

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA REMESIEL

Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

názov

HASIČSTVO

Študijný odbor:

2447 K mechanik hasičskej techniky, mechanická hasičskej techniky

STAVEBNÍCTVO

Študijný odbor:

3694 K technik stavebnej výroby, technická stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby)

3695 K technik stavebnoinštalačných zariadení, technická stavebnoinštalačných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalačných zariadení, mechanická stavebnoinštalačných zariadení)

Část A

Všeobecná část

OBSAH ČASTI A

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	14
3.1	Charakteristika školy	15
3.2	Plánované aktivity školy	17
3.3	Charakteristika pedagogického zboru	18
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	18
3.5	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	19
3.6	Dlhodobé projekty	19
3.7	Medzinárodná spolupráca	21
3.8	Spolupráca so sociálnymi partnermi	21
3.9	Systém duálneho vzdelávania	22
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	24
4.1	Hasičstvo	24
4.2	Stavebníctvo	28
5	PROFIL ABSOLVENTA	32
5.1	Študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej techniky, mechanika hasičskej techniky 32	
5.2	Študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby	40
5.3	Študijný odbor 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanika stavebnoinštalčných zariadení	48
6	UČEBNÝ PLÁN	56
6.1	Učebný plán študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky, mechanika hasičskej techniky	56
6.2	Učebný plán študijného odboru 3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby	68
6.3	Učebný plán študijného odboru 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanika stavebnoinštalčných zariadení	79
6.4	Dištančné vzdelávanie	87
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	88
7.1	Materiálno-technické a priestorové podmienky	88
7.2	Personálne podmienky	89
7.3	Organizačné podmienky	90
7.4	Vzdelávanie cudzincov	91
7.5	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	92
8	OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	94
	PODPORNÉ OPATRENIA VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESSE	96

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÝCH ODBOROV	100
10 VZDELÁVACIE OBLASTI.....	108
10.1 Vzdelávacie štandardy	109
10.2 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory	109
10.3 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej technik, mechanická hasičskej techniky	112
10.3 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby.....	117
10.4 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3658 K mechanik stavebnoinšalačných zariadení, mechanická stavebnoinšalačných zariadení	125
10.5 Účelové kurzy	133

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov školského vzdelávacieho programu	Hasičstvo Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky, mechanika hasičskej techniky – študijný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku 3694 K technik stavebnej výroby, technika stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby) - študijný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku 3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technika stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanika stavebnoinštalčných zariadení) - študijný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	26. august 2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica
Platnosť ŠkVP	1. september 2026

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Ján Kunovský	Riaditeľ	042/432 26 63	jan.kunovsky@sospb.sk
Ing. Pavol Kňazík	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/432 26 64	pavol.knazik@sospb.sk
Ing. Peter Pavlík	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/432 26 64 042/432 07 97 042/432 69 96	peter.pavlik@sospb.sk
Ing. Ján Izvolt	Vedúci úseku technicko-ekonomických činností	042/432 37 66	izvolt.sospb@gmail.com
Mgr. Zuzana Belobradová	Vedúci Školského internátu	042/432 37 66	zuzana.belobradova@sospb.sk
Mgr. Marianna Ferencová	Vedúci Školskej jedálne	042/432 27 26	sospb@sospb.edu.sk
	Ústredňa	042/432 37 66	

Zriad'ovateľ

zriad'ovateľ	adresa	Telefón	Fax	e-mail
Trenčiansky samosprávny kraj	K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín	032/6555 811	032/6555 909	tsk@tsk.sk

Považská Bystrica 26.08.2026

Ing. Ján Kunovský
riaditeľ SOŠ

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	23.06.2014	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o druhý ročník. Telesná a športová výchova chlapci, dievčatá - 1. ročník - inovácia obsahu vzdelávania.
01.09.2014		
	23.06.2015	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o tretí ročník. Aktualizácia charakteristiky školy. Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou – 1. ročník. Aktualizácia charakteristiky absolventa odboru OSV a MSIZ. Aktualizácia materiálnych podmienok na realizáciu vzdelávacieho programu. Úprava bodu „c“ a „o“ v časti Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2015 vo všetkých študijných odboroch. Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP – aktualizácia kapitoly. Etická výchova – 1. a 2. ročník – inovácia obsahu vzdelávania. Fyzika – úprava charakteristiky predmetu.
01.09.2015		
	22.06.2016	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou – 2. ročník. Inovácia učebných plánov študijných odborov OSV a MSIZ – súbežná trieda so športovou triedou, nešportový odbor s platnosťou od 01.09.2016. Inovácia učebných plánov študijných odborov OSV a MSIZ – športová trieda s platnosťou od 01.09.2015 a od 01.09.2016. Inovácia učebných plánov študijných odborov OSV a MSIZ – súbežná trieda so športovou triedou, nešportový odbor od 01.09.2015 a od 01.09.2016. Etická výchova - 1. ročník - inovácia obsahu vzdelávania. Náboženská výchova. Inovácia charakteristiky predmetu, cieľov vyučovacieho predmetu, kľúčových kompetencií, výkonových a obsahových štandardov a obsahu vzdelávania v 1. a 2. ročníku. Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o 4. ročník.
01.09.2016		
	23.06.2017	Zpracovanie nového ŠkVP Hasičstvo s platnosťou od 1.9.2017 Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou – 3. ročník.
01.09.2017		
	25.06.2018	Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo o športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou – 4. ročník. Inovácia učebného plánu ŠkVP Hasičstvo s platnosťou od 1.9.2018 pre nešportovú triedu. Aktualizácia ŠkVP o Dodatok - Smernica k finančnej gramotnosti. Anglický jazyk – inovácia výučbových prostriedkov stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania. ŠkVP Hasičstvo – doplnenie o predmety druhého ročníka.
01.09.2018		
	28.08.2019	Doplnenie poznámok k učebným plánom s platnosťou od 01.09.2019 -bod g) delenie na skupiny pre vyučovacie predmety cudzie jazyky. ŠkVP Hasičstvo – doplnenie o predmety tretieho ročníka.
01.09.2019		
	28.08.2020	Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2020. Doplnenie všetkých ŠkVP o 4. ročník predmetu konverzácia v nemeckom jazyku a predmetu Nemecký jazyk pre športové tredo a súbežné triedy so športovou triedou. Doplnenie ŠkVP Hasičstvo o 4. ročník.

		ŠkVP Hasičstvo - predmet požiarnej taktiky a prevencie – inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania – 3. ročník.
		Inovácia ŠkVP v predmete anglický jazyk vo všetkých odboroch a ročníkoch – stratégia vyučovania, učebné zdroje, obsah vzdelávania.
01.09.2020		
	25.08.2021	Aktualizácia kapitoly 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Doplnenie bodu 3.9 do kapitoly 3 Vlastné zameranie školy. Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2021. Doplnenie kapitoly 6 Učebný plán o podkapitolu 6.4. Inovácia všetkých ŠkVP v predmete anglický jazyk, všetky odbory - 4. ročník – stratégia vyučovania, učebné zdroje, obsah vzdelávania. Aktualizácia všetkých ŠkVP – predmet informatika 2. ročník, všetky odbory – aktualizácia obsahu vzdelávania. Telesná a športová výchova – všetky ŠkVP – aktualizácia organizačných foriem povinného vyučovania TaŠV; aktualizácia hodnotenia žiakov.
01.09.2021		
	25. 08. 2022	Aktualizácia podkapitoly 10.4 časť Ekonomické vzdelávanie v súlade s Dodatkom k ŠVP. Aktualizácia kapitoly 5 časť Kľúčové kompetencie v súlade s Dodatkom k ŠVP. Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2022. Aktualizácia kapitoly 8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetky ŠkVP – predmet Ekonomika – aktualizácia výkonových a obsahových štandardov. Aktualizácia očakávaných vzdelávacích výstupov obsahu vzdelávania v 3. ročníku.
01.09.2022		
	24. 08. 2023	Všetky odbory – predmet chémia 3. ročník – aktualizácia obsahu vzdelávania Všetky odbory – predmet fyzika 1. a 2. ročník – aktualizácia obsahu vzdelávania
01.09.2023		
	26.08.2024	Aktualizácia obsahu vzdelávania – predmet etická výchova, 2. ročník Aktualizácia obsahu vzdelávania – predmet odborné kreslenie, 1. a 2. ročník, študijné odbory operátor stavebnej výroby a mechanik stavebno-inštalčných zariadení
01.09.2024		
	26.08.2025	Aktualizácia ŠKVP podľa Inovovaného ŠVP pre skupiny odborov vzdelávania 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a skupiny odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II
01.09.2025		
	22.09.2025	Prerokovanie ŠKVP s RÚZ
	02.07.2026	Prerokovanie ŠKVP Hasičstvo, Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
	07.07.2026	Prerokovanie ŠKVP Hasičstvo so zamestnávateľmi v SDV
	16.08.2026	Prerokovanie ŠKVP Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
	17.08.2026	Prerokovanie ŠKVP Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
	26.08.2026	Zmena kódu a názvu študijného odboru 3656 Operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby na 3694 Technik stavebnej výroby, technička stavebnej výroby a študijného odboru 3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanička stavebnoinštalčných zariadení na 3695 Ktechnik stavebnoinštalčných zariadení. technička stavebnoinštalčných zariadení s platnosťou od 1.9.2026 – Dodatok č.2 pre ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 36 STAVEBNÍCTVO, GEODÉZIA A KARTOGRAFIA Aktualizácia kapitoly 3.6 Dlhodobé projekty Aktualizácia ŠKVP podľa ŠVP pre skupiny odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II Časť C odborné predmety hasičstvo a časť C odborné predmety stavebníctvo: doplnenie obsahu vzdelávania predmetu ekonomika pre 2. ročník, aktualizácia obsahu predmetu ekonomika I., III. a IV. ročník Časť C odborné predmety stavebníctvo – inovácia obsahu vzdelávania odborných predmetov
01.09.2026		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe.

Poslaním našej školy je vytvárať podmienky a budovať moderný systém odborného vzdelávania flexibilne reagujúci na potreby pracovného trhu a poskytujúci vzdelanie v zmysle rozvoja talentu, nadania a formovania komplexnej osobnosti žiaka. Úlohou nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- robiť efektívnu a cieleňú prevenciu prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) *prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov* s cieľom:

- prispôbiť odborné vzdelávanie a výchovu požiadavkám jednotného európskeho trhu práce, dôraz klásť na široký profil absolventa – určiť, čo by mal vedieť, aby bol úspešný v zamestnaní a v živote, aby bol pripravený na zmeny a celoživotné vzdelávanie,
- aktívne spolupracovať so sociálnymi partnermi – zástupcami jednotlivých firiem a zamestnávateľských organizácií pri tvorbe a inovácii ŠkVP, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- viesť konštruktívny dialóg so zamestnávateľmi a profesijnými združeniami o konkrétnych cieľoch vzdelania poskytovaného školou, o definovaní profilu absolventa zosúladeného s požiadavkami praxe,
- podporovať rozvoj podnikateľských zručností v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom využitia učiva nových študijných – učebných predmetov (svet práce, globálny etický program),
- podporovať projekty a vzdelávacie programy, ktoré sa zaoberajú rozvojom aktívneho občianstva mladých ľudí a výchove k ľudským a občianskym právam prostredníctvom aktivít zameraných na šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, myšlienok čestnosti, tolerance, spolupatričnosti medzi žiakmi, naučiť ich pochopiť a rešpektovať dejiny a zvláštnosti iných krajín,
- podporiť programy zamerané proti negatívnym javom (agresivita, užívanie návykových látok tabaku, alkoholu, omamných, dopingových a psychotropných látok, šikanovanie, atď.) na zlepšenie mentálneho zdravia žiakov
- podporovať rozvojové projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR,
- rozvíjať systém uznávania kompetencií získaných prostredníctvom účasti žiakov na programoch medzinárodnej mobility v oblasti práce, štúdia a voľného času a naďalej podporovať rozvoj programov zameraných na študijnú, reprezentačnú a pracovnú mobilitu mládeže, ako aj mobilitu mládeže vo voľnom čase,
- kvalitnou prípravou a realizovaním aktivít v oblasti mobility mládeže posilňovať v nich hodnoty, akými sú poznanie ľudských práv, potlačanie prejavov intolerancie, rasizmu a xenofóbie, rozvoj solidarity, uznanie a chápanie hodnôt rôznych kultúr,
- podporovať mobilitu mládeže a rozvoj medzinárodných kontaktov s cieľom realizovať aktivity pre zintenzívnenie vzájomnej spolupráce a organizovanie odborných, kultúrnych športových podujatí a iných aktivít, ktorými sa podporuje interkultúrne učenie a zdravá medzinárodná spolupráca aj v rámci regiónov,
- propagovať multikultúrnosť a toleranciu ako základný kľúč k mierovému spolunažívaniu rôznych kultúr nielen na Slovensku, ale aj v Európskej únii a vo svete,
- vytvárať podmienky pre aktívne zapojenie do procesu neformálneho vzdelávania v súlade so zásadami rovnosti, prepojiť ho s možnosťami školy v oblasti celoživotného vzdelávania
- vytvárať podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami,
- posilniť úlohy a postavenie žiackej školskej rady a tak výrazne podporovať demokratizáciu školstva,
- vytvárať podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami,

- aktualizáciou web sídla školy zabezpečiť informovanosť o možnostiach štúdia na škole pre širokú verejnosť,
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu, získanie kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom vyučovaní,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- prostredníctvom predmetových olympiád, školských športových súťaží, vedomostných a súťažno-zábavných aktivít motivovať žiakov školy a podporiť na škole ďalší rozvoj aktivít, ktoré majú vplyv na osobnostnú zrelosť študentov, rozvoj ich talentu, nadania a empatie,
- vytvoriť materiálne, priestorové a personálne podmienky v škole na realizáciu pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti detí a mládeže, pripraviť návrh na efektívnejšie využívanie vzdelávacích poukazov v oblasti mimoškolskej činnosti,
- vytvoriť podmienky pre uplatnenie kultúrnych poukazov v kultúrnych organizáciách v zriaďovateľskej pôsobnosti miestnej a regionálnej samosprávy,
- rozšíriť využívanie školy pre záujmovú činnosť a voľný čas v čase mimo vyučovacieho procesu,
- spoločným úsilím preventívnych a represívnych zložiek ovplyvňovať životný štýl a správanie sa detí a mládeže a vytvoriť priestor a podmienky na vyššiu informovanosť pre podporu zdravého životného štýlu s dôrazom na duševné zdravie,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- vytvárať a optimalizovať sieť učebných a študijných odborov na škole v spolupráci so zamestnávateľskou sférou, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny pri zosúladzovaní odborného vzdelávania s požiadavkami trhu práce a s prihliadnutím na regionálne špecifiká a potreby,
- rozvíjať systém stretnutí zástupcov školy s inštitúciami trhu práce s cieľom zabezpečiť včasnú vzájomnú informovanosť o aktuálnych potrebách trhu práce v regióne,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do procesu rozvoja a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného výcviku, voľnočasových aktivít a propagácie technických odborov,
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Považskej Bystrici a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcich stavebné služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,

e) stratégiu prípravy na digitalizáciu spoločnosti a zelenej ekonomiky s cieľom:

- zvyšovať kompetencie kladené digitálnym vekom na strane pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov,
- vzdelávať žiakov v oblasti digitálnych kompetencií,
- využívať zdigitalizovaný obsah z národných projektov digitalizácie,
- podporovať tvorbu nového digitálneho edukačného obsahu,

- presadzovať, aby tvorba digitálneho edukačného obsahu reflektovala požiadavky praxe a prinášala poznatky aj zo spoločností, ktoré podnikajú v oblasti informačných technológií,
- poskytnúť žiakom čo najkvalitnejší a najaktuálnejší digitálny edukačný obsah a súčasne aj moderné edukačné softvérové nástroje,
- rozvíjať moderné vzdelávacie postupy využívajúce digitálne technológie,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vo využívaní digitálnych technológií v edukačnom procese,
- využívať elektronické informačné systémy v pedagogickom procese, riadení a zabezpečení prevádzky školy,
- aplikovať stratégiu digitalizácie školstva do podmienok školy.

f) stratégiu prípravy budovania zelenej ekonomiky s cieľom:

- podporovať a skvalitňovať environmentálnu výchovu a vzdelávanie,
- vo vzdelávacích témach aplikovať aktuálne poznatky z technológií, materiálov, technologických procesov, zohľadňujúce ekologické aspekty, využívajúce alternatívne zdroje energie, podporujúce zelené hospodárstvo,
- vytvárať podmienky k opatreniam a aktivitám na zlepšenie životného prostredia v škole a školských zariadeniach,
- budovať aktívny prístup zamestnancov a žiakov k životnému prostrediu, systémové myslenie, predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, ako aj integrovaný prístup k riešeniu problémov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju,
- vzdelávacie aktivity žiakov zamerať na zodpovednú spotrebu, aktívnu participáciu a predchádzanie vzniku odpadov,
- klásť dôraz na vzdelávanie v oblasti nakladania s odpadmi,
- budovať povedomie zamestnancov a žiakov orientované na podporu zodpovednej a uvedomelej spotreby produktov vrátane potravín s nízkou uhlíkovou a ekologickou stopou,
- pozornosť venovať zodpovednej spotrebe v doprave, stravovaní a ošatení, keďže predstavujú značnú časť produkcie skleníkových plynov,
- podporiť prostredníctvom výzvy MŠ SR Enviroprojekt, environmentálne projekty a motivovať žiakov k aktivitám na zlepšenie životného prostredia, vytvoriť podmienky na separovaný zber odpadov na škole,

g) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- vytvoriť príjemné a podnetné prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy pre získanie lepšieho vzťahu k učeniu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola remesiel sa nachádza v centre mesta Považská Bystrica, je dostupná mestskou dopravou.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky

- vysoká úroveň prezentovania odborných zručností na celoslovenských a medzinárodných súťažiach žiakov v rôznych odboroch na Slovensku aj v zahraničí, práca s talentovanými žiakmi,
- vysoká úroveň prezentácie školy na verejnosti v regionálnom aj celoslovenskom meradle formou účasti na výstavách,
- priamy prístup k IKT a ich využívanie vo vyučovaní informatických a neinformatických predmetov,
- aktívne zapájanie sa do projektov zahrňujúcich oblasť IKT,
- aktívna spolupráca so zahraničnými partnermi (Nemecko, Česko, Poľsko), škola sa zúčastňuje na medzinárodných projektoch, žiaci majú možnosť spoznať systém práce a kultúru iných národov, zdokonaľujú sa v cudzích jazykoch,
- kvalitné zabezpečenie teoretického vyučovania a odborného výcviku po materiálno-technickej i priestorovej stránke,
- kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov, ich ďalšie aktívne vzdelávanie,
- široký záber možností výberu odborov, ich aktualizácia a inovácia,
- dostatočné možnosti využívania mimovyučovacích aktivít formou vzdelávacích krúžkov,
- rekvalifikácie v učebných odboroch,
- záujem o školu zo strany podnikateľov,
- príprava odborov potrebných na trhu práce, nízke % nezamestnaných absolventov,
- údržba a opravy školských objektov žiakmi školy,
- možnosť ubytovania a stravovania - škola má výbornú polohu v strede mesta, čo zvyšuje jej konkurencieschopnosť hlavne pri podnikateľských aktivitách, ako je poskytovanie stravovania, ubytovania a prenájmu priestorov,
- aktuálne využívanie možnosti web sídla školy, práca s informačným systémom školy,
- poskytovanie možností vzdelávania v IKT i pedagógov iných škôl a verejnosti – rekvalifikácie, celoživotné vzdelávanie,
- kvalitné a udržiavané životné prostredie školy a pracovísk.

Slabé stránky

- vysoké náklady na delenie tried na teoretickom vyučovaní nakoľko škola poskytuje vzdelávanie v triedach s viacerými študijnými aj učebnými odbormi,
- nedostatok inovovaných učebníc pre vyučovanie odborných predmetov,
- nedostatočné cudzojazyčné vedomosti žiakov a pedagogických zamestnancov,
- zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia,
- nedostatočné finančné prostriedky na ohodnotenie pedagogických zamestnancov za prácu naviac,
- znižujúci sa záujem žiakov o štúdium v stavebných profesiách, hlavne 3-ročných učebných odboroch (je to však celoslovenský problém),
- energeticky náročné prevádzkovanie školy,
- nedostatočné zabezpečenie kapitálových prostriedkov pre školu,
- podfinancovanie učňovského školstva - nedostatok financií na nákup najmodernejšej techniky, na finančné ohodnocovanie práce žiakov.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách v Považskej Bystrici alebo mimo mesta, prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných firmách,
- otváranie nových študijných odborov,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Považskej Bystrici (jazykové, IKT a pod.),
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatočný záujem žiakov o stavebné profesie,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Na teoretickom vyučovaní je v budove školy k dispozícii 13 učební a 6 učební v objekte Klenoty. Učebne sú vybavené školským nábytkom, didaktickými pomôckami, digitálnou prezentačnou a video technikou.

Pre potrebu výučby má škola štyri počítačové laboratórii, v ktorých sa vyučuje všeobecné ovládanie výpočtovej techniky, práca so základným kancelárskym balíkom programov, grafickými programami, konštrukčnými návrhovými systémami v stavebníctve a drevárskej výrobe. Okrem PC sú všetky počítačové laboratóriá vybavené prezentačným interaktívnym systémom, dataprojektorom, skenerom, tlačiarňou, vzájomne sú prepojené v lokálnej sieti s pripojením na internet. Škola má vybudované dve multimediálne odborné učebne pre autopravárov a dve pre stavebné odbory vybavené didaktickými pomôckami a prezentačnou digitálnou technikou s pripojením na internet. Pre výuku cudzích jazykov slúžia dve multimediálne jazykové laboratóriá s pripojením na internet, vybavené digitálnou prezentačnou technikou a zariadeniami. Kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu zabezpečujú aj ďalšie multimediálne učebne, vybavené osobným počítačom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom alebo TV obrazovkou s veľkou uhlopriečkou a keramickou tabuľou. Všetky učebne teoretického vyučovania majú pripojenie k internetu.

Pre prezentačné a vzdelávacie účely sú vyučujúcim a žiakom k dispozícii notebooky, tablety, digitálne fotoaparáty, digitálna kamera, vizualizéri a dve 3D tlačiarne.

Každý kabinet teoretického vyučovania je vybavený osobným počítačom s multifunkčnou tlačiarňou, k dispozícii je kopírovacie zariadenie.

Na športové využitie žiakov slúži kvalitne vybavená telocvična a posilňovňa. V popoludňajších hodinách slúži verejnosti.

Teoretické vyučovanie sa realizuje aj v budove školy na ulici Štúrova 38, kde je vybudované elektrotechnické laboratórium vybavené osobným počítačom s pripojením na internet, multimediálna učebňa vybavená osobným počítačom s pripojením na internet, datavideoprojektorom a keramickou tabuľou.

Školská jedáleň s kapacitou 100 miest, je určená na stravovanie žiakov a zamestnancov SOŠ ako aj cudzích strávníkov. Ponuka na výber je z 2 jedál denne.

Ubytovacie možnosti sú v **Školskom internáte** s počtom izieb 29. Časť priestorov je využitých na prenájom. Pre žiakov školy a ubytovaných žiakov je k dispozícii školská knižnica s dvoma osobnými počítačmi s pripojením na internet, ktoré môžu využívať v čase svojho osobného voľna. Taktiež majú k dispozícii vybavenú kuchynku, spoločenskú miestnosť s televízorom a videom.

Miestne odlúčené pracovisko odbornej prípravy autoopravárenských profesií v Považskom Podhradí bolo v roku 2002 oddelimitované od SAD a je vybudované pre teoretickú i praktickú prípravu žiakov v študijnom odbore mechanik hasičskej techniky a učebných odboroch autoopravár. Dielne sú vybavené výučbovými panelmi, štvorkanálovým motortesterom, sériovou a paralelnou diagnostikou, modernými strojmi, prístrojmi, zariadeniami a náradím špeciálnym na výuku v odbore autoopravár - mechanik, autoopravár-elektrikár. Pre teoretickú odbornú prípravu je k dispozícii modelová multimediálna učebňa s edukačnými simulačnými panelmi na diagnostiku porúch motorového vozidla. Ďalšia učebňa je vybavená multimediálnou technikou, v každej dielni je osobný počítač s pripojením na internet. Úroveň zabezpečenia prípravy vysoko hodnotila i Štátna školská inšpekcia a ZAP SR.

Centrum odbornej prípravy v Považskom Podhradí, otvorené v septembri 1996, slúži pre praktické vyučovanie žiakov školy, ale i ako školiace stredisko pre žiakov iných škôl, dospelých. COP bolo zariadené v spolupráci so SUFW Drážďany v rámci medzinárodného projektu TZIT (SR I.). Na základe tohto projektu sme do praxe na Slovensku zaviedli 3-ročný učebný odbor montér suchých stavieb. Výsledky projektu a naše skúsenosti boli ďalej odovzdané poľským školám CKP Krakow, CKP Jaroslaw, CKP Nowa Sol.

Dielne na odlúčenom pracovisku Považské Podhradie slúžia k praktickej výuke žiakov v učebných odboroch stolár, murár, strechár, inštalatér a študijných odboroch technik stavebnej výroby a technik stavebnoinštalračných zariadení. Sú taktiež vybavené strojmí, prístrojmi a náradím podľa príslušného odboru. Slúžia nielen na praktickú výučbu žiakov školy, ale aj na rôzne rekvalifikačné kurzy.

Pre teoretickú prípravu je k dispozícii multimedialna odborná učebňa vybavená notebookom, datavideoprojektorom, interaktívnym prezentačným systémom a keramickou tabuľou. Učebňa je pripojená k internetu. V priestoroch COP je vybudovaná počítačová miestnosť vybavená šiestimi osobnými počítačmi s pripojením na internet.

Odborný výcvik odboru technickoadministratívny pracovník sa realizuje v objekte Klenoty. Výuka prebieha v dvoch učebniach, vybavených osobnými počítačmi s pripojením na internet, tlačiarňou a skenerom.

Odborný výcvik a odborná prax sa realizujú vo vlastných prevádzkach školy, ktoré sú nadštandardne vybavené novými technológiami, prístrojmi, náradím, prípravkami, rôznymi materiálmi a zariadeniami. Všetky prevádzky poskytujú služby pre verejnosť, v dôsledku čoho si žiaci môžu svoje teoretické i praktické zručnosti priamo overiť v praxi.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity

- práca rôznych krúžkov podľa záujmov a požiadaviek žiakov
- súťaže organizované školou a ďalšími inštitúciami
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Olympiáda v anglickom jazyku
 - Fyzikálna olympiáda
 - Matematický klokan, Maks
 - Stredoškolská odborná činnosť
- účasť na národných a medzinárodných odborných súťažiach,
- športové súťaže,
- odborné a všeobecno-vzdelávacie exkurzie zaradené v pláne exkurzií,
- spoločenské a kultúrne podujatia
 - Návšteva divadelných predstavení

- Vianočná akadémia
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov
- Deň študentstva
- Deň otvorených dverí
- mediálna propagácia a prezentácia školy v partnerských školách
 - Príspevky do miestnych i celoslovenských časopisov
 - Aktualizácia web sídla školy
 - Schránka dôvery
- besedy a pracovné stretnutia
 - Ako na trh práce (Úrad práce)
 - Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
 - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 - Moje skúsenosti s drogou
 - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí približne 40 pedagógov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na pedagogickú spôsobilosť. Výchovný poradca školy a riaditeľ má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a členovia profesijných cechov.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne s efektívnou prácou s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.

- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.6 Dlhodobé projekty

Naša škola sa v minulosti aktívne zapojila do viacerých medzinárodných i národných projektov. S nemeckými partnermi IB Jena, IB Magdeburg a českým SOŠ a SOU automobilní Kyjov sme realizovali spolu tri mobilné projekty podprogramu Leonardo da Vinci Programu celoživotného vzdelávania, podporovaného Európskym spoločenstvom.

V rámci týchto projektov absolvovali svoju zahraničnú odbornú stáž žiaci odborov stolár, maliar, operátor stavebnej výroby, montér suchých stavieb a autoopravár. Na medzinárodnej úrovni sa nám osvedčila spolupráca so vzdelávacou inštitúciou IB Jena v NSR, ktorá nás na základe dobrých skúseností zo spolupráce s našou školou prizvala za partnerov do svojich projektov, ktoré sa realizovali na našej škole a v rámci ktorých naši žiaci absolvovali odborné stáže v Nemecku. Išlo o projekty XENOS, KJP a DPJW.

Škola sa aktívne zapája aj do národných rozvojových projektov vyhlasovaných MŠVVaŠ SR. Úspešne sme zrealizovali projekt Otvorená škola – Infovek, viackrát projekt Otvorená škola – oblasť športu, dva krát Jazykové laboratória pre základné a stredné školy, Grafické systémy v odbornom vzdelávaní a príprave, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Digitálne štúrovstvo na školách. Zapojili sme sa do projektu Škola budúcnosti, Zelená škola a Školská mliečna liga. Škola bola jedným z akreditovaných Školiacich centier Infoveku na Slovensku, kde sa v rámci národného projektu Vzdelávanie učiteľov v oblasti práce a využitia informačno-komunikačných technológií v práci učiteľa – PIRŠ školili pedagógovia základných a stredných škôl v oblasti IKT.

Medzi súčasné významné aktivity školy patria projekty *Tatra do škôl*, Študentský čin roka, Buddy program, Minecraft Education, Podporujeme inkluzívne vzdelávanie, Týždeň profíka, Kroková výzva, Keď škola víta kvetmi, Kvetinový dažď, Rozbehni sa!, Global Money Week .

Významnou každoročnou aktivitou školy je usporiadanie súťaže „*Mladý remeselník*“ na tradičnom Považskobystrickom jarmoku. Súťaž je určená pre žiakov 7. , 8. a prípadne 9. ročníkov ZŠ a slúži aj ako zaujímavá prezentácia školy.

Žiaci sa pravidelne zapájajú do odborných a vedomostných súťaží, ako sú *Young Car Mechanic*, *Autoopravár Junior*, *Řemeslo/Skill*, *Mladý stavbár*, *Majstrovská Slovenska strechárskych remesiel*, Technická olympiáda, Ekonomická olympiáda, Finančná olympiáda, Generácia Euro, FiNNkvíz, Peňažný štvorboj, Olympiáda kritického myslenia, Ekoolympiáda, Európska súťaž v štatistike, Olympiáda Podnikový hospodár, IDEATHON, Tímový záchranár, súťaž v písaní na počítači a ďalšie odborné a tvorivé súťaže. Odborné vedomosti si rozširujú aj prostredníctvom exkurzií, odborných veľtrhov, prezentácií výrobcov stavebných materiálov a technológií, workshopov a spolupráce s firmami z oblasti stavebníctva.

Škola realizuje vlastné vzdelávacie aktivity zamerané na finančnú gramotnosť, podnikavosť, digitálne technológie, umelú inteligenciu, tímovú spoluprácu, kariérové poradenstvo, bezpečnosť, požiarnu prevenciu a ochranu životného prostredia. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú odborné exkurzie, zážitkové vzdelávanie, workshopy, prednášky, preventívne programy a spolupráca so zamestnávateľmi, vysokými školami, profesijnými organizáciami, verejnými inštitúciami a neziskovým sektorom.

Škola venuje pozornosť aj projektovej činnosti a získavaniu grantových prostriedkov na podporu modernizácie vzdelávania, rozvoja školského prostredia, environmentálnych aktivít a inovácií vo vyučovaní. Do vyučovacieho procesu priebežne zavádza moderné digitálne technológie, odborný softvér a inovatívne vzdelávacie metódy, ktoré prepájajú teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami a požiadavkami trhu práce. Vďaka finančným prostriedkom z eurofondov a grantových programov prebieha modernizácia odborných dielní, obnova ich technického vybavenia a zavádzanie moderných digitálnych technológií do

vyučovania vrátane 3D tlače /projekt nadácie Orange/. Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných školení a vzdelávaní zameraných na využívanie inovatívnych technológií, digitalizáciu a moderné trendy v stavebníctve, vrátane programu **REPowerE(d)U** zameraného na energetickú efektívnosť a udržateľnú výstavbu a **GStar BIM** v spolupráci s firmou GS Soft na základe čoho získala škola bezplatné licencie pre 3D Cad BIM softvér.

Škola organizuje vlastné odborné súťaže a podujatia, najmä **Mladý remeselník, Murár Považia** a okresné kolo Technickej olympiády, ktorými podporuje rozvoj technického myslenia, manuálnych zručností a profesijnej orientácie žiakov základných škôl. Aktívne sa prezentuje aj na regionálnych veľtrhoch a výstavách stredných škôl, kde propaguje remeselné a technické odbory a spolupracuje so zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami.

Súčasťou rozvoja školy je aj spolupráca s vysokými školami, profesijnými cechmi, Republikovou úniou zamestnávateľov, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, spoločnosťami pôsobiacimi v stavebníctve a ďalšími partnermi, ktorí prispievajú k zvyšovaniu kvality odborného vzdelávania a prepájaniu teoretickej prípravy s požiadavkami praxe.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Výrazné sú i medzinárodné kontakty so vzdelávacími zariadeniami: v Nemecku - IB Jena, v Rakúsku - LBS Zistersdorf, v Českej republike – SPŠ stavební Valašské Meziříčí, SŠ technická Most, SŠ automobilní Kyjov, SŠ polytechnická, Jílová 36g Brno, SOŠ a SOU Vyškov.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Rodičmi

Dobré výsledky dosahujeme v spolupráci s výborom združenia rodičov školy a rodičmi, ktorí majú záujem o študijné výsledky svojich žiakov. Vďaka ich sponzorským príspevkom získavame materiál a náradie na zlepšenie výučby. Pretrvávajúcim nedostatkom je však absolútny nezáujem rodičov problémových žiakov o správanie svojich detí. I napriek mnohým upozorneniam často odmietajú návštevu školy a spolupodieľanie sa na riešení problémov. Úzko spolupracujeme s ÚPSVaR pri zabezpečovaní štipendií žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Intenzívna je aj spolupráca vychovávateľov v ŠI s rodičmi ubytovaných žiakov. Rodičia žiakov sú priebežne informovaní o správaní, ako aj výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom plenárneho a triednych rodičovských združení. Vyskytnuté problémy riešime v spolupráci s rodičmi, náročnejšie i s ÚPSVaR v Považskej Bystrici.

Zamestnávateľmi a zamestnávateľskými zväzmi

Škola už dlhé obdobie aktívne spolupracuje s firmami, ktoré pravidelne organizujú školenia aj pre našich žiakov a informujú o najnovších výrobkoch svojich firiem. V rámci prípravy žiakov pre budúce povolanie spolupracujeme s výrobnými a obchodnými firmami PERI, JUTA, HELUZ, HENKEL, GIACOMINI, GEBERIT, IVAR, FV-PLAST, KLUDI, JOHN

GUEST, HERZ, PPG, MUREXIN, VELUX, RIGIPS, ARDEX, STORCH, WEBER-TERRANOVA, BRAMAC, IKO, KEMA, KB BLOK, OVENTROP, UPONOR, WIENERBERGER, KNAUF INSULATION, URSA, TONDACH, MAPEI, KEMA, SCHIEDEL, REMS, DREVOSEN, LEIER BAUSTOFFE, RUUKKI, HL HUTTERER & LECHNER, KIA MOTORS SLOVAKIA, HOMOLA, AUTOMAX, HD ELEKTRONIKA SK, PURE SOLVE, AUTOKLINIKA HOLČÍK, ASPEKTA TRADE, AUTOMAX.

Na školeniach pracovníci firiem oboznamujú žiakov a pedagogických zamestnancov s najnovšími technológiami, výrobnými postupmi a materiálmi. Žiaci majú vytvorené optimálne podmienky na to, aby získali poznatky o najnovších trendoch vo svojom odbore.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola so stavovskými a profesijnými organizáciami - Cechom strechárov Slovenska, ktorý sa snaží aj materiálne pomôcť školám, ktoré vyučujú strechárske profesie, poskytujú aktuálne informácie o novinkách v odbore. Veľmi dobrá je spolupráca s Cechom podlahárov Slovenska (CPS), ktorý si v našich priestoroch Centra odbornej prípravy zriadil svoje Centrum CPS, kde sa organizujú školenia členov CPS. Škola spolupracuje aj s Cechom maliarov Slovenska, Cechom predajcov a autoservisov SR, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, Slovenským živnostenským zväzom a Združením podnikateľov Považská Bystrica.

Medzi úspešné patrí aj spolupráca so stavovskými združeniami v Českej republike - Cech suché výstavby České republiky, Cech obkladačů České republiky, Cech topenářů a instalatérů České republiky.

Iní partneri

Pri dosahovaní výchovno–vzdelávacích cieľov spolupracujeme aj s PX Centrom v Považskej Bystrici, ZUŠ – výtvarným aj hudobným odborom, kinom Mier, CVČ v Považskej Bystrici, ktoré pre predsedov tried pripravil projekt na zlepšenie komunikačných zručností. Aktívne pracujú i žiaci v tzv. „pear“ skupine, činnosť ktorej CVČ zabezpečuje s organizáciou Lúč zo Žiliny.

V oblasti softvérového vybavenia úspešne spolupracujeme s firmou Kros, a.s. Žilina, kde využívame stavebné i ekonomické softvéry. Úspešní žiaci každoročne získavajú od spoločnosti Kros, a.s. Žilina certifikáty. Na skvalitnenie vyučovania využívame spoluprácu so spoločnosťou Junior Achievement Slovensko, n.o. Bratislava, modul Globálny etický program – etika v podnikaní, kde sa naši žiaci každoročne zúčastňujú celoslovenského kola „Vedieť sa správne rozhodnúť.“ Po úspešnom zvládnutí Globálneho etického programu získavajú medzinárodný certifikát.

Medzi úspešné patrí aj spolupráca so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania MŠVVaŠ SR Bratislava, KPPP Trenčín, MPC Bratislava, Trečín a ÚPSVaR Považská Bystrica.

3.9 Systém duálneho vzdelávania

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačuje sa úzkym

prepojením teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa.

Duálne vzdelávanie je nástroj, ktorý výrazným spôsobom prispieva k zvýšeniu uplatniteľnosti absolventov odborného vzdelávania na trhu práce.

V systéme duálneho vzdelávania žiak vykonáva podstatnú časť praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania. Absolvovaním praktického vyučovania u zamestnávateľa žiak bezprostredne poznáva reálne prostredie výkonu povolania a rozvíja pracovné návyky nevyhnutné pre úspešné zaradenie sa na trh práce bezprostredne po ukončení štúdia bez potreby ďalšieho doškolenia či preškolenia. Žiak vykonáva iba cvičnú alebo produktívnu prácu zodpovedajúcu povolaniu, na ktoré sa pripravuje. Žiak získava reálne vedomosti a zručnosti, pracovné skúsenosti a návyky, žiadané na trhu práce, čím zvyšuje svoju hodnotu. Žiak získava odmenu za produktívnu prácu počas praktického vyučovania.

Aplikovaním systému duálneho vzdelávania sa vytvára priestor pre kvalitnú prípravu a uplatnenie žiakov v regióne, čím sa znižuje potreba migrácie mladých ľudí do ostatných regiónov, alebo do zahraničia, čo v konečnom dôsledku zvyšuje kvalitu života a podnikateľského prostredia v regióne.

Škola umožňuje žiakom trojročných učebných odborov študovať v systéme duálneho vzdelávania. Ponuku odborov s výučbou v systéme duálneho vzdelávania škola zverejňuje na začiatku školského roka, v ktorom si žiak podáva prihlášku na strednú školu. Žiak si pred podaním prihlášky na strednú školu vyhľadá zamestnávateľa, u ktorého by chcel pracovať, a ktorý ponúka možnosť uzavrieť učebnú zmluvu v rámci duálneho vzdelávania. K prihláške na strednú školu prikladá aj potvrdenie o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v systéme duálneho vzdelávania, vydaného zamestnávateľom. Každý žiak pred začatím štúdia na SOŠ uzavrie učebnú zmluvu so zamestnávateľom, u ktorého bude získavať odborné zručnosti. Po úspešnom ukončení štúdia žiak učebných odborov získava výučný list.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Hasičstvo

4.1.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí alebo priamo na pracoviskách v meste Považská Bystrica a v blízkom okolí. Štvorročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí sú samostatne schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov pri príprave stavieb, v stavebnej výrobe, v projekcii a pre výkon manuálnych činností so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebnej technológie, odborného kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, geodézie, stavebných konštrukcií, grafických informačných systémov, prípravy a realizácie stavieb, architektúry, ekológie a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci upevňujú odborné vedomosti získané na teoretickom vyučovaní a osvojujú odborné zručnosti potrebné k výkonu prác hlavnej stavebnej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať

zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3656 K operátor stavebnej výroby nie je vhodný pre žiakov, ktorí nemôžu pracovať vo výškach.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoslovenských a medzinárodných súťažiach zručnosti, ktoré sú organizované v rámci výstav a veľtrhov. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odborného výcviku vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.1.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základných škôl.
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V pracovných pozíciách na úseku požiarnej ochrany, pri údržbe automobilovej techniky, zdoľavani požiarov a havárií, pri záchrane osôb a majetku.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy bakalárskeho alebo inžinierskeho štúdia na vysokých školách humanitného alebo technického zamerania v príbuzných odboroch. Pomaturitné špecializačné štúdium v danom alebo príbuznom odbore. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventa v danom odbore.

4.1.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôsobená aj organizácia výučby.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratóriá vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené štyri počítačové laboratóriá, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do

vyučovacieho procesu má škola vybudované multimediálne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných, moderne vybavených dielňach Centra odbornej prípravy v Považskom Podhradí. V rámci odborného výcviku sa žiaci študijného odboru delia na skupiny zohľadňujúc bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnov jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Študijný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.1.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti počas prípravy na povolanie, zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

4.2 Stavebníctvo

4.2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí alebo priamo na pracoviskách v meste Považská Bystrica a v blízkom okolí. Štvorročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí sú samostatne schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov pri príprave stavieb, v stavebnej výrobe, v projekcii a pre výkon manuálnych činností so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebnej technológie, odborného kreslenia, materiálov, geodézie, stavebných konštrukcií, grafických informačných systémov, prípravy a realizácie stavieb, architektúry, konštrukčných cvičení a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci upevňujú odborné vedomosti získané na teoretickom vyučovaní a osvojujú odborné zručnosti potrebné k výkonu prác hlavnej stavebnej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak

poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor technik stavebnej výroby, technická stavebnej výroby nie je vhodný pre žiakov, ktorí nemôžu pracovať vo výškach.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoslovenských a medzinárodných súťažiach zručnosti, ktoré sú organizované v rámci výstav a veľtrhov. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odborného výcviku vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základných škôl.
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent sa môže uplatniť ako kvalifikovaný pracovník v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výstavbou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a v súkromnom podnikaní.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.2.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôbená aj organizácia výučby.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratóriá vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené štyri počítačové laboratóriá, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu má škola vybudované multimediálne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných, moderne vybavených dielňach Centra odbornej prípravy v Považskom Podhradí. V rámci odborného výcviku sa žiaci študijného odboru delia na skupiny zohľadňujúce bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnov jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Študijný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.2.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru technik stavebnej výroby, technika stavebnej výroby môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti počas prípravy na povolanie, zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej techniky, mechanická hasičskej techniky

Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky/mechanická hasičskej techniky po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky získava úplné stredné odborné vzdelanie a prvú kvalifikáciu. Je pripravený na výkon odborných činností v oblasti požiarnej ochrany, obsluhy, údržby, kontroly a opráv hasičskej techniky a technických prostriedkov používaných pri zdolávaní požiarov, havárií a pri záchranných činnostiach.

Absolvent má odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné na obsluhu, kontrolu, údržbu, diagnostikovanie a opravu hasičskej techniky, strojov a technických zariadení. Pozná princípy ich správnej prevádzky, technológie opráv a základné postupy pri odstraňovaní porúch. Dokáže posúdiť technický stav zverených prostriedkov, identifikovať poruchy, navrhnúť spôsob ich odstránenia a vykonať príslušné servisné a opravárenské úkony. Je schopný vykonávať strojnícku službu pri zásahovej činnosti, zabezpečovať technickú podporu hasiacich a záchranných prác a obsluhovať základnú a špeciálnu požiarnu, vyslobodzovaciu a dýchaciu techniku. Dokáže vykonávať technické činnosti pri zdolávaní požiarov, havárií a iných mimoriadnych udalostí, ako aj činnosti súvisiace so záchranou osôb a majetku v náročných a rizikových podmienkach.

Absolvent ovláda ručné spracovanie technických materiálov a základné technologické postupy strojného obrábania. Vie pracovať s konvenčnými strojmi a zariadeniami, vykonávať bežné prevádzkové a opravárenské práce a pri práci účelne využívať materiály, energiu, náradie a pracovné prostriedky. Má vedomosti zo základov elektrotechniky, elektroniky a automatizácie, ktoré dokáže primerane využívať pri obsluhu, údržbe a diagnostike technických zariadení. Dokáže samostatne pracovať s technickou dokumentáciou, najmä s technickými výkresmi, technologickými postupmi, normami a ďalšími technickými podkladmi. Vie vytvárať a viesť potrebnú technickú a servisnú dokumentáciu a využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení odborných úloh. Pri výkone odborných činností dodržiava právne predpisy, technické normy, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej bezpečnosti a ochrany životného prostredia. Uvedomuje si riziká spojené s výkonom povolania a dokáže primerane reagovať na meniace sa podmienky pri zásahovej a servisnej činnosti. Pri ekologických haváriách uplatňuje zásady ochrany životného prostredia.

Absolvent má základné vedomosti a praktické zručnosti potrebné na poskytnutie predlekárskej prvej pomoci a dokáže primerane reagovať v krízových a mimoriadnych situáciách. Vie komunikovať s členmi zásahového tímu, spolupracovať pri plnení spoločných úloh a v rámci svojich kompetencií samostatne, zodpovedne a rozvážne rozhodovať. Je

schopný organizovať a koordinovať pracovné činnosti malej skupiny pracovníkov, podieľať sa na organizácii pracoviska a efektívne využívať dostupné technické a materiálne prostriedky. Pri riešení pracovných problémov uplatňuje logické a technické myslenie, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu a zodpovednosť.

Absolvent je adaptabilný a pripravený reagovať na vývoj technológií, technického vybavenia a požiadaviek výkonu povolania. Je schopný samostatne získavať nové odborné poznatky štúdiom odbornej literatúry a elektronických zdrojov, ďalej sa vzdelávať a rozvíjať svoju odbornú kvalifikáciu. Získané všeobecné a odborné vzdelanie vytvára predpoklady na pokračovanie v pomaturitnom a vysokoškolskom vzdelávaní v príbuzných odboroch.

Absolvent sa môže uplatniť najmä:

- v Hasičskom a záchrannom zbore,
- v podnikových, priemyselných a komunálnych jednotkách požiarnej ochrany,
- pri údržbe, servise a opravách hasičskej a špeciálnej techniky,
- ako odborný technický pracovník pri obsluhu, údržbe a opravách špeciálnych vozidiel a technických zariadení,
- v ďalších organizáciách a pracoviskách, kde sa vyžadujú odborné vedomosti a praktické zručnosti z oblasti požiarnej techniky, strojárstva a technickej údržby.

Absolvent získanou kvalifikáciou vytvára predpoklady na ďalšie odborné vzdelávanie, zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie v oblasti požiarnej ochrany, hasičskej techniky a príbuzných technických odborov.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky/mechanika hasičskej techniky po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je

prejav relatívne pomalý a jasný;

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho

začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;

- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kul-túrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- uveďomíť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- poznať základnú odbornú terminológiu z oblasti elektroniky, mechatroniky a riadenia,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve a požiarnej technike,

- ovládať technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- poznať teoretické základy princípov činnosti strojov, zariadení a mechanizmov,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve a pri údržbe a opravách požiarnej techniky a ich postup výroby,
- poznať základné princípy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov používaných pri údržbe a opravách techniky,
- vedieť čítať strojnícke a elektrotechnické výkresy a orientovať sa v nich, vedieť čítať výrobné a pracovné postupy,
- poznať technickú dokumentáciu, schémy, pracovné návody, katalógy a datasheety a vedieť ich využívať pri pracovných činnostiach,
- poznať správne postupy montáže a demontáže mechanizmov a strojov, základné princípy jednotlivých spôsobov obrábania a postupy montáže zariadení,
- poznať základné princípy diagnostiky, údržby a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov so zameraním na požiarnu techniku,
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poznať základné automatické systémy a princípy riadenia používané v technických zariadeniach,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- ovládať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe materiálov a pri servisných a opravárenských činnostiach,
- vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- poznať informačné systémy a ich možnosti aplikácie do praxe,
- poznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s údržbou, opravami a prevádzkou požiarnej techniky,
- poznať možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia a zásady ekologického nakladania s odpadmi vznikajúcimi pri údržbe a opravách techniky,
- poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- poznať princípy používania senzorov a meracích reťazcov na meranie elektrických a neelektrických fyzikálnych veličín,
- poznať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- poznať základné princípy kontroly technického stavu, funkčných skúšok a zabezpečenia prevádzkyschopnosti požiarnej techniky.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve a požiarnej technike, konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovládať technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem, ovládať základné princípy ručného a strojového spracovania materiálov,
- vytvárať a upravovať technickú dokumentáciu s využitím CAD/CAM systémov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch, schémach, katalógoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, údržbou a opravami požiarnej techniky,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie, diagnostikovať závady na strojoch a zariadeniach,
- vykonávať údržbu a opravy strojov, zariadení a mechanizmov požiarnej techniky podľa technickej dokumentácie a stanovených pracovných postupov,
- zabezpečiť technickú spôsobilosť a prevádzkyschopnosť požiarnej techniky a jej zariadení,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch, zariadeniach, mechanizmoch a systémoch požiarnej techniky,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- zaobchádzať s modernými diagnostickými zariadeniami a využívať ich pri zisťovaní technického stavu požiarnej techniky,
- využívať meracie prístroje, senzory a diagnostické zariadenia pri kontrole technického stavu požiarnej techniky,
- vykonávať obsluhu technologických a servisných zariadení používaných pri údržbe a opravách požiarnej techniky,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií, servisných zásahov, údržby a opráv požiarnej techniky,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami, dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov a výrobkov,

- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípov pri riešení praktických úloh, aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať a voliť vhodné pracovné postupy pri údržbe, opravách a servisných zásahoch požiarnej techniky,
- vykonávať funkčné skúšky a kontrolu technického stavu požiarnej techniky po údržbe alebo oprave,
- vytvárať a overovať jednoduché elektrické a logické zapojenia a pracovať s elektrickými a elektronickými systémami požiarnej techniky,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- je schopný riadiť práce pri náročnejších opravách a údržbe požiarnej techniky, poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- schopnosťou tímovej práce a spolupráce v pracovných skupinách,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

**5.2 Študijný odbor 3694 K technik stavebnej výroby, technická stavebnej výroby
(3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby)**

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3694 K technik stavebnej výroby, technická stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby) má potrebné vedomosti v oblasti všeobecného vzdelania a príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný samostatne vykonávať technicko-hospodárske funkcie v oblasti stavebníctva, ale i v ostatných odvetviach hospodárstva a tiež kvalifikovane vykonávať manuálne odborné činnosti, ktoré súvisia s realizáciou, rekonštrukciou a údržbou stavebných objektov, môže

zastávať hlavne funkcie technologického, prevádzkového, obchodno-servisného, ale tiež robotníckeho charakteru.

Absolvent odboru je kvalifikovaný pracovník, ktorý, vykonáva dielčie pracovné úlohy na vymedzenom úseku. Deleguje a rozdeľuje pracovné úlohy menšiemu tímu. Nahlasuje a koordinuje dodávku materiálov pre zverený úsek a zaisťuje odborné vykonanie stavebných prác. Navrhuje odmeňovanie pomocníkov, alebo motivačné hodnotenie pracovnej skupiny. Obsluhuje stavebnú manipulačnú techniku, alebo stavebné stroje, v rozsahu svojho oprávnenia. Vyhodnocuje pripravenosť pracoviska na stavenisku, vyberá vhodné pracovné postupy. Dodržiava zásady a predpisy súvisiace s ochranou zdravia pri práci, protipožiarnou ochranou a ochranou životného prostredia a využíva inovatívne a digitálne technológie. Uplatní pri realizácii stavieb bytových, občianskych, priemyselných a poľnohospodárskych objektov a pri ich údržbe, opravách a rekonštrukciách.

Má schopnosť plánovať, organizovať, riadiť a kontrolovať stavebné procesy a vie efektívne riadiť a koordinovať prácu stavebného tímu. Absolvent sa orientuje v technologických a technických postupoch, vie čítať a pripravovať stavebnú dokumentáciu a aktívne sa podieľať na realizácii projektov. Má prehľad o stavebných normách, predpisoch a legislatívnych požiadavkách a dokáže aplikovať moderné technológie a environmentálne postupy v stavebníctve.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, kladie sa dôraz aj na aplikovanie finančnej gramotnosti a tiež na využívanie AI (umelej inteligencie), využívanie VR/AR (virtuálnej a rozšírenej reality) pri riešení úloh.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Veľký dôraz sa pri teoretickej i praktickej príprave venuje bezpečnosti práce, ochrane zdravia pri práci, hygiene práce, ochrane pred požiarom a ekológii.

Absolvent musí ovládať dôležité manuálne zručnosti a cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s pracovnoprávnymi normami spoločnosti, zásadami morálky a demokracie.

Absolvent študijného odboru je pripravený aj na pomaturitné štúdium a vysokoškolské vzdelávanie najmä v príbuzných študijných odboroch.

Absolvent odboru technik stavebnej výroby, technická stavebnej výroby (operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby) sa uplatní na pozíciách majstra, stavebného technika, asistenta stavbyvedúceho, prípadne vedúceho menších stavebných projektov. Môžu pracovať v stavebných firmách, developerských spoločnostiach, ako subdodávatelia alebo živnostníci, prípadne v organizáciách zaoberajúcich sa správou a údržbou stavebných objektov.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3694 K technik stavebnej výroby, technická stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby) po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné

- sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a

poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a šandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovávať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,

- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.3 Študijný odbor 3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technika stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanika stavebnoinštalčných zariadení)

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technika stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanika stavebnoinštalčných) zariadení je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania.

Absolvent odboru je kvalifikovaný odborník s praktickými aj teoretickými znalosťami potrebnými pre inštaláciu, údržbu, diagnostiku a opravu rozličných stavebnoinštalčných zariadení, predovšetkým v oblasti vodoinštalácie, vykurovania a kanalizácie. Je schopný samostatne vykonávať a koordinovať jednotlivé montážne a servisné činnosti podľa technickej dokumentácie, legislatívnych požiadaviek a bezpečnostných predpisov.

Vie spolupracovať v tíme, koordinovať prácu s inými profesiami na stavbe a dodržiavať harmonogram stavby. Plánuje a organizuje pracovné činnosti s cieľom zabezpečiť efektivitu a kvalitu realizovaných prác. Je adaptabilný na zmeny a riešenie nepredvídaných problémov v priebehu realizácie stavebnoinštalčných prác. Má schopnosť vysvetliť technické aspekty práce a poskytnúť odborné rady pri výbere materiálov alebo riešení.

Komunikácia so zákazníkmi a dodávateľmi, schopnosť vysvetliť technické aspekty práce a poskytnúť odborné rady pri výbere materiálov alebo riešení.

Orientácia na spokojnosť zákazníka, schopnosť riešiť sťažnosti a reklamácie s profesionálnym prístupom.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, kladie sa dôraz aj na aplikovanie finančnej gramotnosti a tiež na využívanie AI (umelej inteligencie), využívanie VR/AR (virtuálnej a rozšírenej reality) pri riešení úloh.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Veľký dôraz sa pri teoretickej i praktickej príprave venuje bezpečnosti práce, ochrane zdravia pri práci, hygiene práce, ochrane pred požiarom a ekológii.

Absolvent musí ovládať dôležité manuálne zručnosti a cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s pracovnoprávnymi normami spoločnosti, zásadami morálky a demokracie.

Absolvent študijného odboru je pripravený aj na pomaturitné štúdium a vysokoškolské vzdelávanie najmä v príbuzných študijných odboroch.

Základné teoretické poznatky získajú študenti v triedach a odborných učebniach v súlade s praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odborná príprava je umocnená absolvovaním rôznych odborných exkurzií a prezentácií jednotlivých firiem a tiež realizáciou praxe v dielnach, ale hlavne priamo na stavbách alebo v teréne. Odborná príprava je navyše umocnená špeciálnymi účelovými kurzami. Ide o možnosť vykonať skúšku odbornej

spôsobilosti v zmysle vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z .z. podľa § 21 a možnosť vykonať zvaračskú skúšku: zváranie plameňom Z – G1, spájkovanie plameňom Z – L a zváranie plastov Z – U / P.

Absolvent odboru nájde uplatnenie ako technik stavebnoinšalačných zariadení, technika stavebnoinšalačných zariadení – pri zhotovovaní vodoínštalácií , kúrenia a kanalizácií, montáž a servis tepelných čerpadiel, solárnych systémov a moderných vykurovacích systémov, technik údržby a opravár stavebnoinšalačných systémov vo firmách a organizáciách, ako koordinátor alebo majster stavebných inštalácií na stavbách rôznych typov objektov (bytové, priemyselné, občianske stavby).

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3695 K technik stavebnoinšalačných zariadení, technika stavebnoinšalačných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinšalačných zariadení, mechanika stavebnoinšalačných zariadení) po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu(vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;

- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť

zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhl'adávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať správne vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,

- vykonávať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy, materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarmi v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy používané v rozsahu daného odboru.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastností a schopností

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Učebný plán študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky

Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ⁵	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	42	1344
Odborné vzdelávanie	76	2432
Disponibilné hodiny	14	448
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	42
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	24 12 12
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	2
Človek a spoločnosť občianska náuka dejepis geografia ^{d)}	2
Človek a príroda fyzika chémia	2
Matematika a práca s informáciami matematika ^{e)} informatika ^{f)}	8 6 2
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{g)}	4

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	76		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	20	56	76
teoretické predmety	20	8 ^{h)}	28
odborný výcvik	-	48	48
Disponibilné hodiny ⁱ⁾	14		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, špa 9 Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín) nielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom roční ku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v sku pinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do sku pín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

d) Predmet geografia sa vyberá a vyučuje podľa účelu v oblasti odboru štúdia.

e) Predmety fyzika, chémia, sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.

f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.

h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

i) Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich pou žije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilne nie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na

zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

k) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne.

l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

o) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

p) Súčasťou predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 2495 K autotronika môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť v elektrotechnike“, a škola môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť maturitných skúšok.

q) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Hasičstvo			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II			
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky/mechanika hasičskej techniky			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	42	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	52	
Jazyk a komunikácia	24		26	
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Anglický jazyk	12	Anglický jazyk	13	1
Človek a hodnoty	2		2	
Etická výchova/Náboženská výchova		Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	2		4	
Dejepis		Dejepis	2	2
Občianska náuka		Občianska náuka	2	0
Človek a príroda	2		3	
Fyzika		Fyzika	2	0
Chémia		Chémia	1	1
Matematika a práca s informáciami	8		12	
Matematika	6	Matematika	9	3
Informatika	2	Informatika	3	1
Zdravie a pohyb	4		5	
Telesná a športová výchova		Telesná a športová výchova	5	1
	76	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	82	
Teoretické vyučovanie	20		23	
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	Základy elektrotechniky a elektroniky Organizácia ochrany pred požiarimi, bezpečnosť stavieb a požiarne prevencia, bezpečnosť a ochrana pri práci a zdravotná príprava Technologické postupy návrhu súčiastok Riadenie výroby Prevádzka a údržba výrobných strojov a zariadení Informačné a komunikačné technológie Kontrola akosti a kvality výrobkov	Ekonomika	3	0
		Technické kreslenie	3	0
		Strojárska technológia	3	0
		Strojníctvo	2	0
		Elektrotechnika	5	3
		Zdravotná príprava	1	0
		Požiarne technika	8	0
Praktické vyučovanie	56		59	
Technické vzdelávanie		Technológia opráv	6	0

Technologická príprava Kontrola akosti a kvality výrobkov Obsluha strojov, technických zariadení Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	8	Požiarna taktika a prevencia	3	3
	48	Odborný výcvik	48	0
Disponibilné hodiny	14			16
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	4 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít - zimný	1 týždeň	
		Kurz pohybových aktivít - letný	1 týždeň	

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2447 K MECHANIK HASIČSKEJ TECHNIKY OD 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Hasičstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky, mechanika hasičskej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	17	14	10	11	52
Jazyk a komunikácia	6	6	6	8	26
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk b)	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	-	-	4
Dejepis d)	1	1	-	-	2
Občianska náuka d)	1	1	-	-	2
Človek a príroda	1	1	1	-	3
Fyzika e)	1	1	-	-	2
Chémia e)	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	2	12
Matematika f)	3	2	2	2	9
Informatika f)	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb	2	1	1	1	5
Telesná a športová výchova g)	2	1	1	1	5
Odborné vzdelávanie	16	20	24	22	82
Teoretické vyučovanie	8	5	3	3	23
Ekonomika	1	1	1	-	3
Technické kreslenie	2	1	-	-	3
Strojárska technológia	2	1	-	-	3
Strojníctvo	2	-	-	-	2
Elektrotechnika	2	2	1	-	5
Zdravotná príprava	1	-	-	-	1
Požiarna technika	-	1	4	3	8
Praktické vyučovanie	6	15	19	19	59
Technológia opráv h)	-	-	3	3	6
Požiarna taktika a prevencia h)	-	-	1	2	3
Odborný výcvik i)	6	14	14	14	48

Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia k)	12	12	-		
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1., 2. a 3. ročníku, v poslednom ročníku sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacie hodiny týždenne.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku, v poslednom ročníku sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacie hodiny týždenne.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti "Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a informatika. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 2 hodiny týždenne v 2., 3. a 4. ročníku. Pri predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa

všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 12.

- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium 134 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2022

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Hasičstvo			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II			
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	46	Všebecné vzdelávanie – povinné predmety	62	
Jazyk a komunikácia	24		32	
	12	Slovenský jazyk a literatúra	16	4
	12	Anglický jazyk	16	4
Človek a hodnoty	2		2	
	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	5		5	
-	2	Dejepis	2	0
	3	Občianska náuka	3	0
Človek a príroda	3		3	
	2	Fyzika	2	0
	1	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	6		14	
	6	Matematika	10	4
	0	Informatika	4	4
Zdravie a pohyb	6		6	
	6	Telesná a športová výchova	6	0
	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Teoretické vzdelávanie	18		23	
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	0
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Technické kreslenie	3	0
		Strojárska technológia	3	0
		Strojníctvo	2	0
		Elektrotechnika	5	5
		Zdravotná príprava	1	0
		Technológia opráv	6	0
Praktická príprava	44		49	
Technické vzdelávanie Technologická príprava Kontrola akosti a kvality výrobkov Obsluha strojov, technických zariadení Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	44	Požiarna technika Požiarna taktika a prevencia	8 3	0 3
		Odborný výcvik	38	0
Disponibilné hodiny	24			24
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	4 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít - zimný	1 týždeň	
		Kurz pohybových aktivít - letný	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Hasičstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	19	13	11	62
Jazyk a komunikácia	8	8	8	8	32
Slovenský jazyk a literatúra d)	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk e)	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
Dejepis g)	1	1	-	-	2
Občianska náuka g)	1	1	1	-	3
Človek a príroda	1	1	1	-	3
Fyzika h)	1	1	-	-	2
Chémia h)	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	5	5	2	2	14
Matematika i)	3	3	2	2	10
Informatika i)	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb	2	2	1	1	6
Telesná a športová výchova j)	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	14	15	21	22	72
Teoretické vzdelávanie	8	5	3	7	23
Ekonomika	-	-	1	2	3
Technické kreslenie	2	1	-	-	3
Strojárska technológia	2	1	-	-	3
Strojníctvo	2	-	-	-	2
Elektrotechnika	2	2	1	-	5
Zdravotná príprava	-	-	-	1	1
Technológia opráv	-	1	1	4	6
Praktická príprava	6	10	18	15	49
Požiarna technika m)	-	1	3	4	8
Požiarna taktika a prevencia m)	-	-	1	2	3
Odborný výcvik m)	6	9	14	9	38
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia o)	12	12	-		
Kurz na ochranu života a zdravia o)	-	-	18		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2022

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 134 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v študijnom odbore realizuje nad rámec RUP. Vyučujú sa 4 vyučovacie hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch štúdia. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou, je v predmete slovenský jazyk a literatúra maximálny počet žiakov v triede 23. Pri počte 24 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Vyučujú sa 4 vyučovacie hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch štúdia. Predmet cudzí jazyk sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou (4. ročník ŠO), je maximálny počet žiakov v triede 15. Pri počte 16 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakmi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti "Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a

spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.

- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 12. Do praktickej prípravy sú zaradené aj predmety požiarnej technika, požiarnej taktika a prevencia.
- n) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou priezračnej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

6.2 Učebný plán študijného odboru 3694 K technik stavebnej výroby, technička stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby)

Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ⁵	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	42	1344
Odborné vzdelávanie	76	2432
Disponibilné hodiny	14	448
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	42		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	24 12 12		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	2		
Človek a spoločnosť občianska náuka dejepis	2		
Človek a príroda ^{d)} fyzika chémia	2		
Matematika a práca s informáciami matematika ^{e)} informatika ^{f)}	8 6 2		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{g)}	4		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	76		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	20	56	76
teoretické predmety	20	8 ^{h)}	28
odborný výcvik	-	48	48
Disponibilné hodiny ⁱ⁾	14		
SPOLU	132		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Predmety fyzika a chémia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.
- e) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- k) Riaditeľ školy môže na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku po dohode so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie využiť aj hodiny praktických cvičení.
- l) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- o) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3694 K technik stavebnej výroby, technička stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby)			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	42	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	52	
Jazyk a komunikácia	24		26	
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk	13	1
Človek a hodnoty	2		2	
Etická výchova/náboženská výchova	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	2		4	
Občianska náuka	2	Dejepis	2	1
Dejepis	2	Občianska náuka	2	1
Človek a príroda	2		3	
Fyzika	2	Fyzika	2	1
Chémia	2	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	8		12	
Matematika	6	Matematika	9	3
Informatika	2	Informatika	3	1
Zdravie a pohyb	4		5	
Telesná a športová výchova	4	Telesná a športová výchova	5	1
	76	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	82	
Teoretické vzdelávanie	20		24	
Svet práce	20	Ekonomika	3	0
Pravidlá riadenia osobných financií		Manažment v stavebníctve	1	0
Výchova k podnikaniu		Stavebná technológia	4	0
Spotrebiteľská výchova		Odborné kreslenie	4	0
Digitálne a environmentálne vzdelávanie		Materiály	2	0
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Technológia	5	0
Stavebná technológia		Stavebné konštrukcie	2	2
Riadenie stavebnej činnosti a legislatívy		Príprava a realizácia stavieb	2	2
Výkresová a projektová dokumentácia		Architektúra	1	0
Realizácia stavebnej technológie				
Stavebné postupy výstavby				
Praktická príprava	56		58	
Digitálne a environmentálne vzdelávanie	8	Základy stavebnej mechaniky	2	0
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Grafické informačné systémy	2	2
Stavebná technológia		Konštrukčné cvičenia	4	0
Riadenie stavebnej činnosti a legislatívy		Geodézia	2	0
Výkresová a projektová dokumentácia	48	Odborný výcvik	48	0
Realizácia stavebnej technológie				
Realizácia stavebných postupov výstavby				
Disponibilné hodiny	14			16
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity		

	Účast' na odborných akciách		
	Cvičenie na ochranu života a zdravia		
	Kurz na ochranu života a zdravia		
	Kurz pohybových aktivít - zimný		
	Kurz pohybových aktivít - letný		

Učebný plán študijného odboru 3694 K technik stavebnej výroby, technička stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby) od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	17	14	10	11	52
Jazyk a komunikácia	6	6	6	8	26
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk b)	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	-	-	4
Dejepis d)	1	1	-	-	2
Občianska náuka d)	1	1	-	-	2
Človek a príroda	1	1	1	-	3
Fyzika e)	1	1	-	-	2
Chémia e)	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	2	12
Matematika f)	3	2	2	2	9
Informatika f)	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb	2	1	1	1	5
Telesná a športová výchova g)	2	1	1	1	5
Odborné vzdelávanie	16	20	24	22	82
Teoretické vyučovanie	9	5	5	5	24
Ekonomika	1	1	1	-	3
Manažment v stavebníctve	-	-	-	1	1
Stavebná technológia	2	2	-	-	4
Odborné kreslenie	2	2	-	-	4
Materiály	2	-	-	-	2
Technológia	-	-	3	2	5
Stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
Príprava a realizácia stavieb	-	-	1	1	2
Architektúra	-	-	-	1	1
Praktické vyučovanie	7	15	19	17	58
Základy stavebnej mechaniky h)	1	1	-	-	2

Grafické informačné systémy h)	-	-	2	-	2
Konštrukčné cvičenia h)	-	-	2	2	4
Geodézia h)	-	-	1	1	2
Odborný výcvik i)	6	14	14	14	48
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia k)	12	12	-		
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu od 1.9.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1., 2. a 3. ročníku, v poslednom ročníku sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacie hodiny týždenne.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku, v poslednom ročníku sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacie hodiny týždenne.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti "Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a informatika. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 2 hodiny týždenne v 2., 3. a 4. ročníku. Pri predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 12.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium 134 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2022

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3656 K operátor stavebnej výroby			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	46	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	62	
Jazyk a komunikácia	24		32	
	12	Slovenský jazyk a literatúra	16	4
	12	Anglický jazyk	16	4
Človek a hodnoty	2		2	
	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	5		5	
	2	Dejepis	2	0
	3	Občianska náuka	3	0
Človek a príroda	3		3	
	2	Fyzika	2	0
	1	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	6		14	
	6	Matematika	10	4
	0	Informatika	4	4
Zdravie a pohyb	6		6	
	6	Telesná a športová výchova	6	0
	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Teoretické vzdelávanie	18		24	
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	0
		Manažment v stavebníctve	1	1
		Stavebná technológia	4	0
		Odborné kreslenie	4	0
		Materiály	2	0
		Technológia	5	0
		Stavebné konštrukcie	2	2
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Príprava a realizácia stavieb	2	2
		Architektúra	1	1
Praktická príprava	44		48	
Technické vzdelávanie Technologická príprava Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	44	Základy stavebnej mechaniky	2	0
		Grafické informačné systémy	2	0
		Konštrukčné cvičenia	4	4
		Geodézia	2	0
		Odborný výcvik	38	0
Disponibilné hodiny	24			26
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity		
		Účasť na odborných akciách		
		Cvičenie na ochranu života a zdravia		
		Kurz na ochranu života a zdravia		
		Kurz pohybových aktivít - zimný		
		Kurz pohybových aktivít - letný		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3656 K operátor stavebnej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	19	13	11	62
Jazyk a komunikácia	8	8	8	8	32
Slovenský jazyk a literatúra d)	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk e)	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
Dejepis g)	1	1	-	-	2
Občianska náuka g)	1	1	1	-	3
Človek a príroda	1	1	1	-	3
Fyzika h)	1	1	-	-	2
Chémia h)	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	5	5	2	2	14
Matematika i)	3	3	2	2	10
Informatika i)	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb	2	2	1	1	6
Telesná a športová výchova j)	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	14	15	21	22	72
Teoretické vzdelávanie	8	4	3	9	24
Ekonomika	-	-	1	2	3
Manažment v stavebníctve	-	-	-	1	1
Stavebná technológia	2	2	-	-	4
Odborné kreslenie	2	2	-	-	4
Materiály	2	-	-	-	2
Technológia	-	-	2	3	5
Stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
Príprava a realizácia stavieb	-	-	-	2	2
Architektúra	-	-	-	1	1
Praktická príprava	6	11	18	13	48
Základy stavebnej mechaniky m)	-	2	-	-	2
Grafické informačné systémy m)	-	-	2	-	2
Konštrukčné cvičenia m)	-	-	2	2	4
Geodézia m)	-	-	-	2	2
Odborný výcvik m)	6	9	14	9	38
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia o)	12	12	-		
Kurz na ochranu života a zdravia o)	-	-	18		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2022

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 134 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v študijnom odbore realizuje nad rámec RUP. Vyučujú sa 4 vyučovacie hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch štúdia. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou, je v predmete slovenský jazyk a literatúra maximálny počet žiakov v triede 23. Pri počte 24 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Vyučujú sa 4 vyučovacie hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch štúdia. Predmet cudzí jazyk sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou (4. ročník ŠO), je maximálny počet žiakov v triede 15. Pri počte 16 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakmi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti "Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.

- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 12. Do praktickej prípravy sú zaradené aj predmety základy stavebnej mechaniky, grafické informačné systémy, konštrukčné cvičenia, geodézia.
- n) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

6.3 Učebný plán študijného odboru 3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technická stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanická stavebnoinštalčných zariadení)

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technická stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanická stavebnoinštalčných zariadení)			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	42	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	52	
Jazyk a komunikácia	24		26	
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk	13	1
Človek a hodnoty	2		2	
Etická výchova/náboženská výchova	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	2		4	
Občianska náuka	2	Dejepis	2	1
Dejepis	3	Občianska náuka	2	1
Človek a príroda	2		3	
Fyzika	2	Fyzika	2	1
Chémia	1	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	8		12	
Matematika	6	Matematika	9	3
Informatika	2	Informatika	3	1
Zdravie a pohyb	4		5	
Telesná a športová výchova	4	Telesná a športová výchova	5	1
	76	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	82	
Teoretické vzdelávanie	20		24	
Svet práce	20	Ekonomika	3	0
Pravidlá riadenia osobných financií		Stavebná technológia	4	0
Výchova k podnikaniu		Odborné kreslenie	4	0
Spotrebiteľská výchova		Materiály	2	0
Digitálne a environmentálne vzdelávanie		Stavebné konštrukcie	2	2
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Príprava a realizácia stavieb	2	2
Stavebná technológia		Zdravotné inštalácie	4	0
Riadenie stavebnej činnosti a legislatívy		Vykurovanie	2	0
Výkresová a projektová dokumentácia		Plynárenstvo	1	0
Realizácia stavebnej technológie				
Technológia stavebnoinštalčných zariadení				
Praktická príprava	56		58	
Digitálne a environmentálne vzdelávanie	8	Základy stavebnej mechaniky	2	0
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Grafické informačné systémy	2	2
Stavebná technológia		Konštrukčné cvičenia	4	0
Riadenie stavebnej činnosti a legislatívy		Geodézia	2	0
Výkresová a projektová dokumentácia		Odborný výcvik	48	0
	48			

Realizácia stavebnej technológie Realizácia inštalácie technických zariadení				
Disponibilné hodiny	14			16
CELKOM	132		134	
Časová rezerva	Mimovyučovacie aktivity			
	Účasť na odborných akciách			
	Cvičenie na ochranu života a zdravia			
	Kurz na ochranu života a zdravia			
	Kurz pohybových aktivít - zimný			
	Kurz pohybových aktivít - letný			

6.4 Učebný plán študijného odboru 3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technická stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanická stavebnoinštalčných zariadení) od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technická stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanická stavebnoinštalčných zariadení)
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky-
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	17	14	10	11	52
Jazyk a komunikácia	6	6	6	8	26
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk b)	3	3	3	4	13
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	-	-	4
Dejepis d)	1	1	-	-	2
Občianska náuka d)	1	1	-	-	2
Človek a príroda	1	1	1	-	3
Fyzika e)	1	1	-	-	2
Chémia e)	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	2	12
Matematika f)	3	2	2	2	9
Informatika f)	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb	2	1	1	1	5
Telesná a športová výchova g)	2	1	1	1	5
Odborné vzdelávanie	16	20	24	22	82

Teoretické vyučovanie	9	5	5	5	24
Ekonomika	1	1	1	-	3
Stavebná technológia	2	2	-	-	4
Odborné kreslenie	2	2	-	-	4
Materiály	2	-	-	-	2
Stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
Príprava a realizácia stavieb	-	-	1	1	2
Zdravotné inštalácie	-	-	2	2	4
Vykurovanie	-	-	1	1	2
Plynárenstvo	-	-	-	1	1
Praktické vyučovanie	7	15	19	17	58
Základy stavebnej mechaniky h)	1	1	-	-	2
Grafické informačné systémy h)	-	-	2	-	2
Konštrukčné cvičenia h)	-	-	2	2	4
Geodézia h)	-	-	1	1	2
Odborný výcvik i)	6	14	14	14	48
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia k)	12	12	-		
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu od 1.9.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1., 2. a 3. ročníku, v poslednom ročníku sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacie hodiny týždenne.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku, v poslednom ročníku sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacie hodiny týždenne.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti "Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a informatika. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 2 hodiny týždenne v 2., 3. a 4. ročníku. Pri predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 12.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium 134 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2022

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení			
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl			
Druh školy	Štátna			
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	46	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	62	
Jazyk a komunikácia	24		32	
	12	Slovenský jazyk a literatúra	16	4
	12	Anglický jazyk	16	4
Človek a hodnoty	2		2	
	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	0
Človek a spoločnosť	5		5	
	2	Dejepis	2	0
	3	Občianska náuka	3	0
Človek a príroda	3		3	
	2	Fyzika	2	0
	1	Chémia	1	0
Matematika a práca s informáciami	6		14	
	6	Matematika	10	4
	0	Informatika	4	4
Zdravie a pohyb	6		6	
	6	Telesná a športová výchova	6	0
	62	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Teoretické vzdelávanie	18		24	
Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	0
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Stavebná technológia	4	0
		Odborné kreslenie	4	0
		Materiály	2	0
		Stavebné konštrukcie	2	0
		Príprava a realizácia stavieb	2	2
		Zdravotné inštalácie	4	4
		Vykurovanie	2	0
Plynárenstvo	1	0		
Praktická príprava	44		48	
Technické vzdelávanie Technologická príprava	44	Základy stavebnej mechaniky	2	2
		Grafické informačné systémy	2	2
		Konštrukčné cvičenia	4	0
		Geodézia	2	0
		Odborný výcvik	38	0
Disponibilné hodiny	24			26
CELKOM	132		134	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity		
		Účasť na odborných akciách		
		Cvičenie na ochranu života a zdravia		
		Kurz na ochrana života a zdravia		
		Kurz pohybových aktivít - zimný		
		Kurz pohybových aktivít - letný		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Druh školy	Štátna
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	19	13	11	62
Jazyk a komunikácia	8	8	8	8	32
Slovenský jazyk a literatúra d)	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk e)	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
Dejepis g)	1	1	-	-	2
Občianska náuka g)	1	1	1	-	3
Človek a príroda	1	1	1	-	3
Fyzika h)	1	1	-	-	2
Chémia h)	-	-	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	5	5	2	2	14
Matematika i)	3	3	2	2	10
Informatika i)	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb	2	2	1	1	6
Telesná a športová výchova j)	2	2	1	1	6
Odborné vzdelávanie	14	15	21	22	72
Teoretické vzdelávanie	8	4	3	9	24
Ekonomika	-	-	1	2	3
Stavebná technológia	2	2	-	-	4
Odborné kreslenie	2	2	-	-	4
Materiály	2	-	-	-	2
Stavebné konštrukcie	2	-	-	-	2
Príprava a realizácia stavieb	-	-	-	2	2
Zdravotné inštalácie	-	-	2	2	4
Vykurovanie	-	-	-	2	2
Plynárenstvo	-	-	-	1	1
Praktická príprava	6	11	18	13	48
Základy stavebnej mechaniky m)	-	2	-	-	2
Grafické informačné systémy m)	-	-	2	-	2
Konštrukčné cvičenia m)	-	-	2	2	4
Geodézia m)	-	-	-	2	2
Odborný výcvik m)	6	9	14	9	38
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia o)	12	12	-		
Kurz na ochranu života a zdravia o)	-	-	18		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít – zimný, kurz pohybových aktivít – letný, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6	5
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2022

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 134 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v študijnom odbore realizuje nad rámec RUP. Vyučujú sa 4 vyučovacie hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch štúdia. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou, je v predmete slovenský jazyk a literatúra maximálny počet žiakov v triede 23. Pri počte 24 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Vyučujú sa 4 vyučovacie hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch štúdia. Predmet cudzí jazyk sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny. V ročníku, ktorý končí maturitnou skúškou (4. ročník ŠO), je maximálny počet žiakov v triede 15. Pri počte 16 a viac žiakov sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakmi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti "Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny pri počte 16 a viac žiakov. Maximálny počet žiakov v skupine je 15.

- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je 12 žiakov v 1. ročníku, 7 žiakov v 2. až 4. ročníku. Do praktickej prípravy sú zaradené aj predmety základy stavebnej mechaniky, grafické informačné systémy, konštrukčné cvičenia, geodézia.
- n) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

6.5 Dištančné vzdelávanie

V prípade dištančného vzdelávania vyučujúci môžu meniť poradie tém uvedených v obsahu vzdelávania vyučovacieho predmetu ŠkVP. Túto zmenu robia na základe vlastného uváženia, berúc na zreteľ náročnosť témy, jej vhodnosť pre dištančnú výučbu, požiadavky na materiálové, technické a softvérové zabezpečenie, nadväznosť tém. Cieľom takejto úpravy je zabezpečiť kvalitný priebeh dištančnej formy vzdelávania vyučovacích predmetov.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Stravovacie služby, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové členenie školy:

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy, Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica a v budove Klenoty, Štúrova 38, Považská Bystrica.

Budova - škola (teoretické vyučovanie):

prízemie: šatne žiakov, kabinet upratovačiek, kancelária zástupcov pre teoretické vyučovanie a sekretariát, 2 odborné multimediálne učebne, 1 kabinet učiteľov, archív pre teoretické vyučovanie, sociálne zariadenia.

1. *poschodie:* 3 učebne, 1 jazykové laboratórium, 2 kabinety učiteľov, sklady pre učebné pomôcky,
2. *poschodie:* 2 odborné multimediálne učebne, 2 kabinety učiteľov,
3. *poschodie:* 1 jazykové laboratórium, 1 multimediálna učebňa, 2 kabinety učiteľov.

Budova – školský internát (súčasť školy):

prízemie - sklad majetku, kancelária pracovníčky materiálno-technického zabezpečenia a dielňa školníka, zborovňa, sklad CO, 1 multimediálna učebňa, 3 učebne, v druhej časti prízemí internátu sú prenajaté priestory,

1. *poschodie* - kancelária riaditeľa a sekretariát, 3 počítačové laboratóriá, 2 kabinety teoretického vyučovania, 5 kancelárií ETÚ, pokladňa, 2 kabinety majstrov OV, sklad MTZ, sklad čistiacich prostriedkov,
2. *poschodie* - ubytovacie priestory (11 izieb), 1 spoločenská miestnosť, multimediálna učebňa, kuchynka, archív pre ekonomický úsek, 1 počítačová učebňa s 3D tlačiarňami
3. *poschodie* - ubytovacie priestory (8 izieb), 6 miestnosti v prenájme, 2 sklady,
4. *poschodie* - ubytovacie priestory (10 izieb), knižnica, spoločenská miestnosť, sklad učebníc, kuchynka, 2 kancelárie vychovávateľov.

Budova- školská kuchyňa:

jedáleň, kuchyňa, školský bufet, 4 sklady tovaru, kancelária vedúcej ŠK, prípravné miestnosti, šatne zamestnancov, sociálne zariadenia, + 4 sklady v suteréne.

Budova - telocvičňa:

telocvičňa veľká, telocvičňa malá, posilňovňa, šatne žiakov, WC, sprchy, sklad športového náradia, kabinet učiteľov telesnej výchovy.

Budova Klenoty (teoretické vyučovanie):

suterén - kotolňa, sklady,

prízemie – 2 odborné dielne praktického vyučovania, prenájom nebytových priestorov,

1. *poschodie* – šatne žiakov, 4 učebne, 1 elektrotechnické laboratórium, 1 multimediálna učebňa, 2 odborné učebne praktického vyučovania odboru TAP, zborovňa, kabinet pre majsterky odbornej výchovy, sklad upratovačky, WC.

Budova - Miestne odlúčené pracovisko Považské Podhradie: (praktické vyučovanie)

prízemie – šatne MOV, 2 sklady, časť priestorov v prízemí v prenájme,

1. *poschodie* - 1 kancelárie vedúceho MOP, 1 kancelária v prenájme 1 učebňa, jedáleň, 2 sklady, 2 šatne žiakov,

2. *poschodie* – 2 multimediálne odborné učebne, 2 kancelárie v prenájme, sklady,

dielne č.1, č.2, č.3 – odborný výcvik žiakov odborov mechanik hasičskej techniky, autoopravár - mechanik a autoopravár - elektrikár, časť priestorov v dielňach je v prenájme.

Budova - Centrum odbornej prípravy Považské Podhradie: (praktické vyučovanie)

prízemie – 4 dielne odborného výcviku - odbory stolár, strechár, murár, operátor stavebnej výroby, 4 sklady,

1. *poschodie* – 19 šatní pre žiakov, 4 dielne OV - odbory inštalatér, výdajňa jedla, jedáleň,

2. *poschodie* – kancelária a sekretariát zástupcu pre OV, 8 kabinetov pre MOV, 1 odborná multimediálna učebňa, 4 dielne OV - odbory - montér suchých stavieb, stolár, 3 sklady.

Budova – kotolňa - v areáli strediska COP Považské Podhradie.

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Vychádza z novej funkcie školy, nie úzko didakticky orientovanej len na odovzdávanie poznatkov, ale školy, ktorá plní širšie ponímanú spoločenskú funkciu, nezanedbáva aspekty personalizačný, socializačný, ekonomický a komunikačný a pritom uplatňuje humánný prístup k žiakom.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí

realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov v školskom internáte, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti, pri dodržiavaní práv dieťaťa a pri rešpektovaní Vnútorného poriadku školského internátu, systémovo uplatňujú tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, zvyšujú záujem o pravidelnú záujmovú činnosť a vedú žiakov k zdravému rozvoju ich osobností. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (úsek ekonomicko-technických činností, úsek školskej jedálne a kuchyne, vedľajšia hospodárska činnosť), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začína o 7:50 hod vo výnimočných prípadoch o 7:00 hod. a odborný výcvik začína o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi platným Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v školských dielnach a učebniach odborného výcviku a na rôznych stavbách. Pracoviská

majú nadštandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Vnútorný poriadok školy obsahuje práva a povinnosti žiakov, upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj v školskom internáte. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným poriadkom školy každoročne na prvej vyučovacej hodine v prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname v triednych knihách jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a komisionálnych skúšok sú žiaci vopred informovaní. Rovnaké informácie dostanú rodičia žiakov na prvom rodičovskom združení.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú účelové kurzy.
 - Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku.
 - Účelový kurz na ochranu života a zdravia absolvujú žiaci 3. ročníka v trvaní 3 dni po 6 hodín.
 - Lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz sa organizuje v 1. ročníku.
 - Plavecko-turistický kurz sa organizuje v 2. ročníku.
 - Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnevzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaží a prezentácií zručností a odborných spôsobilostí v odbore sa žiaci môžu zúčastňovať na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa predstavujú verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na

územia Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“ Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

7.5 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky pre bezpečnosť a hygienu práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického a technologického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

8 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérne poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Integrácia žiakov so špeciálnymi vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a iné) a správania sa

Ide o žiakov výrazne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) - intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Pri žiakoch so špeciálnymi vývojovými poruchami učenia je potrebné voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky.

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce a samozrejme zvýšenie ich sebavedomia.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania v školskej integrácii

Žiak s poruchami správania, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, podľa možnosti aj so zákonným zástupcom.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program bude otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú minimálne tri z nasledujúcich kritérií:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v odbornom stavebnom vzdelaní, čo je charakteristické pre študijný odbor, je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdiá, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne)

- zamestnávateľov podľa potrieb počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
 - škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
 - všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok a v prípade ubytovania v Školskom internáte aj internátny poriadok.

PODPORNÉ OPATRENIA VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 školského zákona 245/2008 Z.z. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d), ktoré je „uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania“. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – rodičov, zamestnancov, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia, či kultúry, rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa (§ 131 ods. 2 šk. zákona) najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím (§ 84a, ďalej len ŠPT, zákona 138/2019), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom.

Naša škola má snahu budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná na široký rozvoj podporných opatrení:

- podporu každého žiaka, zákonného zástupcu a všetkých zamestnancov školy v tom, čo potrebujú k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole školským podporným tímom – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- zameranie viac na formatívne (seba)hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami, ktorí pôsobia v triede. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky žiaka a realizuje sa formou jednotlivých úprav metód a forie vzdelávania v školskej a domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému žiakovi, ktorý to potrebuje. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ŠPT.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní. Primárnym komunikačným partnerom je triedny učiteľ, podľa potreby ŠPT.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj ŠPT zložený zo školského psychológa, výchovného poradcu a koordinátora primárnej prevencie závislosti a sociálnopatologických javov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 84a zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. Tento tím úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie. V škole tím úzko spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním CPP. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom a žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže v prvom ročníku, besedy, diskusie, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Výchovný a kariérový poradca

Je poverený pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje poradenstvo formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností. Poskytuje konzultácie, realizuje so žiakmi aktivity, účasť na podujatiach a podobne. Úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, je členom ŠPT.

Koordinátor prevencie

Koordinátor prevencie svojimi aktivitami zabezpečuje zvýšenie bezpečnosti a prevenciu nežiaducich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese, odporúčania preventívno-výchovných aktivít na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiaducich javov.

Školský psychológ

Poskytuje individuálne sedenia so žiakmi, prostredníctvom ktorých žiaci rozvíjajú svoju emocionálnu stránku osobnosti, riešia interpersonálne konflikty, budujú si vlastný sebaobraz, skupinové sedenia, prostredníctvom ktorých žiaci ventilujú a komunikujú vzniknuté ťažkosti v triedach. Tieto sedenia slúžia na prehĺbovanie vzťahov v kolektívoch, získanie spätnej väzby, relaxáciu, navodenie pozitívnej atmosféry, na riešenie interpersonálnych konfliktov. V triedach prvého ročníka realizuje adaptačné aktivity, ktorých cieľom je adaptácia na strednú školu, zlepšovanie triednej klímy, prevencia sociálnopatologických javov, zlepšovanie komunikačných zručností a tréning kritického myslenia. Koordinuje prevenciu sociálnopatologických javov a výchovné poradenstvo.

PODPORNÉ OPATRENIA

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec aktívnou spoluprácou so školským podporným tímom, v kooperácii so zákonným zástupcom žiaka. Východiskom podpory 1.stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, klíma v triede,...). Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť každému žiakovi tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pritom so samotným žiakom, školským podporným tímom a zákonným zástupcom žiaka. Napríklad poskytnutie vyššej časovej dotácie na naučenie sa obsahu, diferencované, alternatívne úlohy. O podpore je informovaný zákonný zástupca žiaka. Uvedené opatrenia sú určené všetkým žiakom školy. Patria sem podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

Podporná úroveň 2. stupňa – cielená podporná úroveň. Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Vyjadrenie na účel podporných opatrení, ktoré je potrebné pri druhom stupni PO vypracúva pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ. Činnosti druhej podpornej úrovne vykonávajú pedagogickí zamestnanci a pridáva sa školský psychológ. Patria tam PO podľa Katalógu podporných opatrení. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania prostredníctvom intervencií.

Podporné opatrenia 3. stupňa – aditívna podpora. Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia tretieho stupňa sú vykonávané tímom odborných zamestnancov centra poradenstva a prevencie v spolupráci so zamestnancami školy. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tá sa realizuje v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň

vzdelania a začlenenie do spoločnosti. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu v zdôvodnených prípadoch.

Zhrnutie

Do študijného odboru **2447 K mechanik hasičskej techniky** môžu byť prijatí uchádzači fyzicky zdatní, s neporušenou funkciou celého pohybového aparátu a s celkove dobrým zdravotným stavom, bez chronických zápalových a alergických ochorení kože a dýchacích orgánov, bez porúch nervovo-svalovej koordinácie a záchvatových ochorení, bez postihnutia kardiovaskulárneho aparátu. Prijatí môžu byť len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár. Vhodnosť štúdia pre uchádzačov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami bude posudzovaná individuálne na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Do študijného odboru **3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technika stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanika stavebnoinštalčných zariadení)** môžu byť prijatí uchádzači fyzicky zdatní, vyžaduje sa dobrý zdravotný stav bez záchvatových stavov, bez porúch pohybového aparátu, hlavne bez porúch dolných končatín, bez chronických a alergických ochorení kože a dýchacích orgánov. Štúdium je vhodné aj pre uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou – v takom prípade musí zdravotnú spôsobilosť uchádzača posúdiť lekár. Vhodnosť štúdia pre uchádzačov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami bude posudzovaná individuálne na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Do študijného odboru **3694 K technik stavebnej výroby, technika stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby)** môžu byť prijatí uchádzači fyzicky zdatní, s neporušenou funkciou celého pohybového aparátu a s celkove dobrým zdravotným stavom, bez chronických zápalových a alergických ochorení kože a dýchacích orgánov, bez porúch nervovo-svalovej koordinácie a záchvatových ochorení, bez postihnutia kardiovaskulárneho aparátu. Prijatí môžu byť len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil lekár. Vhodnosť štúdia pre uchádzačov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami bude posudzovaná individuálne na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÝCH ODBOROV

Stredná odborná škola v Považskej Bystrici považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií sa orientuje na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe.

Žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- ⇒ vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- ⇒ väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- ⇒ takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- ⇒ niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- ⇒ potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- ⇒ zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- ⇒ zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady:

Ako mi ide učenie?

- ⇒ Učím sa sústredene a samostatne.
- ⇒ Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- ⇒ Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- ⇒ Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- ⇒ Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- ⇒ Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- ⇒ Vie počúvať druhých ľudí.
- ⇒ Aktívne diskutujem a argumentujem.
- ⇒ Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- ⇒ Aktívne pracujem v skupine.
- ⇒ Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- ⇒ Dokážem požiadať o pomoc.
- ⇒ Rešpektujem osobnosť druhého.
- ⇒ Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Žiak vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť.

Hodnotí sa nasledovné:

- *Práca v škole:* pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- *Vzdelávacie výstupy:* podľa kritérií hodnotenia
- *Domáca príprava:* formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- *Práce žiakov:* didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- *Správanie:* v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každé zadanie/ téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie daného zadania alebo témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho problému, ktorý je daný v zadaní alebo téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Kritériá sú špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Budeme využívať tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarňových opatrení,

12. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy zadání a tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Klasifikácia

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Rozsah získaných vedomostí im umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy a techniky práce a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Odborným výcvikom a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Prehľad vzdelávacích oblastí

Vzdelávacie oblasti v rámci odborného vzdelávania tvoria teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Uvedené oblasti umožňujú rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností, ktoré sú implementované do vzdelávacích štandardov.

Teoretické vyučovanie

Obsah vzdelávacej oblasti teoretické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom povinných teoretických predmetov, ktorých súčasťou môžu byť praktické cvičenia.

Ich cieľom nie je len sprostredkovať žiakom odborné vedomosti a zručnosti obsiahnuté vo vzdelávacích štandardoch pre odborné vzdelávanie a prípravu daného odboru vzdelávania, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Žiaci si tak osvoja nielen odbornú terminológiu, ale nadobudnú aj schopnosť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v praxi.

Praktické vyučovanie

Obsah vzdelávacej oblasti praktické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom praktických cvičení a povinného vyučovacieho predmetu odborný výcvik. Cieľom je viesť žiakov k aktívnej činnosti, ktorá sa stáva hlavnou formou vzdelávania.

Praktické vyučovanie je zamerané na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti

konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu a chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

10.1 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétného časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako výkony, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti a postoje a rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy tvoria:

- vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory úplného stredného odborného vzdelania – ekonomické vzdelávanie;
- vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory, sú to vzdelávacie štandardy pre konkrétny odbor vzdelávania.

10.2 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory

Ekonomické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto;
- vysvetliť základné pojmy občianskeho a obchodného zákonníka – fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získať osobné informácie/ údaje;
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa);
- rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;

- identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane online podvodov;
- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí;
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami;
- charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania;
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie;
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku;
- opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať;
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou;
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií;
- rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu;
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- používať kurzový lístok pri výmene peňazí;
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru;

- navrhnúť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby;
- identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- uviesť rozdiel pri poskytovaní úveru pre bežného občana a pre podnikateľa;
- vysvetliť spôsoby vyrovnania opätovného zadlženia;
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie;
- porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady);
- porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (vrátane výnosov z podnikateľskej činnosti a dôchodkového sporenia);
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením;
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie;
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

Obsahové štandardy

Svet práce

Základné pojmy pracovného práva, osobný manažment, základné atribúty trhu práce, daňový a odvodový systém, príjem.

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca, úver a dlh, sporenie a investovanie, riadenie rizika a poistenie.

Výchova k podnikaniu

Právne pojmy podnikania, podstata podnikateľskej činnosti, živnostenské podnikanie, jednoduchý podnikateľský zámer, finančný plán.

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.

10.3 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej technik, mechanika hasičskej techniky

Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- analyzovať technické výkresy strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami,
- interpretovať technickú dokumentáciu a schematické znázornenia jednoduchých strojových súčiastok,
- čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy, technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru,
- vytvárať a upravovať technickú dokumentáciu s využitím CAD/CAM systémov,
- stanoviť pevnostné charakteristiky materiálov a vykonávať výpočty pre základné druhy namáhania,
- identifikovať strojové súčiastky a vysvetliť princípy činnosti mechanizmov používaných v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- vykonávať technické výpočty na dimenzovanie, kontrolu a posúdenie únosnosti strojových súčiastok s použitím odbornej technickej literatúry a platných noriem,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou,
- klasifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich výrobu a označovanie,
- vysvetliť základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania a povrchových úprav kovov a plastov,
- navrhovať technologické podmienky, stroje, nástroje a prípravky pre základné druhy výroby strojových súčiastok,
- vysvetliť princípy riadenia výrobných procesov a tokov surovín, materiálov a energií,
- popísať základy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia,
- identifikovať základné prvky automatizovaných riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach,
- pripraviť v súlade so servisnou a prevádzkovou dokumentáciou strojov a zariadení plány ich ošetrovania a údržby,
- diagnostikovať technický stav strojov a zariadení a určiť typ poruchy s využitím servisnej dokumentácie,
- viesť technickú dokumentáciu o prevádzke, údržbe a opravách strojov a zariadení,
- pripraviť objednávku náhradných dielov a komponentov strojov a zariadení na základe technickej potreby,
- aplikovať platné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP),
- posúdiť vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie a navrhnúť preventívne opatrenia,

- aplikovať programy na podporu konštrukčnej prípravy výroby,
- aplikovať programy na podporu technologickej prípravy výroby,
- efektívne pracovať s kancelárskym softvérom na spracovanie textov, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať odborné informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich v technickej praxi,
- vysvetliť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- používať meradlá a meracie prístroje na kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- vyhodnocovať výsledky uskutočnených skúšok a meraní a spracovať ich formou protokolu.

Obsahové štandardy

Základy elektrotechniky a elektroniky

Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť matematiky a fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to oblasť ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie využitie elektrických strojov a zariadení v hasičskej technike.

Žiaci sa naučia základné pojmy, názvoslovie, veličiny a jednotky v elektrotechnike, podstatu elektrických a magnetických javov, ich využitie a praktickú aplikáciu. Budú vedieť riešiť jednoduché problémy elektrotechnickej praxe a rešpektovať zásady bezpečnosti pri prevádzke elektrických zariadení.

Organizácia ochrany pred požiarmi, bezpečnosť stavieb a požiarne prevencia, bezpečnosť a ochrana pri práci a zdravotná príprava

Žiaci postupne rozvíjajú vedomosti z protipožiarnej bezpečnosti stavieb a procesov horenia. Získajú základné informácie o právnom postavení hasičského a záchranného zboru v systéme požiarnej ochrany. Prehľad o činnosti jednotiek hasičského a záchranného zboru na úseku požiarnej ochrany, pri požiarioch, povodňovej ochrane a iných mimoriadnych udalostiach. Budú poznať používanú techniku a zariadenie, ktoré sa používa pri zásahovej činnosti jednotiek HaZZ – presun hasiacich látok, záchranné práce a dopravu požiarnikov, budú mať vedomosti o požadovanom technickom stave požiarnej techniky a podmienkach jej akcieschopnosti pri správnom a efektívnom použití, systéme pravidelnej údržby požiarnej techniky, spôsobe aj časových úsekoch na revíziu, skúškach požiarnej techniky a vecných prostriedkoch požiarnej ochrany. Súčasťou vzdelávacej oblasti sú aj podvozky a motorické časti vozidiel požiarnej techniky, čerpadlá, požiarne nadstavby, hydraulické zariadenia a takticko-technické údaje základného súboru požiarnej výzbroje a techniky. Budú vedieť rozoznávať účinnosť a bezpečnosť zásahu hasenia a rozsahu záchranných prác, vykonaných jednotkami HaZZ. U žiakov sa rozvíja technické myslenie, priestorová predstavivosť. Súčasťou výučby je aj používanie technických noriem a predpisov z oblasti stavebníctva a ochrany pred požiarmi. Základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci

poznajú vplyvy zásahovej činnosti na životné prostredie a možnosti ich minimalizácie. Súčasťou výučby je aj poskytovanie predlekárskej prvej pomoci.

Technické zobrazovanie

Žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu. Žiaci získajú základné teoretické a praktické vedomosti z deskriptívnej geometrie.

Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o strojárskych materiáloch, najmä o ich vlastnostiach, skúšaní, označovaní podľa STN, o ich spracovateľnosti a použití. Získajú informácie o ich spracovaní na polovýrobky a o spôsoboch premeny polovýrobkov na výrobky. Budú mať základné vedomosti o druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov strojových súčiastok. Žiak získa taktiež vedomosti o stavbe strojov, častí strojov, kinematických a tekutinových mechanizmov. Vie sa orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo. Orientuje sa v technických predpisoch a normách.

Technologické postupy návrhu súčiastok

Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postupu výroby a označovania. Budú poznať základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov. Získajú poznatky pre navrhovanie technologických podmienok, strojov, nástrojov a prípravkov pre základné druhy výroby strojových súčiastok.

Riadenie výroby

Žiak získa poznatky z riadenia výroby, tokov surovín, materiálov a energií. Pozná princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia výrobných procesov. Je schopný poznať a identifikovať jednotlivé prvky riadiacich systémov v strojoch a zariadeniach.

Prevádzka a údržba výrobných strojov a zariadení

Na základe vedomostí získaných o stavbe strojov a zariadení vie pripraviť plány ich ošetrovania a údržby. Vede záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov zariadení a vie klasifikovať s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu. Ovláda opravárstvo cestných motorových vozidiel, hasiacich strojov a požiarnej techniky, v pracovných postupoch pri jednotlivých opravách a v používaní príslušnej technológie a technologického vstrojenia v opravárstve. Bude vedieť Technológiu, zásady a bezpečné pracovné postupy opráv a údržby požiarnych strojov a vozidiel, pomocnej techniky a vecných prostriedkov požiarnej ochrany. Oboznámi sa s predpismi o evidovaní a zásadách hospodárenia s požiarnou technikou, o podmienkach prevádzky vozidiel na

pozemných komunikáciách a o bezpečnosti práce a technických zariadení pri prevádzke, údržbe a opravách vozidiel. Ovláda zásady skladovania a garážovania požiarnej techniky. Orientuje sa v základných predpisoch bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pozná vplyv prevádzky strojov a zariadení na životné prostredie.

Informačne a komunikačne technológie

Žiak bude ovládať základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Rešpektovať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do odbornej praxe podľa odborného zamerania praxe. Získa prehľad o použití hardvéru a softvéru pre jednotlivé oblasti.

Kontrola akosti a kvality výrobkov

Žiak získa základné poznatky o metódach zisťovania technických vlastností materiálov. Vie zvoliť merací prístroj a metódu pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín a ich vyhodnotenie formou protokolu. Vie vyhodnotiť výsledky uskutočnených skúšok a meraní.

Praktická príprava

Absolvent vie:

- ovládať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov,
- vykonávať základné operácie ručného a strojového spracovania kovových a nekovových materiálov s dôrazom na presnosť a bezpečnosť,
- zvoliť a správne použiť náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky v súlade s technologickými požiadavkami,
- voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu,
- navrhovať pracovné postupy pri výrobe alebo úprave súčiastok strojov, zariadení a mechanizmov,
- navrhovať a kontrolovať technické riešenia konštrukčných uzlov s využitím poznatkov z technickej mechaniky,
- nastavovať, obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu strojov, zariadení a hasičskej techniky,
- identifikovať technické poruchy a samostatne ich diagnostikovať pomocou dostupnej techniky a dokumentácie,
- viesť prevádzkové a servisné záznamy v písomnej alebo digitálnej forme,
- aplikovať digitálne nástroje na tvorbu technickej a technologickej dokumentácie (napr. CAD, CAM),
- pracovať s informačnými technológiami na spracovanie textu, tabuliek, záznamov a prezentácií,
- používať softvér pre programovanie a obsluhu NC/CNC strojov (základná úroveň),

- vyhľadávať a získať odborné informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- zapájať a testovať jednoduché elektrické a logické obvody podľa zadania,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov pri plnení zadaných úloh,
- komunikovať a riešiť problémy počas praktickej činnosti,
- pri návrhu konštrukčných uzlov dodržiavať normy pre bezpečnosť technických zariadení,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie,
- rešpektovať princípy ergonomického a ekologického pracoviska, vrátane triedenia odpadu a efektívneho využívania zdrojov,
- uplatňovať zásady hygieny, osobnej ochrany a čistoty pracovného prostredia,
- poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri úraze alebo nehode na pracovisku.

Obsahové štandardy

Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti s ručným a strojovým spracovaním kovov, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, prípravkov a pracovných pomôcok. Navrhuje technologické postupy výroby súčiastok strojov. Vie voliť optimálne pracovné podmienky a osvojuje si dodržiavanie technologickej disciplíny.

Obsluha strojov technických zariadení

Žiak získa základné zručnosti a pracovné návyky pri demontáži a montáži súčiastok, skupín a podskupín motorových vozidiel a hasičskej techniky. Zvládne pracovné postupy pri diagnostike a oprave skupín a podskupín motorových vozidiel a hasičskej techniky. Zistí poruchy podľa ich vonkajších prejavov a zabezpečí odstraňovanie ich príčin. Žiak vie obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení. Pri tejto činnosti koordinuje práce malej skupiny pracovníkov. Na základe schém dokáže zostaviť praktické zapojenie obvodov. Vie zmerať výkonové charakteristiky zariadení.

Konštrukčná príprava výroby

Žiak na základe teoretických poznatkov vie prakticky riešiť problémové úlohy na zadaných konštrukčných uzloch s využitím poznatkov technickej mechaniky. Pri tejto činnosti využíva informačné a komunikačné technológie, pomocou ktorých vytvára technickú dokumentáciu.

Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Žiak musí poznať ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných, opravárenských a obslužných procesoch používajú. Žiak bude poznať a naučí sa dodržiavať základné zásady bezpečnosti technických a zásady ochrany a bezpečnosti zdravia

pri práci, vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak bude poznať dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia a bude vedieť tieto zásady používať. Pri návrhu konštrukčných uzlov rešpektuje normy pre bezpečnosť technických zariadení, ekológie a ochrany životného prostredia.

10.4 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3694 K technik stavebnej výroby, technika stavebnej výroby (3656 K operátor stavebnej výroby, operátorka stavebnej výroby)

Digitálne a environmentálne vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- ovládať základné digitálne nástroje a aplikácie pre stavebný sektor,
- aktualizovať operačný systém a aplikácie,
- popísať grafické a negrafické informácie informačného modelu BIM,
- uplatňovať metódy digitalizácie a smart technológií v stavebníctve,
- využívať digitálne nástroje na projektové riadenie, zber údajov a kontrolu kvality,
- charakterizovať spracovanie a analýzu dát,
- využívať štatistické a digitálne nástroje na podporu rozhodovacieho procesu,
- objasniť funkciu Internet vecí (IoT) v stavebníctve a jeho vplyv na monitorovanie stavebných projektov,
- efektívne a bezpečne pracovať s digitálnou stavebnou dokumentáciou a ukladať ju na zabezpečených platformách,
- rešpektovať právne normy a etické aspekty digitálneho spracovania údajov v stavebníctve,
- vyhľadávať a vyhodnocovať nové digitálne technológie, ktoré podporujú efektívnosť a bezpečnosť stavieb,
- vytvoriť a editovať digitálny obsah,
- využívať elektronické portály a digitálne knižnice,
- používať rôzne softvéry pri tvorbe rozpočtov, vizualizácie, modelovaní stavebných projektov,
- opísať používanie automatizácie,
- objasniť robotické systémy a ich integráciu do výroby,
- ovládať techniky a opatrenia na znižovanie spotreby energie,
- identifikovať a zvoliť stavebné materiály s nízkou ekologickou stopou,
- analyzovať energetickú náročnosť projektov a navrhnúť riešenia na znižovanie spotreby energie,
- aplikovať zásady separácie a recyklácie odpadu vznikajúceho počas stavebných prác,
- odhadnúť environmentálne dôsledky rôznych stavebných techník a odporučiť ekologické alternatívy,
- zostaviť projekt, ktorý zohľadňuje princípy environmentálnej udržateľnosti,

- pracovať s opatreniami na zníženie emisnej záťaže a podporu energetickej účinnosti,
- charakterizovať koncept obehového hospodárstva pri výbere a spracovaní stavebných materiálov a pri odpadovom hospodárstve.

Obsahové štandardy

Základné digitálne technológie. Špecifický softvér pre projektovanie a tvorbu stavebnej dokumentácie (napr. GIS, AutoCAD, REVIT, Archicad, Nemetschek, CIVIL 3D, ALLPLAN). Digitálne geodetické prístroje (digitálny nivelačný prístroj, teodolit, totálna stanica), prístroje s GPS. Práca so stavebným softvérom napr. CENKROS, ODIS na kalkulovanie a rozpočtovanie stavebných prác. Elektronické portály s vyhľadávačmi noriem a predpisov. Filtrovanie, triedenie, migrácia a konverzie digitálnych údajov, digitalizácia údajov, digitálne knižnice technologických riešení. Práca v online digitálnych knižniciach. Prístupy a možnosti uplatňovania internet vecí, priemyselný internet, virtuálne systémy, simulácie. BIM informačný model budovy. Systémy umelej inteligencie. Skenovanie stavieb a objektov, fotogrametria, možnosti uplatnenia dronov. Druhy dátových úložísk a cloudové systémy. Elektronický stavebný denník. Automatizácia a robotizácia. 3D tlač. OHSAS softvér na zosúladenie bezpečnosti na stavenisku. Vizualizačné a renderovacie softvéry, modelovanie, XR technológie (virtuálna a rozšírená realita).

Obnoviteľné zdroje energie v stavebníctve. Princípy a postupy udržateľnej výstavby a zelených budov. Nízkoemisné stavebné postupy a technológie šetrné k životnému prostrediu. Obehové hospodárstvo a jeho implementácia v stavebníctve. Vplyv stavebného odpadu na životné prostredie. Riziká vzniku nebezpečenstva vo vzťahu k ohrozeniu zdravia, k škodám na majetku a k ochrane životného prostredia. Prevencia. Spôsoby nakladania s odpadmi, separácia, recyklácia, skladovanie odpadu. Spôsoby odvozu a odovzdania odpadu na zberné miesta. Spôsoby nakladania s nebezpečným odpadom. Vplyv stavebnej činnosti, eliminácia negatívnych vplyvov výstavby, energetická náročnosť a úspora budov. Princípy zelenej ekonomiky, životný cyklus stavby, udržateľnosť stavby. Energetická efektívnosť budov.

Predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany, zásady bezpečného správania na pracovisku.

Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- využívať komunikáciu s členmi tímu, klientmi a dodávateľmi,
- prezentovať technické informácie a návrhy,
- prijímať rozhodnutia s ohľadom na technické, ekonomické a etické aspekty,
- kooperovať v tíme pri riešení projektových úloh,
- hodnotiť a identifikovať problémy a navrhovať riešenia založených na dátach,
- byť adaptabilný na nové technológie, pracovné postupy a meniacich sa požiadavky trhu,
- analyzovať a zhodnocovať projekty z hľadiska efektívnosti, bezpečnosti a ekologického dopadu,
- zdôvodniť a zodpovedať za svoje výsledky,

- identifikovať riziká a príležitosti pre zlepšenie kvality projektov,
- rozdeľovať priority pri priebehu procesov a úloh,
- rozvrhovať čas, plánovať úlohy a určovať priority pri dodržiavaní termínov,
- samostatne riadiť vlastné úlohy a schopnosť koordinovať menšie projektové tímy,
- využívať nástroje na riadenie času pre optimalizáciu pracovného procesu,
- rozhodovať sa v reálnom čase na základe dostupných informácií,
- vyhľadávať a vyhodnocovať informácie pre správne rozhodnutie,
- tvoriť logické a objektívne riešenia pri technických výzvach a problémoch na stavbe,
- predvídať zmeny v pracovnom prostredí,
- prispôbiť sa náročným životným a pracovným situáciám,
- rozvíjať motoriku a zvládnuť manuálne úlohy,
- učiť sa a používať moderné technológie výrobného procesu.

Obsahové štandardy

Komunikatívnosť, komunikácia a spolupráca so zákazníkom, dodávateľom, inštitúciami, pracovným tímom. Identifikácia cieľov. Projektové a koncepčné myslenie. Prezentácia výsledkov práce (štruktúrovaný, konzistentný a logický prejav). Analytická činnosť, prepájanie a interakcia informácií, adaptabilita, flexibilita v pracovných činnostiach. Prispôbenie sa meniacim situáciám. Kreativita, tvorivosť, predstavivosť, predvídateľnosť. Kritické myslenie (kladenie otázok, rozhodnosť, skúmanie motívov, logická súdržnosť prezentovaných tvrdení, dôveryhodnosť použitých dôkazov, poctivosť vo vyvodzovaní dôsledkov, dodržiavanie metodológie, prejav vlastných názorov, zdokonaľovanie citu pre presnosť). Spätná väzba. Dodržiavanie etikety. Organizovanie a plánovanie práce. Podnikavosť (využívať príležitosti, inovovať, riešiť problémy).

Stavebná technológia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v odbornej terminológii pre stavebníctvo,
- vymenovať hlavné zásady zhotovenia stavebných konštrukcií, konštrukčných systémov a stavebných prvkov,
- popísať technologické postupy stavebných prác a výstavby,
- charakterizovať technické zariadenie budov,
- popísať príčiny vzniku porúch objektov,
- porovnať výhody monolitckej a montovanej technológie výstavby stavieb,
- ovládať postupy rekonštrukcie a opráv stavebných objektov,
- charakterizovať stavebné materiály,
- posúdiť použiteľnosť stavebného materiálu,
- vymenovať pracovné náradie, nástroje, prístroje, zariadenia, mechanizačné prostriedky a stroje,
- špecifikovať stavebnotechnický prieskum,
- zdôvodniť využitie geodetickej techniky a zásady vytyčovania stavebných objektov,
- vysvetliť statickú funkciu stavebných konštrukcií stavieb,

- orientovať sa v statických výpočtoch,
- špecifikovať teplototechnické vlastnosti,
- posúdiť šírenie tepla v budovách a tepelné straty.

Obsahové štandardy

Funkcia, členenie, charakteristika, skladba – pozemné stavby, inžinierske stavby a inžinierske siete. Technológia stavebných prác a princípy výstavby, rekonštrukcie, modernizácie, údržby a opráv stavebných objektov, typológia. Občianska a bytová výstavba, priemyselné a poľnohospodárske stavby, drevodomy, historické pamiatky, nízkoenergetické a ekologické domy, inteligentné (smart) domácnosti, budovy, mestá. Zakladanie stavieb, zemné práce, základová pôda. Stavebné konštrukcie, konštrukčné systémy a stavebné prvky. Montované a modulárne budovy, prefabrikácia stavebných konštrukcií, montované funkčné celky (konštrukcie dielcov). Betónové, oceľové a drevené konštrukcie. Stavebné materiály, náradie, nástroje, prístrojov, zariadenia, mechanizačné prostriedky, stroje. Technické, technologické a energetické zariadenia budov, verejné siete, kanalizácia, vodovod, plynovod, vykurovanie, vetranie, klimatizácia, elektrické rozvody, alternatívne (obnoviteľné) zdroje energie a tepla, rekuperácia. Systémové komponenty, zostavy technických zariadení budov.

Stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti a spôsoby použitia. Stroje a zariadenia v stavebníctve. Spôsoby diagnostiky porúch stavebných konštrukcií. Stavebnotechnický prieskum. Statická funkcia stavebných konštrukcií, stavebná mechanika, statika v rovine, náuka o pružnosti a pevnosti, nosníky, prútové sústavy. Šírenie tepla v stavebných konštrukciách, teplototechnické posúdenie stavieb a materiálov, teplotné straty, tepelná ochrana budov. Priame a nepriame meranie dĺžok, polohové meranie. Meranie výšok niveláciou, globálne navigačné satelitné systémy, teodolit, meranie uhlov. Vytyčovací práce.

Riadenie stavebnej činnosti a legislatíva

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- ovládať strategický zámer sektora,
- využívať stavebný zákon, normy, vyhlášky a predpisy a pracovné návody,
- orientovať sa v riadení stavebných činností, príprave stavieb, samotnej výstavby a realizácie projektu,
- opísať organizáciu staveniska, územné a stavebné konanie, kolaudácie,
- objasniť povinnosti pracovných tímov a štruktúru zamestnancov,
- využívať platnú legislatívu a úkony pri plnení stavebných projektov,
- uplatňovať zásady tvorby rozpočtov a nákladov stavebných prác.

Obsahové štandardy

Stratégia v sektore stavebníctva. Stavebný zákon. Územné a stavebné plánovanie a konanie. Investičná príprava stavby, stavebno-technologická príprava stavieb, projekt organizácie výstavby, plán organizácie dopravy. Právne predpisy, technické špecifikácie, štandardy (eurokódy), normy a požiadavky na výstavbu, uskutočnenie stavieb a činnosť stavebného dozoru. Stavebné povolenia, kolaudačné rozhodnutia, verejné obstarávanie. Systémy a

štandardy kvality v stavebníctve. Zmluva o dielo. Princípy určovania ceny a kalkulácie stavebných prác a nákladov. Oceňovacie podklady, ponukové ceny, spôsoby stanovenia zisku. Metódy evidencie.

Výkresová a projektová dokumentácia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- čítať a samostatne vypracovať stavebné výkresy,
- aplikovať princíp zobrazovania priestorových útvarov,
- riešiť dispozičné a architektonické usporiadanie,
- vypracovať projektovú dokumentáciu,
- aplikovať postupy zo stavebného zákona pri územnom, stavebnom a kolaudačnom konaní,
- vypracovať čiastkový rozpočet jednoduchého stavebného objektu.

Obsahové štandardy

Druhy a formáty výkresov, požiadavky na výkres. Druhy čiar. Grafické značenie materiálov. Zariaďovacie predmety. Mierky. Kótovanie. Odborné kreslenie. Delenie geometrických obrazcov. Grafické techniky. Osvetľovanie. Farebné návrhy. Perspektívne kreslenie podľa modelu a skutočnosti. Konštrukčné cvičenia. Zobrazovanie stavebných objektov a konštrukcií, pôdorysy, rezy, pohľady, detaily, situácie. Návrh dispozičného riešenia jednoduchých stavieb a riešenia typológie, konštrukcie, materiálov, teplo-technických, energetických a ekologických podmienok. Výkaz výmer, čiastkový rozpočet stavby, výrobná kalkulácia.

Realizácia stavebnej technológie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vykonávať základné stavebné činnosti,
- zvoliť nástroje a zariadenia pre stavebné činnosti,
- vybrať vhodné druhy stavebných materiálov,
- riešiť organizačné a prevádzkové situácie na stavenisku, pri výstavbe,
- navrhnúť optimálne riešenie pri opravách a rekonštrukciách,
- vypracovať jednoduchý časový harmonogram priebehu stavebných činností projektu,
- dodržiavať technologické postupy pri realizácii stavieb,
- realizovať terénne merania a vytyčovanie objektov,
- aplikovať statické výpočty,
- overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a ich vyhodnotiť,
- vyhodnocovať skúšky a merania vlastností materiálov a výrobkov,
- zohľadniť návrh projektu stavby s rôznymi smart riešeniami budov, vrátane obnoviteľných zdrojov energie,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,

- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- ovládať pracovný poriadok a ergonómiu pracoviska,
- implementovať pravidlá odpadového hospodárstva a zelenej ekonomiky,
- konať v súlade so stratégiou udržateľnosti.

Obsahové štandardy

BOZP a pracovno-právne predpisy - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Prevádzkové riziká a opatrenia na ich zníženie, prevencia. Bezpečnostné predpisy v prípade požiaru, elektrická požiarňa signalizácia. Zdroje a príčiny pracovných úrazov, základy prvej predlekárskej pomoci pri úrazoch. Používanie osobných ochranných prostriedkov. Prevádzkové opatrenia na efektívne využívanie energií. Pracovno-právne predpisy, ochrana osobných údajov a aplikácia GDPR v praxi.

Organizácia práce na pracovisku - pracovný a prevádzkový poriadok, usporiadanie pracoviska a zariadenie pracoviska. Činnosť pracoviska, organizačná štruktúra, kultúra organizácie, pracovná náplň. Príprava, používanie a údržba pomôcok, ručného a mechanizovaného náradia, strojov a zariadení v stavebníctve.

Odpadové hospodárstvo - zníženie, spracovanie a recyklácia odpadu počas výstavby. Dodržiavanie legislatívnych predpisov pri nakladaní s odpadom.

Praktické činnosti a technologické postupy – výkopové, betonárske, murárske, debniace, montážne, povrchové úpravy, izolačné, základné inštalátorské práce, postupy pri zhotovení stavebnej konštrukcie, stavebného prvku, bloku. Simulované reálne situácie pri príprave výstavby a na stavenisku – organizácia práce, rozdelenie úloh, hodnotenie stavebných činností, dodržiavanie harmonogramu prác, logistický tok materiálu, koordinácia činností účastníkov výstavby, zostavenie plánu stavebných prác, dodržiavanie BOZP a legislatívnych nárokov stavby, kontrola staveniska, oprava nedostatkov, odovzdanie stavby. Prípadové štúdie operatívneho riešenia organizačných a prevádzkových problémov. Riešenie jednoduchých problémových situácií v stavebných činnostiach. Určenie a návrh sanácií, opráv a odstraňovanie technických problémov stavebných konštrukcií.

Merania a výpočty – geometrická nivelácia. Základy geodetických terénnych meraní, vytyčovanie objektov. Statika, výpočet reakcií a vnútorných síl základných nosných prvkov objektov pozemného a dopravného staviteľstva, výpočet zaťaženia strešnej konštrukcie. Výpočet teplotných vlastností konštrukcií. Skúšanie materiálov, overovanie vlastností a zložiek betónu, kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi, vlastností betónu a betonárskej ocele.

Odborné vzdelávanie

TEORETICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- objasniť postupy stavebných technológií, od prípravy podkladu po finálne dokončovacie práce,
- definovať technologické postupy, ich správne vykonanie a kontrolu kvality,
- poznať zásady riadenia pracovného procesu, fázy stavebnej činnosti a postupy montáže jednotlivých dielcov a modulov,
- vysvetliť kroky pri realizácii stavebných projektov vrátane prípravy pracoviska a kontrolných procesov,
- poznať stavebné materiály, ich vlastnosti a možnosti použitia v praxi,
- charakterizovať typy stavebných konštrukcií, ich funkcie a spôsoby výstavby,
- vysvetliť princípy návrhu a posúdenia vhodnosti materiálov pre rôzne konštrukcie,
- opísať procesy povrchovej úpravy, ochrany proti korózii a izolačných vrstiev,
- identifikovať a spravovať materiálne a technické zdroje na stavbe,
- poznať pravidlá a predpisy týkajúce sa bezpečnosti práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- dodržiavať BOZP a aplikovať bezpečnostné opatrenia pre prácu vo výškach a manipuláciu s ťažkými materiálmi,
- orientovať sa v legislatíve a technických normách pre prácu na stavenisku a zabezpečenie bezpečného pracovného prostredia,
- získať znalosti o udržateľných materiáloch a ekologických postupoch v stavebníctve,
- implementovať environmentálne zodpovedné prístupy pri stavebnej výrobe a recyklácii materiálov,
- mať znalosti o inovatívnych materiáloch a technológiách, ako sú prefabrikáty, modulárne stavby, zelené strechy, energeticky efektívne konštrukcie.

Obsahové štandardy

Stavebné postupy výstavby

Zemné práce a prípravné zemné práce, kategorizácia zemín. Debnenie a zhotovenie základov, vynechávanie otvorov a prestupov. Izolácie základov a postup zhotovenia. Druhy debnenia a montáž debnenia. Debnenie stĺpov, stropnej dosky, trámov, schodov. Vystužovanie konštrukčných prvkov. Oddebňovanie. Priečky a ich klasifikácia. Postup zhotovenia priečok. Komínové telesá a ich charakteristika, účel a využitie. Rozdelenie stropných konštrukcií, názvoslovie, technologický postup zhotovenia stropov monolitických a montovaných. Klenby. Schodisko, druhy a rozdelenie. Postupy zhotovenia rôznych druhov schodísk. Zastrešenie stavby. Charakteristika krovu, strešného plášťa a krytiny. Izolácie stropov. Postupy zastrešenia stavebných konštrukcií. Lešenie a stavebné výťahy, lávky, rozdelenie, druhy a technológia zhotovenia. Fasádne omietky. Obklady, dlažby, podlahy. Montované, modulárne konštrukcie a prefabrikácia stavebných konštrukcií. Rekonštrukcie a adaptácie stavieb. Príčiny porúch v stavebných konštrukciách. Rozdelenie a charakteristika trhlín, poruchy muriva, stropov, schodov, podláh, omietok a zastrešenia. Technologické postupy opráv trhlín. Opravy bytových a občianskych stavieb. Dodatočné zateplenie. Výmena okien, dverí. Inovatívne technologické postupy dodatočného zateplenia. Stavebná chémia. Stroje a mechanizmy. Materiály v stavebníctve.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- čítať a interpretovať stavebnú dokumentáciu, výkresy a technické plány,
- vypracovať jednoducho štruktúrované stavebné návrhy,
- identifikovať stavebné detaily, skladby konštrukcií a rozkresliť technické detaily,
- vyhľadať potrebné informácie pre prípravu a realizáciu stavebných prác,
- vytvárať pracovné plány a časový harmonogram,
- pripravovať pracovisko, organizovať skladovanie materiálov a určiť potrebné vybavenie a pomôcky,
- pripraviť materiály, nástroje a techniku potrebnú na realizáciu konkrétnych stavebných úkonov,
- vykonávať jednotlivé stavebné úkony ako murovanie, omietanie, betonáž, montáž stavebných prvkov a konštrukcií podľa technologických postupov,
- uplatňovať vhodné pracovné techniky pri stavbách a rekonštrukciách,
- dodržiavať štandardy kvality a noriem,
- obsluhovať stavebné stroje a manipulačnú techniku v rámci svojho oprávnenia,
- riadiť a koordinovať menšie stavebné tímy, priradovať pracovné úlohy a kontrolovať kvalitu odvedenej práce,
- zabezpečovať dodávku materiálov a dohliadať na hospodárne využívanie zdrojov,
- riešiť vzniknuté problémy a prekážky na stavenisku, prispôbovať plány situácii,
- koordinovať pracovnú skupinu a delegovať úlohy, kontrolovať kvalitu vykonanej práce,
- plánovať a zabezpečovať efektívne využívanie materiálov a zdrojov,
- kontrolovať kvalitu vykonaných prác, identifikovať nedostatky a navrhovať ich odstránenie,
- vykonávať záverečné úpravy stavieb a pripravovať ich na odovzdanie,
- vytvárať a spracovávať pracovné záznamy a dokumentáciu súvisiacu s realizovanou prácou,
- dokončovať stavebné detaily, vykonávať úpravy a kontrolovať súlad s projektovou dokumentáciou,
- vyhodnocovať bezpečnostné riziká a zabezpečovať pracovisko v súlade s predpismi BOZP,
- dodržiavať environmentálne zásady pri nakladaní so stavebnými materiálmi a odpadom,
- rešpektovať a aplikovať bezpečnostné predpisy na pracovisku,
- zabezpečovať dodržiavanie stavebných a právnych predpisov na stavenisku.

Obsahové štandardy

Realizácia stavebných postupov výstavby

Stavebná dokumentácia a príprava stavby – vytváranie pracovných plánov a časový harmonogram, proces prípravy pracoviska, stanovenie pracovných postupov. Práca so

stavebnou dokumentáciou, výkresmi a návrhmi, objednávanie a logistika zabezpečenia potrebného materiálu, zariadení, skladovanie. Práca s digitálnymi nástrojmi a tvorba technickej dokumentácie pre stavebné projekty.

Technológie stavebnej výroby – postupy pri murovaní, omietaní, betonáži a vystužovaní betónových konštrukcií, inštalácií izolácií, príprava a montáž odvodňovacích systémov a strešných krytín, druhy stavebných materiálov, ich vlastnosti a aplikácie, manipulácia so stavebnou technikou, údržba a kontrola strojov a zariadení. BOZP a environmentálne predpisy.

Kontrola kvality a vyhodnocovanie stavieb - metódy kontroly kvality a vyhodnocovania efektívnosti vykonanej práce, príprava stavby na kolaudáciu, odovzdanie a uzavretie projektu, problémy a prekážky na stavenisku. Nácvik zručnosti potrebných pre vykonávanie stavebných prác, operatívne riešenie úloh na stavenisku, ako sú príprava pracoviska, koordinácia činností alebo riešenie vzniknutých problémov, problémové alebo situačné vyučovanie, prípadové štúdie, simulácia alebo model stavby, realizácia celého projektu, ktorý zahŕňa plánovanie, návrh, rozpočet a samotnú výstavbu menšieho stavebného objektu.

10.5 Vzdelávacie štandardy pre študijný odbor 3695 K technik stavebnoinštalčných zariadení, technická stavebnoinštalčných zariadení (3658 K mechanik stavebnoinštalčných zariadení, mechanická stavebnoinštalčných zariadení)

Digitálne a environmentálne vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- ovládať základné digitálne nástroje a aplikácie pre stavebný sektor,
- aktualizovať operačný systém a aplikácie,
- popísať grafické a negrafické informácie informačného modelu BIM,
- uplatňovať metódy digitalizácie a smart technológií v stavebníctve,
- využívať digitálne nástroje na projektové riadenie, zber údajov a kontrolu kvality,
- charakterizovať spracovanie a analýzu dát,
- využívať štatistické a digitálne nástroje na podporu rozhodovacieho procesu,
- objasniť funkciu Internet vecí (IoT) v stavebníctve a jeho vplyv na monitorovanie stavebných projektov,
- efektívne a bezpečne pracovať s digitálnou stavebnou dokumentáciou a ukladať ju na zabezpečených platformách,
- rešpektovať právne normy a etické aspekty digitálneho spracovania údajov v stavebníctve,
- vyhľadávať a vyhodnocovať nové digitálne technológie, ktoré podporujú efektívnosť a bezpečnosť stavieb,
- vytvoriť a editovať digitálny obsah,
- využívať elektronické portály a digitálne knižnice,
- používať rôzne softvéry pri tvorbe rozpočtov, vizualizácie, modelovaní stavebných projektov,

- opísať používanie automatizácie,
- objasniť robotické systémy a ich integráciu do výroby,
- ovládať techniky a opatrenia na znižovanie spotreby energie,
- identifikovať a zvoliť stavebné materiály s nízkou ekologickou stopou,
- analyzovať energetickú náročnosť projektov a navrhnúť riešenia na znižovanie spotreby energie,
- aplikovať zásady separácie a recyklácie odpadu vznikajúceho počas stavebných prác,
- odhadnúť environmentálne dôsledky rôznych stavebných techník a odporučiť ekologické alternatívy,
- zostaviť projekt, ktorý zohľadňuje princípy environmentálnej udržateľnosti,
- pracovať s opatreniami na zníženie emisnej záťaže a podporu energetickej účinnosti,
- charakterizovať koncept obehového hospodárstva pri výbere a spracovaní stavebných materiálov a pri odpadovom hospodárstve.

Obsahové štandardy

Základné digitálne technológie. Špecifický softvér pre projektovanie a tvorbu stavebnej dokumentácie (napr. GIS, AutoCAD, REVIT, Archicad, Nemetschek, CIVIL 3D, ALLPLAN). Digitálne geodetické prístroje (digitálny nivelačný prístroj, teodolit, totálna stanica), prístroje s GPS. Práca so stavebným softvérom napr. CENKROS, ODIS na kalkulovanie a rozpočtovanie stavebných prác. Elektronické portály s vyhľadávačmi noriem a predpisov. Filtrovanie, triedenie, migrácia a konverzie digitálnych údajov, digitalizácia údajov, digitálne knižnice technologických riešení. Práca v online digitálnych knižniciach. Prístupy a možnosti uplatňovania internet vecí, priemyselný internet, virtuálne systémy, simulácie. BIM informačný model budovy. Systémy umelej inteligencie. Skenovanie stavieb a objektov, fotogrametria, možnosti uplatnenia dronov. Druhy dátových úložísk a cloudové systémy. Elektronický stavebný denník. Automatizácia a robotizácia. 3D tlač. OHSAS softvér na zosúladenie bezpečnosti na stavenisku. Vizualizačné a renderovacie softvéry, modelovanie, XR technológie (virtuálna a rozšírená realita).

Obnoviteľné zdroje energie v stavebníctve. Princípy a postupy udržateľnej výstavby a zelených budov. Nízkoemisné stavebné postupy a technológie šetrné k životnému prostrediu. Obehové hospodárstvo a jeho implementácia v stavebníctve. Vplyv stavebného odpadu na životné prostredie. Riziká vzniku nebezpečenstva vo vzťahu k ohrozeniu zdravia, k škodám na majetku a k ochrane životného prostredia. Prevencia. Spôsoby nakladania s odpadmi, separácia, recyklácia, skladovanie odpadu. Spôsoby odvozu a odovzdania odpadu na zberné miesta. Spôsoby nakladania s nebezpečným odpadom. Vplyv stavebnej činnosti, eliminácia negatívnych vplyvov výstavby, energetická náročnosť a úspora budov. Princípy zelenej ekonomiky, životný cyklus stavby, udržateľnosť stavby. Energetická efektívnosť budov.

Predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany, zásady bezpečného správania na pracovisku.

Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- využívať komunikáciu s členmi tímu, klientmi a dodávateľmi,
- prezentovať technické informácie a návrhy,
- prijímať rozhodnutia s ohľadom na technické, ekonomické a etické aspekty,
- kooperovať v tíme pri riešení projektových úloh,
- hodnotiť a identifikovať problémy a navrhovať riešenia založené na dátach,
- byť adaptabilný na nové technológie, pracovné postupy a meniacich sa požiadavky trhu,
- analyzovať a zhodnocovať projekty z hľadiska efektívnosti, bezpečnosti a ekologického dopadu,
- zdôvodniť a zodpovedať za svoje výsledky,
- identifikovať riziká a príležitosti pre zlepšenie kvality projektov,
- rozdeľovať priority pri priebehu procesov a úloh,
- rozvrhovať čas, plánovať úlohy a určovať priority pri dodržiavaní termínov,
- samostatne riadiť vlastné úlohy a schopnosť koordinovať menšie projektové tímy,
- využívať nástroje na riadenie času pre optimalizáciu pracovného procesu,
- rozhodovať sa v reálnom čase na základe dostupných informácií,
- vyhľadávať a vyhodnocovať informácie pre správne rozhodnutie,
- tvoriť logické a objektívne riešenia pri technických výzvach a problémoch na stavbe,
- predvídať zmeny v pracovnom prostredí,
- prispôbiť sa náročným životným a pracovným situáciám,
- rozvíjať motoriku a zvládnuť manuálne úlohy,
- učiť sa a používať moderné technológie výrobného procesu.

Obsahové štandardy

Komunikatívnosť, komunikácia a spolupráca so zákazníkom, dodávateľom, inštitúciami, pracovným tímom. Identifikácia cieľov. Projektové a koncepčné myslenie. Prezentácia výsledkov práce (štruktúrovaný, konzistentný a logický prejav). Analytická činnosť, prepájanie a interakcia informácií, adaptabilita, flexibilita v pracovných činnostiach. Prispôsobenie sa meniacim situáciám. Kreativita, tvorivosť, predstavivosť, predvídateľnosť. Kritické myslenie (kladenie otázok, rozhodnosť, skúmanie motívov, logická súdržnosť prezentovaných tvrdení, dôveryhodnosť použitých dôkazov, poctivosť vo vyvodzovaní dôsledkov, dodržiavanie metodológie, prejav vlastných názorov, zdokonaľovanie citu pre presnosť). Spätná väzba. Dodržiavanie etikety. Organizovanie a plánovanie práce. Podnikavosť (využívať príležitosti, inovovať, riešiť problémy).

Stavebná technológia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v odbornej terminológii pre stavebníctvo,

- vymenovať hlavné zásady zhotovenia stavebných konštrukcií, konštrukčných systémov a stavebných prvkov,
- popisovať technologické postupy stavebných prác a výstavby,
- charakterizovať technické zariadenie budov,
- popisovať príčiny vzniku porúch objektov,
- porovnať výhody monolitckej a montovanej technológie výstavby stavieb,
- ovládať postupy rekonštrukcie a opráv stavebných objektov,
- charakterizovať stavebné materiály,
- posúdiť použiteľnosť stavebného materiálu,
- vymenovať pracovné náradie, nástroje, prístroje, zariadenia, mechanizačné prostriedky a stroje,
- špecifikovať stavebnotechnický prieskum,
- zdôvodniť využitie geodetickej techniky a zásady vytyčovania stavebných objektov,
- vysvetliť statickú funkciu stavebných konštrukcií stavieb,
- orientovať sa v statických výpočtoch,
- špecifikovať teplototechnické vlastnosti,
- posúdiť šírenie tepla v budovách a tepelné straty.

Obsahové štandardy

Funkcia, členenie, charakteristika, skladba – pozemné stavby, inžinierske stavby a inžinierske siete. Technológia stavebných prác a princípy výstavby, rekonštrukcie, modernizácie, údržby a opráv stavebných objektov, typológia. Občianska a bytová výstavba, priemyselné a poľnohospodárske stavby, drevodomy, historické pamiatky, nízkoenergetické a ekologické domy, inteligentné (smart) domácnosti, budovy, mestá. Zakladanie stavieb, zemné práce, základová pôda. Stavebné konštrukcie, konštrukčné systémy a stavebné prvky. Montované a modulárne budovy, prefabrikácia stavebných konštrukcií, montované funkčné celky (konštrukcie dielcov). Betónové, oceľové a drevené konštrukcie. Stavebné materiály, náradie, nástroje, prístrojov, zariadenia, mechanizačné prostriedky, stroje. Technické, technologické a energetické zariadenia budov, verejné siete, kanalizácia, vodovod, plynovod, vykurovanie, vetranie, klimatizácia, elektrické rozvody, alternatívne (obnoviteľné) zdroje energie a tepla, rekuperácia. Systémové komponenty, zostavy technických zariadení budov.

Stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti a spôsoby použitia. Stroje a zariadenia v stavebníctve. Spôsoby diagnostiky porúch stavebných konštrukcií. Stavebnotechnický prieskum. Statická funkcia stavebných konštrukcií, stavebná mechanika, statika v rovine, náuka o pružnosti a pevnosti, nosníky, prútové sústavy. Šírenie tepla v stavebných konštrukciách, teplototechnické posúdenie stavieb a materiálov, teplotné straty, tepelná ochrana budov. Priame a nepriame meranie dĺžok, polohové meranie. Meranie výšok niveláciou, globálne navigačné satelitné systémy, teodolit, meranie uhlov. Vytyčovací práce.

Riadenie stavebnej činnosti a legislatíva

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- ovládať strategický zámer sektora,

- využívať stavebný zákon, normy, vyhlášky a predpisy a pracovné návody,
- orientovať sa v riadení stavebných činností, príprave stavieb, samotnej výstavby a realizácie projektu,
- opísať organizáciu staveniska, územné a stavebné konanie, kolaudácie,
- objasniť povinnosti pracovných tímov a štruktúru zamestnancov,
- využívať platnú legislatívu a úkony pri plnení stavebných projektov,
- uplatňovať zásady tvorby rozpočtov a nákladov stavebných prác.

Obsahové štandardy

Stratégia v sektore stavebníctva. Stavebný zákon. Územné a stavebné plánovanie a konanie. Investičná príprava stavby, stavebno-technologická príprava stavieb, projekt organizácie výstavby, plán organizácie dopravy. Právne predpisy, technické špecifikácie, štandardy (eurokódy), normy a požiadavky na výstavbu, uskutočnenie stavieb a činnosť stavebného dozoru. Stavebné povolenia, kolaudačné rozhodnutia, verejné obstarávanie. Systémy a štandardy kvality v stavebníctve. Zmluva o dielo. Princípy určovania ceny a kalkulácie stavebných prác a nákladov. Oceňovacie podklady, ponukové ceny, spôsoby stanovenia zisku. Metódy evidencie.

Výkresová a projektová dokumentácia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- čítať a samostatne vypracovať stavebné výkresy,
- aplikovať princíp zobrazovania priestorových útvarov,
- riešiť dispozičné a architektonické usporiadanie,
- vypracovať projektovú dokumentáciu,
- aplikovať postupy zo stavebného zákona pri územnom, stavebnom a kolaudačnom konaní,
- vypracovať čiastkový rozpočet jednoduchého stavebného objektu.

Obsahové štandardy

Druhy a formáty výkresov, požiadavky na výkres. Druhy čiar. Grafické značenie materiálov. Zariaďovacie predmety. Mierky. Kótovanie. Odborné kreslenie. Delenie geometrických obrazcov. Grafické techniky. Osvetľovanie. Farebné návrhy. Perspektívne kreslenie podľa modelu a skutočnosti. Konštrukčné cvičenia. Zobrazovanie stavebných objektov a konštrukcií, pôdorysy, rezy, pohľady, detaily, situácie. Návrh dispozičného riešenie jednoduchých stavieb a riešenia typológie, konštrukcie, materiálov, teplo-technických, energetických a ekologických podmienok. Výkaz výmer, čiastkový rozpočet stavby, výrobná kalkulácia.

Realizácia stavebnej technológie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vykonávať základné stavebné činnosti,
- zvoliť nástroje a zariadenia pre stavebné činnosti,
- vybrať vhodné druhy stavebných materiálov,
- riešiť organizačné a prevádzkové situácie na stavenisku, pri výstavbe,
- navrhnúť optimálne riešenie pri opravách a rekonštrukciách,
- vypracovať jednoduchý časový harmonogram priebehu stavebných činností projektu,
- dodržiavať technologické postupy pri realizácii stavieb,
- realizovať terénne merania a vytyčovanie objektov,
- aplikovať statické výpočty,
- overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a ich vyhodnotiť,
- vyhodnocovať skúšky a merania vlastností materiálov a výrobkov,
- zohľadniť návrh projektu stavby s rôznymi smart riešeniami budov, vrátane obnoviteľných zdrojov energie,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- ovládať pracovný poriadok a ergonómiu pracoviska,
- implementovať pravidlá odpadového hospodárstva a zelenej ekonomiky,
- konať v súlade so stratégiou udržateľnosti.

Obsahové štandardy

BOZP a pracovno-právne predpisy - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Prevádzkové riziká a opatrenia na ich zníženie, prevencia. Bezpečnostné predpisy v prípade požiaru, elektrická požiarňa signalizácia. Zdroje a príčiny pracovných úrazov, základy prvej predlekárskej pomoci pri úrazoch. Používanie osobných ochranných prostriedkov. Prevádzkové opatrenia na efektívne využívanie energií. Pracovno-právne predpisy, ochrana osobných údajov a aplikácia GDPR v praxi.

Organizácia práce na pracovisku - pracovný a prevádzkový poriadok, usporiadanie pracoviska a zariadenie pracoviska. Činnosť pracoviska, organizačná štruktúra, kultúra organizácie, pracovná náplň. Príprava, používanie a údržba pomôcok, ručného a mechanizovaného náradia, strojov a zariadení v stavebníctve.

Odpadové hospodárstvo - zníženie, spracovanie a recyklácia odpadu počas výstavby. Dodržiavanie legislatívnych predpisov pri nakladaní s odpadom.

Praktické činnosti a technologické postupy – výkopové, betonárske, murárske, debniace, montážne, povrchové úpravy, izolačné, základné inštalátorské práce, postupy pri zhotovení stavebnej konštrukcie, stavebného prvku, bloku. Simulované reálne situácie pri príprave výstavby a na stavenisku – organizácia práce, rozdelenie úloh, hodnotenie stavebných činností, dodržiavanie harmonogramu prác, logistický tok materiálu, koordinácia činností účastníkov výstavby, zostavenie plánu stavebných prác, dodržiavanie BOZP a legislatívnych nárokov stavby, kontrola staveniska, oprava nedostatkov, odovzdanie stavby. Prípadové štúdie operatívneho riešenia organizačných a prevádzkových problémov. Riešenie jednoduchých problémových situácií v stavebných činnostiach. Určenie a návrh sanácií, opráv a odstraňovanie technických problémov stavebných konštrukcií.

Merania a výpočty – geometrická nivelácia. Základy geodetických terénnych meraní, vytyčovanie objektov. Statika, výpočet reakcií a vnútorných síl základných nosných prvkov

objektov pozemného a dopravného staviteľstva, výpočet_zaťaženia strešnej konštrukcie. Výpočet teplotných vlastností konštrukcií. Skúšanie materiálov, overovanie vlastností a zložiek betónu, kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi, vlastností betónu a betonárskej ocele.

Odborné vzdelávanie

TEORETICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať jednotlivé typy stavebnoinštalčných systémov a vysvetliť ich funkciu,
- vysvetliť vlastnosti, použitie a obmedzenia rôznych materiálov používaných pri inštalácii,
- definovať technologické postupy inštalácie a údržby pre jednotlivé typy stavebných zariadení,
- vysvetliť základné princípy hydrauliky a termodynamiky aplikované na systémy rozvodov vody a kúrenia,
- analyzovať tlakové pomery a prúdenie tekutín v rôznych systémoch a ich vplyv na funkčnosť a bezpečnosť,
- definovať tepelnú stratu a energetické požiadavky vykurovacích systémov,
- popísať techniky regulácie a riadenia teploty a prietoku vo vykurovacích a vodovodných systémoch,
- identifikovať a vysvetliť rôzne spojovacie techniky (zváranie, spájkovanie, lepenie, mechanické spoje),
- popísať a hodnotiť vhodnosť spojovacích techník pre jednotlivé materiály a typy inštalácií,
- dodržiavať bezpečnostné zásady pri použití techník spájania a manipulácii s horľavými materiálmi a plynmi,
- vysvetliť princípy návrhu, inštalácie a údržby kanalizačných a odpadových systémov,
- popísať environmentálne aspekty nakladania s odpadovými vodami a aplikovať zásady ochrany životného prostredia pri inštaláciách,
- rozpoznať typy odpadových systémov a ich aplikácie v rôznych stavebných objektoch,
- popísať bezpečnostné požiadavky a normy pre inštaláciu plynových a vykurovacích systémov,
- definovať typy a komponenty plynových a vykurovacích systémov a ich vzájomné interakcie,
- opísať základy vzduchotechnických systémov a zásady ich návrhu a údržby,
- vysvetliť princípy filtrácie, regulácie teploty a vlhkosti vzduchu vo vnútorných priestoroch,
- aplikovať požiadavky na energetickú efektívnosť vzduchotechnických zariadení,
- diagnostikovať základné chyby v systémoch a navrhnúť riešenia,
- aplikovať ekologicky vhodné riešenia na znižovanie spotreby energie a udržateľnosť.

Obsahové štandardy

Technológia stavebnoinštalčných zariadení

Inštalácia, montáž, demontáž a údržba - kanalizačné a odpadové systémy, vykurovanie (teplovodné, podlahové vykurovanie, tepelné čerpadlá), tepelné výmenníky, regulácia tepla a spôsoby merania spotreby energie, Základy návrhu, inštalácie a údržby vzduchotechnických a

klimatizačných systémov, ventilačné systémy, regulácia vlhkosti a teploty vzduchu. Diagnostika porúch, riešenie problémov, výmena poškodených častí a ich zhodnotenie, kontrola a testovanie funkčnosti systémov podľa aktuálnych technických noriem. Druhy spojov a techniky spájania: zváranie, spájkovanie, lepenie, mechanické spoje. Náradie a nástroje potrebné na inštaláciu a opravy. Bezpečnostné predpisy a zásady pri práci s horľavými materiálmi a plynmi.

Hydraulika a termodynamika - tlakové pomery a obeh tekutín v systémoch rozvodov vody a kúrenia, výpočet tepelnej straty a efektívneho využitia energie v teplovodných vykurovacích sústavách, zásady a metódy regulácie a riadenia prietokov a teplôt v systémoch, použitie izolácií a materiálov na optimalizáciu energetickej účinnosti. Spôsoby znižovania energetickej spotreby a využitia alternatívnych zdrojov energie.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vykonať montáž a inštaláciu vodoinštalacyjnych, vykurovacích a kanalizačných systémov podľa projektovej dokumentácie,
- interpretovať technickú dokumentáciu a zvoliť vhodné postupy montáže,
- zabezpečiť tesnosť spojov a vykonať potrebné skúšky na overenie funkčnosti,
- dodržiavať predpisy o ochrane zdravia pri práci a požiarnej bezpečnosti,
- diagnostikovať stav zariadenia a identifikovať možné poruchy alebo chyby v inštalácii,
- používať diagnostické nástroje na zistenie stavu potrubí, ventilov, armatúr a tesnení,
- vykonať tlakové skúšky a testy na kontrolu úniku alebo nedostatočného prúdenia vody,
- identifikovať a opraviť chyby na jednotlivých zariadeniach, poskytnúť správnu údržbu a odhadnúť životnosť materiálov,
- vykonať preventívnu údržbu a opravu zariadení a systémov,
- identifikovať komponenty vyžadujúce pravidelnú údržbu a vykonať potrebné činnosti (mazanie, výmena opotrebovaných dielov),
- používať a udržiavať nástroje pre opravy, ako sú rezacie a zváracie zariadenia, s dôrazom na presnosť a bezpečnosť,
- vypracovať protokol o vykonanej údržbe a oprave,
- viesť evidenciu bezpečnostných opatrení a dodržiavať platné normy týkajúce sa ochrany životného prostredia,
- koordinovať inštalacyjne činnosti podľa harmonogramu stavby,
- identifikovať problémy pri koordinácii prác a efektívne riešiť konfliktné situácie s ostatnými pracovníkmi alebo dodávateľmi,
- separovať a likvidovať odpad podľa noriem a legislatívy,
- navrhovať a aplikovať úsporné postupy a materiály pri montážnych prácach s ohľadom na trvalú udržateľnosť,
- vyhľadávať a navrhovať alternatívne, ekologickejšie riešenia pre stavebnoinštalacyjne systémy.

Obsahové štandardy

Realizácia inštalácie technických zariadení

Montáž, inštalácia a údržba - vnútorných a vonkajších rozvodov vody, potrubí, ventilov, armatúr, filtrov a regulátorov tlaku, kanalizačné systémy a odpadové rúry, vrátane zapájania do hlavných rozvodov a používania sifónov a zápachových uzáverov, vykurovacích zariadení, ako sú kotle, radiátory, podlahové kúrenie, rozvody tepla a ventilačné systémy, klimatizačných jednotiek a rekuperačných zariadení. Vyhodnotenie funkčnosti systémov a predchádzanie poruchám pomocou pravidelnej údržby. Vykonávanie opráv a výmeny komponentov v rozvodoch, potrubíach a konštrukciách inštalačných zariadení.

Používanie nástrojov a zariadení - používanie ručného a elektrického náradia na prácu s kovmi, plastmi a ďalšími materiálmi. Nastavenie, obsluha a údržba zvaracích zariadení, rezacích a spojovacích prístrojov. Ovládanie techník spájania, ako sú spájkovanie, zváranie, lepenie a mechanické spojovanie. Aplikácia techník pre tvorbu závitov, lisovanie a zostavovanie potrubných a spojovacích prvkov. Kontrola spojov a zvarov pre zabezpečenie tesnosti, pevnosti a životnosti inštalácií. Používanie diagnostických nástrojov na meranie tlaku, teploty, prietoku a kvality vody. Testovanie a kalibrácia zariadení, identifikácia a oprava chýb na stavebnoinštalačných systémoch. Práca s rôznymi stavebnými materiálmi a montáž jednotlivých prvkov podľa technickej dokumentácie.

Príprava pracoviska na bezpečnú realizáciu inštalačných činností a zabezpečenie poriadku a čistoty na pracovisku. Optimalizácia energetickej efektívnosti inštalácií a výber environmentálne vhodných materiálov a postupov. Znalosť recyklovateľných a obnoviteľných materiálov používaných pri realizácii stavebnoinštalačných zariadení.

Návrh a realizácia modelov inštalácií, ktoré zahŕňajú plánovanie, konštrukciu a kontrolu funkčnosti. Simulácie montáže, diagnostiky a neočakávaných udalostí zariadení na modeloch, prípadne využitie softvérových aplikácií.

10.5 Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov.

V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. *Ochrana života a zdravia*
2. *Telovýchovno-výcvikový kurz*

Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania.

Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

1. *Teoretická príprava*
2. *Praktický výcvik*
3. *Mimovyučovacie aktivity*

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (4 hodiny) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (4 hodiny) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyt v prírode (4 hodiny) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby,

rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonnej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelové telovýchovno-výcvikové kurzy sa organizujú v prvom a druhom ročníku štúdia. Organizujú sa ako plavecko-turistický kurz a lyžiarsky a snowboardový kurz. Kurzy nadväzujú na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1. *Plávanie*
2. *Lyžovanie*

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.

Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.