

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA REMESIEL

Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica



ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY

Názov: **AUTOOPRAVÁRENSTVO**

Učebný odbor: 2487 H 01 autoopravár–mechanik, autoopravárka-mechanika

2487 H 02 autoopravár–elektrikár, autoopravárka-elektrikárka

Názov: **DREVÁRSTVO**

Učebný odbor: 3355 H stolár, stolárka

Názov: **STAVEBNÍCTVO**

Učebný odbor: 3661 H murár, murárka

3678 H inštalatér, inštalatérka

3684 H strechár, strechárka

Názov: **TECHNIKA A ADMINISTRATÍVA**

Učebný odbor: 6475 H technicko-administratívny pracovník, technicko-administratívna pracovníčka

Část A

Všeobecná část

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názvy školských vzdelávacích programov	Autoopravárstvo Drevárstvo Stavebníctvo Technika a administratíva
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II 33 Spracúvanie dreva 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia 63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanika 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, autoopravárka - elektrikárka 3355 H stolár, stolárka 3661 H murár, murárka 3678 H inštalatér, inštalatérka 3684 H strechár, strechárka 6475 H technicko-administratívny pracovník, technicko- administratívna pracovníčka
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základných škôl
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	26. august 2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica
Platnosť ŠkVP	1. september 2026

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Ján Kunovský	Riaditeľ	042/432 26 63	jan.kunovsky@sospb.sk
Ing. Pavol Kňazík	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/432 26 64	pavol.knazik@sospb.sk
Ing. Peter Pavlík	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/432 26 64 042/432 07 97 042/432 69 96	peter.pavlik@sospb.sk
Ing. Ján Izvolt	Vedúci úseku technicko- ekonomických činností	042/432 37 66	izvolt.sospb@gmail.com
Mgr. Zuzana Belobradová	Vedúci Školského internátu	042/432 37 66	zuzana.belobradova@sospb.sk
Mgr. Marianna Ferencová	Vedúci Školskej jedálne	042/432 27 26	sospb@sospb.edu.sk
	Ústredňa	042/432 37 66	

Zriaďovateľ

zriaďovateľ	adresa	Telefón	Fax	e-mail
Trenčiansky samosprávny kraj	K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín	032/6555 811	032/6555 909	tsk@tsk.sk

Považská Bystrica 26.08.2026

Ing. Ján Kunovský
riaditeľ SOŠ

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	23.06.2014	Doplnenie ŠkVP o druhý ročník. Slovenský jazyk a literatúra - aktualizácia charakteristiky predmetu, cieľov vyučovacieho predmetu, kľúčových kompetencií, prehľadu výchovných a vzdelávacích stratégií, vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, metód a foriem hodnotenia. Anglický jazyk - 1. ročník - inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania. Fyzika - 1. ročník - inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania. Telesná a športová výchova dievčatá - 1. ročník - inovácia obsahu vzdelávania.
01.09.2014		
	23.06.2015	Doplnenie ŠkVP o tretí ročník. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP – aktualizácia kapitoly. Aktualizácia charakteristiky školy. Úprava poznámky „c“ v časti Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2015 vo všetkých učebných odboroch. Aktualizácia profilu absolventa odboru autoopravár - elektrikár - charakteristika absolventa, kľúčové kompetencie, odborné kompetencie Aktualizácia charakteristiky absolventa vo všetkých odboroch. Aktualizácia charakteristiky ŠkVP Autoopravárstvo - organizácia výučby Doplnenie ŠkVP o športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou – 1. ročník. Aktualizácia materiálnych podmienok na realizáciu vzdelávacieho programu. Etická výchova – inovácia obsahu vzdelávania. Inovácia profilu absolventa odboru 2487 H 02. Informatika – 1. a 2. ročník – inovácia obsahu vzdelávania. Technika a administratíva - Účtovníctvo - 2. ročník - aktualizácia učebných zdrojov. Autoopravárstvo - Automobily – 2. ročník – inovácia učebných zdrojov a obsahu vzdelávania. Autoopravárstvo - Elektronika - inovácia charakteristiky predmetu. 2. roč. - doplnenie učebných zdrojov, inovácia obsahu vzdelávania. 3. ročník - doplnenie učebných zdrojov. Autoopravárstvo - Elektropříslušenstvo - inovácia charakteristiky predmetu. 2. ročník - doplnenie učebných zdrojov. Autoopravárstvo - Elektrické merania - inovácia charakteristiky predmetu. Autoopravárstvo - Elektrotechnika - inovácia charakteristiky predmetu.
01.09.2015		
	22.06.2016	Doplnenie ŠkVP o učebné plány pre športovú triedu a súbežnú triedu so športovou pre odbory 2487 H 02 a 3668 H s platnosťou od 01.09.2016. Inovácia učebných plánov pre športovú triedu a súbežnú triedu so športovou pre odbory 2487 H 01 a 3355 H s platnosťou od 01.09.2016. Inovácia učebných plánov pre športovú triedu pre odbory 2487 H 01, 3355 H a 3661 H s platnosťou od 01.09.2015. Inovácia učebných plánov pre súbežnú triedu so športovou pre odbory 2487 H 01, 2487 H 02, 3355 H, 3661 H a 6475 H s platnosťou od 01.09.2015. Doplnenie ŠkVP o 2. ročník pre športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou. Etická výchova - inovácia obsahu vzdelávania. Náboženská výchova. Inovácia charakteristiky predmetu, cieľov vyučovacieho predmetu, kľúčových kompetencií, výkonových a obsahových štandardov, obsahu vzdelávania. Telesná a športová výchova chlapci, dievčatá - inovácia Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy – kurzová forma výučby. Drevárstvo. 3. ročník. Odborné kreslenie - inovácia obsahu vzdelávania. Technológia - inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania. Výrobné zariadenia - inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania.
01.09.2016		
	23.06.2017	Doplnenie ŠkVP o 3. ročník pre športovú triedu a súbežnú triedu so športovou triedou. Doplnenie ŠkVP o učebné plány pre nešportovú triedu pre všetky odbory s platnosťou od 01.09.2017. Drevárstvo – Technológia obrábania - inovácia výkonových a obsahových štandardov. Vloženie nového ŠkVP Autoopravárstvo pre SDV.
01.09.2017		
	29.06.2018	Inovácia ŠkVP Stavebníctvo učebného odboru strechár Doplnenie ŠkVP Autoopravárstvo – SDV – doplnenie o 2. ročník Aktualizácia ŠkVP o Dodatok - Smernica k finančnej gramotnosti.

01.09.2018		
	28.08.2019	ŠkVP Autoopravárstvo – SDV - inovácia učebných plánov 1. a 2. ročníka ŠkVP Autoopravárstvo – SDV - inovácia obsahu vzdelávania odborných predmetov a cudzích jazykov 1. a 2. ročníka ŠkVP Autoopravárstvo – SDV - doplnenie o 3. ročník ŠkVP Stavebníctvo – doplnenie učebných plánov pre odbor strechár, duálne vzdelávanie
01.09.2019		
	23.06.2020	ŠkVP Autoopravárstvo – ekonomika – inovácia stratégie vyučovania, učebných zdrojov a obsahu vzdelávania v 2. a 3. ročníku. Doplnenie ŠkVP Stavebníctvo odbor strechár – duálne vzdelávanie o obsah vzdelávania 2. ročníka v predmetoch technológia, odborné kreslenie, odborný výcvik. Inovácia ŠkVP v predmete anglický jazyk vo všetkých odboroch a ročníkoch v častiach stratégie vyučovania, učebné zdroje, obsah vzdelávania.
01.09.2020		
	25.08.2021	Aktualizácia kapitoly 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Doplnenie bodu 3.9 do kapitoly 3 Vlastné zameranie školy. Doplnenie kapitoly 6 Učebný plán o podkapitolu 6.10. ŠkVP Technika a administratíva – vloženie učebného plánu pre SDV Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP s platnosťou od 1.9.2021. Aktualizácia všetkých ŠkVP – predmet informatika 2. ročník, všetky odbory – aktualizácia obsahu vzdelávania. Telesná a športová výchova – všetky ŠkVP – aktualizácia organizačných foriem povinného vyučovania TaŠV; aktualizácia hodnotenia žiakov.
01.09.2021		
	25.08.2022	Aktualizácia podkapitoly 10.7 Ekonomické vzdelávanie v súlade s Dodatkom k ŠVP. Aktualizácia kapitoly 5 časť Kľúčové kompetencie v súlade s Dodatkom k ŠVP. Odbor stolár, inštalatér, murár - inovácia učebných plánov 2. ročníka Aktualizácia poznámok k učebným plánom všetkých ŠkVP a odborov s platnosťou od 1.9.2022. ŠkVP Technika a administratíva - aktualizácia obsahu vzdelávania v 2. ročníku v predmetoch účtovníctvo a obchodná korešpondencia. Aktualizácia kapitoly 8 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetky ŠkVP a odbory – predmet Ekonomika 1. ročník - aktualizácia očakávaných vzdelávacích výstupov v obsahu vzdelávania.
01. 09. 2022		
	24. 08. 2023	ŠkVP stavebníctvo, drevárstvo, technika a administratíva - inovácia učebných plánov 2. a 3. ročníka ŠkVP stavebníctvo, drevárstvo – všetky učebné odbory – predmet ekonomika – inovácia obsahu vzdelávania Všetky učebné odbory – predmet fyzika 1. ročník – inovácia obsahu vzdelávania
01. 09. 2023		
	26.08.2024	Kapitola 6 – aktualizácia učebných plánov všetkých učebných odborov s platnosťou od 1.9.2024 Aktualizácia cieľov vzdelávania a kľúčových kompetencií všeobecno-vzdelávacích predmetov od 1.9.2024 Doplnenie predmetu Biológia pre 1. ročník učebného odboru technicko-administratívny pracovník Odborné kreslenie – inovácia obsahu vzdelávania
01.09.2024		
	26.08.2025	Aktualizácia ŠKVP podľa Inovovaného ŠVP pre skupiny odborov vzdelávania 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a skupiny odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II
01.09.2025		
	22.09.2025	Prerokovanie ŠKVP s RÚZ
	02.7.2026	Prerokovanie ŠKVP Autoopravárstvo a Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
	07.07.2026	Prerokovanie ŠKVP Drevárstvo, Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
	16.08.2026	Prerokovanie ŠKVP Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
	17.08.2026	Prerokovanie ŠKVP Stavebníctvo so zamestnávateľmi v SDV
		Aktualizácia ŠKVP podľa nového ŠVP pre skupinu učebných odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II. – „Schválilo MŠVVaM SR 5. júna 2026 ŠKVP Technika a administratíva časť C – doplnenie učebných plánov predmetov Obchodná prevádzka a Tovaroznalectvo

	26.8.2026	ŠKVP Stavebníctvo časť C – inovácia obsahu vzdelávania
		Časť B všeobecnovzdelávacie predmety – predmet anglický jazyk – inovácia obsahu vzdelávania 2. ročník
		Aktualizácia kapitoly 3.6 Dlhodobé projekty
01.09.2026		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe.

Dlhodobý strategický cieľ

- pokračovať v budovaní komplexného výchovno-vzdelávacieho zariadenia a v príprave kvalitných odborníkov v oblasti stavebníctva, autoopravárenských odborov a technicko-administratívnych odborov s ponukou flexibilného využitia rôznych stupňov vzdelávania vrátane vzdelávania celoživotného a tak naďalej zapájať školu do Európskej siete vzdelávacích inštitúcií,
- profilovať odborné zameranie školy v oblasti stavebníctva, autoopravárstva, techniky a administratívy, pripravovať absolventov pre potreby trhu práce a pre ďalšie štúdium. Zameranie školy prispôbovať regionálnym zmenám, požiadavkám trhu práce a rodičov,
- uplatňovať tvorivý prístup k vzdelávaniu s využitím najnovších technologických postupov a metód vo všetkých vyučovaných odboroch,
- vychovávať a formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, k schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj,
- cieľavedome a systematicky rozvíjať poznávacie schopnosti a emocionálnu zrelosť žiakov, motivovať ich k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu,
- ďalej spolupracovať s podnikateľskou sférou a profesijnými cechmi.

Poslaním našej školy je budovať moderný systém odborného vzdelávania, ktorý flexibilne reaguje na potreby pracovného trhu, poskytuje vzdelanie na získanie prvej kvalifikácie a vytvára podmienky na formovanie komplexnej osobnosti žiaka. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenských činností.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- robiť efektívnu a cielenú prevenciu prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

- umožniť všetkým žiakom, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, ako základným formám prevencie sociálno-patologických javov a možnosti podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- prispôbiť odborné vzdelávanie a výchovu požiadavkám jednotného európskeho trhu práce, dôraz klásť na široký profil absolventa – určiť, čo by mal vedieť, aby bol úspešný v zamestnaní a v živote, aby bol pripravený na zmeny a celoživotné vzdelávanie,
- aktívne spolupracovať so sociálnymi partnermi – zástupcami jednotlivých firiem a zamestnávateľských organizácií pri tvorbe a inovácii ŠkVP, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- viesť konštruktívny dialóg so zamestnávateľmi a profesijnými združeniami o konkrétnych cieľoch vzdelania poskytovaného školou, o definovaní profilu absolventa zosúladeného s požiadavkami praxe,
- podporovať rozvoj podnikateľských zručností v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom využitia učiva nových študijných – učebných predmetov (svet práce, globálny etický program),
- podporovať projekty a vzdelávacie programy, ktoré sa zaoberajú rozvojom aktívneho občianstva mladých ľudí a výchove k ľudským a občianskym právam prostredníctvom aktivít zameraných na šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, myšlienok čestnosti, tolerance, spolupatričnosti medzi žiakmi, naučiť ich pochopiť a rešpektovať dejiny a zvláštnosti iných krajín,
- podporiť programy zamerané proti negatívnym javom (agresivita, užívanie návykových látok tabaku, alkoholu, omamných, dopingových a psychotropných látok, šikanovanie, atď.) na zlepšenie mentálneho zdravia žiakov
- podporovať rozvojové projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR,
- rozvíjať systém uznávania kompetencií získaných prostredníctvom účasti žiakov na programoch medzinárodnej mobility v oblasti práce, štúdia a voľného času a naďalej podporovať rozvoj programov zameraných na študijnú, reprezentačnú a pracovnú mobilitu mládeže, ako aj mobilitu mládeže vo voľnom čase,
- kvalitnou prípravou a realizovaním aktivít v oblasti mobility mládeže posilňovať v nich hodnoty, akými sú poznanie ľudských práv, potláčanie prejavov intolerancie, rasizmu a xenofóbie, rozvoj solidarity, uznanie a chápanie hodnôt rôznych kultúr,
- podporovať mobilitu mládeže a rozvoj medzinárodných kontaktov s cieľom realizovať aktivity pre zintenzívnenie vzájomnej spolupráce a organizovanie odborných, kultúrnych športových podujatí a iných aktivít, ktorými sa podporuje interkultúrne učenie a zdravá medzinárodná spolupráca aj v rámci regiónov,
- propagovať multikultúrnosť a toleranciu ako základný kľúč k mierovému spolunažívaniu rôznych kultúr nielen na Slovensku, ale aj v Európskej únii a vo svete,
- vytvárať podmienky pre aktívne zapojenie do procesu neformálneho vzdelávania v súlade so zásadami rovnosti, prepojiť ho s možnosťami školy v oblasti celoživotného vzdelávania

- vytvárať podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami,
- posilniť úlohy a postavenie žiackej školskej rady a tak výrazne podporovať demokratizáciu školstva,
- vytvárať podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami,
- aktualizáciou web sídla školy zabezpečiť informovanosť o možnostiach štúdia na škole pre širokú verejnosť,
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu, získanie kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učebných softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom vyučovaní,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- prostredníctvom predmetových olympiád, školských športových súťaží, vedomostných a súťažno-zábavných aktivít motivovať žiakov školy a podporiť na škole ďalší rozvoj aktivít, ktoré majú vplyv na osobnostnú zrelosť študentov, rozvoj ich talentu, nadania a empatie,
- vytvoriť materiálne, priestorové a personálne podmienky v škole na realizáciu pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti detí a mládeže, pripraviť návrh na efektívnejšie využívanie vzdelávacích poukazov v oblasti mimoškolskej činnosti,
- vytvoriť podmienky pre uplatnenie kultúrnych poukazov v kultúrnych organizáciách v zriaďovateľskej pôsobnosti miestnej a regionálnej samosprávy,
- rozšíriť využívanie školy pre záujmovú činnosť a voľný čas v čase mimo vyučovacieho procesu,
- spoločným úsilím preventívnych a represívnych zložiek ovplyvňovať životný štýl a správanie sa detí a mládeže a vytvoriť priestor a podmienky na vyššiu informovanosť pre podporu zdravého životného štýlu s dôrazom na duševné zdravie,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,

- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:*

- vytvárať a optimalizovať sieť učebných a študijných odborov na škole v spolupráci so zamestnávateľskou sférou, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny pri zosúladzovaní odborného vzdelávania s požiadavkami trhu práce a s prihliadnutím na regionálne špecifiká a potreby,
- rozvíjať systém stretnutí zástupcov školy s inštitúciami trhu práce s cieľom zabezpečiť včasnú vzájomnú informovanosť o aktuálnych potrebách trhu práce v regióne,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do procesu rozvoja a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného výcviku, voľnočasových aktivít a propagácie technických odborov,
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Považskej Bystrici a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcich stavebné služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,

e) *stratégiu prípravy na digitalizáciu spoločnosti a zelenej ekonomiky s cieľom:*

- zvyšovať kompetencie kladené digitálnym vekom na strane pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov,
- vzdelávať žiakov v oblasti digitálnych kompetencií,
- využívať zdigitalizovaný obsah z národných projektov digitalizácie,
- podporovať tvorbu nového digitálneho edukačného obsahu,
- presadzovať, aby tvorba digitálneho edukačného obsahu reflektovala požiadavky praxe a prinášala poznatky aj zo spoločností, ktoré podnikajú v oblasti informačných technológií,
- poskytnúť žiakom čo najkvalitnejší a najaktuálnejší digitálny edukačný obsah a súčasne aj moderné edukačné softvérové nástroje,
- rozvíjať moderné vzdelávacie postupy využívajúce digitálne technológie,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vo využívaní digitálnych technológií v edukačnom procese,

- využívať elektronické informačné systémy v pedagogickom procese, riadení a zabezpečení prevádzky školy,
- aplikovať stratégiu digitalizácie školstva do podmienok školy.

f) stratégiu prípravy budovania zelenej ekonomiky s cieľom:

- podporovať a skvalitňovať environmentálnu výchovu a vzdelávanie,
- vo vzdelávacích témach aplikovať aktuálne poznatky z technológií, materiálov, technologických procesov, zohľadňujúce ekologické aspekty, využívajúce alternatívne zdroje energie, podporujúce zelené hospodárstvo,
- vytvárať podmienky k opatreniam a aktivitám na zlepšenie životného prostredia v škole a školských zariadeniach,
- budovať aktívny prístup zamestnancov a žiakov k životnému prostrediu, systémové myslenie, predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, ako aj integrovaný prístup k riešeniu problémov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju,
- vzdelávacie aktivity žiakov zamerať na zodpovednú spotrebu, aktívnu participáciu a predchádzanie vzniku odpadov,
- klásť dôraz na vzdelávanie v oblasti nakladania s odpadmi,
- budovať povedomie zamestnancov a žiakov orientované na podporu zodpovednej a uvedomelej spotreby produktov vrátane potravín s nízkou uhlíkovou a ekologickou stopou,
- pozornosť venovať zodpovednej spotrebe v doprave, stravovaní a ošatení, keďže predstavujú značnú časť produkcie skleníkových plynov,
- podporiť prostredníctvom výzvy MŠ SR Enviroprojekt, environmentálne projekty a motivovať žiakov k aktivitám na zlepšenie životného prostredia, vytvoriť podmienky na separovaný zber odpadov na škole,

g) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- vytvoriť príjemné a podnetné prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy pre získanie lepšieho vzťahu k učeniu,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Kvalitné priestorové vybavenie umožňuje i naďalej zvyšovať úroveň vzdelávania všetkých žiakov školy a spolu s kvalifikovanými pedagogickými pracovníkmi vytvára dobré predpoklady a umožňuje sústrediť sa na rekvalifikačné kurzy a celoživotné vzdelávanie dospelých (výpočtová technika, oblasť odborného vzdelávania vôbec). Výraznou mierou k tomu prispieva i úzka spolupráca s firmami, profesijnými cechmi, ktoré vytvárajú dobré podmienky na zavedenie inovácií v stavebníctve i autoopravárenskom priemysle.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sa nachádza v centre mesta Považská Bystrica, vznikla zlúčením strednej priemyselnej školy a stredného odborného učilišťa stavebného ako ich pokračovateľ. Škola má komplexný charakter, zabezpečuje teoretické a praktické vyučovanie, výchovu mimo vyučovania v školskom internáte a stravovanie v školskej jedálni.

Predmetom hlavnej činnosti je:

- zabezpečovať prípravu mládeže na výkon robotníckych povolání a odborných činností ukončených záverečnou skúškou ako i náročnejších povolání ukončených maturitnou skúškou v odboroch stavitel'stvo, stavebníctvo, drevárstvo, autoopravárstvo, technika a administratíva,
- zabezpečovať teoretické, praktické vyučovanie i výchovu mimo vyučovania,
- zabezpečovať denné nadstavbové štúdium pre absolventov učebných odborov,
- zabezpečovať obchodnú a výrobnú činnosť a prevádzkovanie pracovísk OV podľa potrieb učebných a študijných odborov zaradených v sieti ZSS.

Predmetom podnikateľskej činnosti je:

- organizovať štúdium a špecializačné kurzy, školenia a semináre pre fyzické a právnické osoby,
- poskytovať ubytovacie a stravovacie služby, predaj v školských bufetoch a prenájom nehnuteľného a hnuťel'ného majetku.

Aktivity ďalšieho vzdelávania mimo hlavnej činnosti – vzdelávacie programy – realizuje SOŠ na základe akreditácie MŠVVaŠ SR dňa 27. 03. 2013 v odboroch: autoopravár – mechanik, autoopravár – elektrikár, stolár, murár, montér suchých stavieb, inštalatér, strechár (akreditácia č. 3316/2013/18/1 – 7).

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali pozitíva a negatíva, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Zároveň sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov vo firmách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách v oblasti stavitel'stva, autoopravárstva, drevárstva i administratívy v stavebníctve, obchode a službách, ako aj vo verejnej a štátnej službe. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy predstavujeme:

Silné stránky

- vysoká úroveň prezentovania odborných zručností na celoslovenských a medzinárodných súťažiach žiakov v rôznych odboroch na Slovensku aj v zahraničí, práca s talentovanými žiakmi,
- vysoká úroveň prezentácie školy na verejnosti v regionálnom aj celoslovenskom meradle formou účasti na výstavách,

- priamy prístup k IKT a ich využívanie vo vyučovaní informatických a neinformatických predmetov,
- aktívne zapájanie sa do projektov zahrňujúcich oblasť IKT,
- aktívna spolupráca so zahraničnými partnermi (Nemecko, Česko, Poľsko), škola sa zúčastňuje na medzinárodných projektoch, žiaci majú možnosť spoznať systém práce a kultúru iných národov, zdokonaľiť sa v cudzích jazykoch,
- kvalitné zabezpečenie teoretického vyučovania a odborného výcviku po materiálno-technickej, priestorovej stránke, žiaci sa pripravujú v rámci OV na konkrétnych stavbách,
- kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov, ich ďalšie aktívne vzdelávanie,
- široký záber možností výberu odborov, ich aktualizácia a inovácia,
- dostatočné možnosti využívania mimovyučovacích aktivít formou vzdelávacích krúžkov,
- rekvalifikácie v učebných odboroch,
- záujem o školu zo strany podnikateľov, rodičov a žiakov,
- príprava odborov potrebných na trhu práce, nízke % nezamestnaných absolventov,
- údržba a opravy školských objektov žiakmi školy,
- možnosť ubytovania a stravovania - škola má výbornú polohu v strede mesta, čo zvyšuje jej konkurencieschopnosť hlavne pri podnikateľských aktivitách, ako je poskytovanie stravovania, ubytovania a prenájmu priestorov,
- aktuálne využívanie možnosti web stránky školy, práca s informačným systémom školy,
- poskytovanie možností vzdelávania v IKT i pedagógov iných škôl a verejnosti – rekvalifikácie, celoživotné vzdelávanie,
- kvalitné a udržiavané životné prostredie školy a pracovísk.

Slabé stránky

- vysoké náklady na delenie tried na teoretickom vyučovaní nakoľko škola poskytuje vzdelávanie v triedach s viacerými študijnými aj učebnými odbormi,
- nedostatok inovovaných učebníc pre vyučovanie odborných predmetov,
- nedostatočné cudzojazyčné vedomosti žiakov a pedagogických zamestnancov,
- zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia,
- nedostatočné finančné prostriedky na ohodnotenie pedagogických zamestnancov za prácu navyše,
- znižujúci sa záujem žiakov o štúdium v stavebných profesiách, hlavne 3-ročných učebných odboroch (je to však celoslovenský problém),
- energeticky náročné prevádzkovanie školy – systém vykurovania prostredníctvom SPŠ,
- nedostatočné zabezpečenie kapitálových prostriedkov pre školu,

- podfinancovanie učňovského školstva - nedostatok financií na nákup najmodernejšej techniky, na finančné ohodnocovanie práce žiakov.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných firmách v Považskej Bystrici alebo mimo mesta, prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných stavebných firmách,
- v národnom hospodárstve sa začína prejavovať nedostatok niektorých profesií, ako sú murári, stolári, automechanici, klampiari, tesári, čo by sa v budúcnosti malo prejavovať zvýšeným záujmom o tieto odbory. Vznik ďalších pracovných príležitostí pre našich absolventov a zvýšenie záujmu o nich podnieti vznik ďalších pracovných príležitostí pre nich,
- príchod nových firiem do nášho regiónu, dobudovaná diaľnica cez naše mesto a spustená prevádzka KIA podnieti otváranie nových odborov,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb ÚPSVaR SR v Považskej Bystrici ako aj jednotlivcov,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí, možnosť využitia odborných stáží, výmena žiakov, pedagogických zamestnancov,
- aplikovanie zahraničných skúseností, poznatkov vo vyučovanom procese, uplatňovanie nových metód a foriem vzdelávania,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- www stránka školy, aktívny prístup k odborným publikáciám a výsledkom výskumu – výstavy, časopisy, reklamné materiály, internet,
- ponuka vzdelávacích aktivít pre občanov – rekvalifikácie,
- informácie o úspechoch školy v médiách – vytvorenie podmienok pre lepšie uplatnenie absolventov na trhu práce,
- informácie o možnostiach rôznych druhoch vzdelávania a rekvalifikácií v SOŠ na internetovej stránkach mesta Považská Bystrica a ÚPSVaR SR.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- v súčasnosti platný zákon o financovaní škôl, osobitne nereálne stanovené normatívy na žiaka,
- súčasná politika vlády v oblasti stredného školstva, preferovanie gymnázií a akadémií,
- súčasný demografický vývoj, výrazný pokles populačnej krivky,
- nedostatočný záujem žiakov o stavebné profesie,

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi hlavne problémových žiakov,
- najväčšou hrozbou je znižovanie záujmu o trojročné učebné odbory vôbec,
- pokles spoločenského statusu pedagóga, nízke finančné ohodnotenie v porovnaní s ostatnými odvetvami.

3.1 Charakteristika školy

Na teoretickom vyučovaní je v budove školy k dispozícii 13 učební a 6 učební v objekte Klenoty. Učebne sú vybavené školským nábytkom, didaktickými pomôckami, digitálnou prezentačnou a video technikou.

Pre potrebu výučby má škola štyri počítačové laboratóriá, v ktorých sa vyučuje všeobecné ovládanie výpočtovej techniky, práca so základným kancelárskym balíkom programov, grafickými programami, konštrukčnými návrhovými systémami v stavebníctve a drevárskej výrobe. Okrem PC sú všetky počítačové laboratóriá vybavené prezentačným interaktívnym systémom, dataprojektorom, skenerom, tlačiarňou, vzájomne sú prepojené v lokálnej sieti s pripojením na internet. Škola má vybudované dve multimediálne odborné učebne pre autopravárov a dve pre stavebné odbory vybavené didaktickými pomôckami a prezentačnou digitálnou technikou s pripojením na internet. Pre výuku cudzích jazykov slúžia dve multimediálne jazykové laboratóriá s pripojením na internet, vybavené digitálnou prezentačnou technikou a zariadeniami. Kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu zabezpečujú aj ďalšie multimediálne učebne, vybavené osobným počítačom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom alebo TV obrazovkou s veľkou uhlopriečkou a keramickou tabuľou. Všetky učebne teoretického vyučovania majú pripojenie k internetu.

Pre prezentačné a vzdelávacie účely sú vyučujúcim a žiakom k dispozícii notebooky, tablety, digitálne fotoaparáty, digitálna kamera, vizualizéri a dve 3D tlačiarne.

Každý kabinet teoretického vyučovania je vybavený osobným počítačom s multifunkčnou tlačiarňou, k dispozícii je kopírovacie zariadenie.

Na športové využitie žiakov slúži kvalitne vybavená telocvična a posilňovňa. V popoludňajších hodinách slúži verejnosti.

Teoretické vyučovanie sa realizuje aj v budove školy na ulici Štúrova 38, kde je vybudované elektrotechnické laboratórium vybavené osobným počítačom s pripojením na internet, multimediálna učebňa vybavená osobným počítačom s pripojením na internet, datavideoprojektorom a keramickou tabuľou.

Školská jedáleň s kapacitou 100 miest, je určená na stravovanie žiakov a zamestnancov SOŠ ako aj cudzích strávníkov. Ponuka na výber je z 2 jedál denne.

Ubytovacie možnosti sú v **Školskom internáte** s počtom izieb 29. Časť priestorov je využitých na prenájom. Pre žiakov školy a ubytovaných žiakov je k dispozícii školská knižnica s dvoma osobnými počítačmi s pripojením na internet, ktoré môžu využívať v čase svojho osobného voľna. Taktiež majú k dispozícii vybavenú kuchynku, spoločenskú miestnosť s televízorom a videom.

Miestne odlúčené pracovisko odbornej prípravy autoopravárenských profesií v Považskom Podhradí bolo v roku 2002 oddelimitované od SAD a je vybudované pre teoretickú i praktickú prípravu žiakov v študijnom odbore mechanik hasičskej techniky a učebných odboroch autoopravár. Dielne sú vybavené výučbovými panelmi, štvorkanálovým motortesterom, sériovou a paralelnou diagnostikou, modernými strojmi, prístrojmi, zariadeniami a náradím špeciálnym na výuku v odbore autoopravár - mechanik, autoopravár-elektrikár. Pre teoretickú odbornú prípravu je k dispozícii modelová multimediálna učebňa s edukačnými simulačnými panelmi na diagnostiku porúch motorového vozidla. Ďalšia učebňa je vybavená multimediálnou technikou, v každej dielni je osobný počítač s pripojením na internet. Úroveň zabezpečenia prípravy vysoko hodnotila i Štátna školská inšpekcia a ZAP SR.

Centrum odbornej prípravy v Považskom Podhradí, otvorené v septembri 1996, slúži pre praktické vyučovanie žiakov školy, ale i ako školiace stredisko pre žiakov iných škôl, dospelých. COP bolo zariadené v spolupráci so SUFW Drážďany v rámci medzinárodného projektu TZIT (SR 1.). Na základe tohto projektu sme do praxe na Slovensku zaviedli 3-ročný učebný odbor montér suchých stavieb. Výsledky projektu a naše skúsenosti boli ďalej odovzdané poľským školám CKP Krakow, CKP Jaroslaw, CKP Nowa Sol.

Dielne na odlúčenom pracovisku Považské Podhradie slúžia k praktickej výuke žiakov v učebných odboroch stolár, murár, strechár, inštalatér a študijných odboroch technik stavebnej výroby a technik stavebnoinštalčných zariadení. Sú taktiež vybavené strojmi, prístrojmi a náradím podľa príslušného odboru. Slúžia nielen na praktickú výučbu žiakov školy, ale aj na rôzne rekvalifikačné kurzy.

Pre teoretickú prípravu je k dispozícii multimediálna odborná učebňa vybavená notebookom, datavideoprojektorom, interaktívnym prezentačným systémom a keramikou tabuľou. Učebňa je pripojená k internetu. V priestoroch COP je vybudovaná počítačová miestnosť vybavená šiestimi osobnými počítačmi s pripojením na internet.

Odborný výcvik odboru technickoadministratívny pracovník sa realizuje v objekte Klenoty. Výuka prebieha v dvoch učebniach, vybavených osobnými počítačmi s pripojením na internet, tlačiarňou a skenerom.

Odborný výcvik a odborná prax sa realizujú vo vlastných prevádzkach školy, ktoré sú nadštandardne vybavené novými technológiami, prístrojmi, náradím, prípravkami, rôznymi materiálmi a zariadeniami. Všetky prevádzky poskytujú služby pre verejnosť, v dôsledku čoho si žiaci môžu svoje teoretické i praktické zručnosti priamo overiť v praxi.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola vytvorí a zabezpečí všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Prispejú k tomu aj:

Záujmové aktivity

- práca rôznych krúžkov podľa záujmov a požiadaviek žiakov
- súťaže organizované školou a ďalšími inštitúciami
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Matematický klokan

- Stredoškolská odborná činnosť
- Účasť na národných a medzinárodných odborných súťažiach – napr. CONECO
- Športovo-turistické akcie poriadané školou, ŠASS, športové súťaže medzi školami v Považskej Bystrici
- Odborné a všeobecno-vzdelávacie exkurzie zaradené v pláne exkurzií
- Spoločenské a kultúrne podujatia
 - Návšteva divadelných predstavení
 - Vianočná akadémia
 - Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov
 - Deň študentstva
 - Deň otvorených dverí
- Mediálna propagácia a prezentácia školy v partnerských školách
 - Príspevky do miestnych i celoslovenských časopisov
 - Aktualizácia www stránky
 - Schránka dôvery

Aktuálne besedy a pracovné stretnutia s pracovníkmi úradu práce, polície, KPP, výchovným poradcom, psychológom

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov tvorí viac ako 60 pedagógov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má aj externých učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva, manažment školy absolvoval vzdelávanie v oblasti školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, členovia profesijných cechov.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Vytvorenie optimálnych podmienok pre plnenie náročných úloh.
- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne s efektívnou prácou s IKT.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.5 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Budeme využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrošný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich i žiakov, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, ekonomického úseku, školského internátu a školskej kuchyne.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

- Vzájomné hodnotenie učiteľov prostredníctvom hospitácií a otvorených hodín
- Hodnotenie učiteľov manažmentom školy, žiakmi, rodičmi.

3.6 Dlhodobé projekty

Naša škola sa v minulosti aktívne zapojila do viacerých medzinárodných i národných projektov. S nemeckými partnermi IB Jena, IB Magdeburg a českým SOŠ a SOU automobilní Kyjov sme realizovali spolu tri mobilitné projekty podprogramu Leonardo da Vinci Programu celoživotného vzdelávania, podporovaného Európskym spoločenstvom. V rámci týchto projektov absolvovali svoju zahraničnú odbornú stáž žiaci odborov stolár, maliar, operátor stavebnej výroby, montér suchých stavieb a autoopravár. Na medzinárodnej úrovni sa nám osvedčila spolupráca so vzdelávacou inštitúciou IB Jena v NSR, ktorá nás na základe dobrých skúseností zo spolupráce s našou školou prizvala za partnerov do svojich projektov, ktoré sa realizovali na našej škole a v rámci ktorých naši žiaci absolvovali odborné stáže v Nemecku. Išlo o projekty XENOS, KJP a DPJW.

Škola sa aktívne zapája aj do národných rozvojových projektov vyhlasovaných MŠVVaŠ SR. Úspešne sme zrealizovali projekt Otvorená škola – Infovek, viackrát projekt Otvorená škola – oblasť športu, dva krát Jazykové laboratória pre základné a stredné školy, Grafické systémy v odbornom vzdelávaní a príprave, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Digitálne štúrovstvo na školách. Zapojili sme sa do projektu Škola budúcnosti, Zelená škola a Školská mliečna liga. Škola bola jedným z akreditovaných Školiacich centier Infoveku na Slovensku, kde sa v rámci národného projektu Vzdelávanie učiteľov v oblasti práce a využitia informačno-komunikačných technológií v práci učiteľa – PIRŠ školili pedagógovia základných a stredných škôl v oblasti IKT.

Medzi súčasné významné aktivity školy patria projekty *Tatra do škôl*, Študentský čin roka, Buddy program, Minecraft Education, Podporujeme inkluzívne vzdelávanie, Týždeň profíka, Kroková výzva, Keď škola víta kvetmi, Kvetinový dážď, Rozbehn sa!, Global Money Week a Hodina umelej inteligencie.

Významnou každoročnou aktivitou školy je usporiadanie súťaže „*Mladý remeselník*“ na tradičnom Považskobystrickom jarmoku. Súťaž je určená pre žiakov 7. , 8. a prípadne 9. ročníkov ZŠ a slúži aj ako zaujímavá prezentácia školy.

Žiaci sa pravidelne zapájajú do odborných a vedomostných súťaží, ako sú *Young Car Mechanic*, *Autoopravár Junior*, *Remeslo/Skill*, *Mladý stavbár*, *Majstrovská Slovenska strechárskych remesiel*, Technická olympiáda, Ekonomická olympiáda, Finančná olympiáda, Generácia Euro, FiNNkvíz, Peňažný štvorboj, Olympiáda kritického myslenia, Ekoolympiáda, Európska súťaž v štatistike, Olympiáda Podnikový hospodár, IDEATHON, Tímový záchranár, súťaž v písaní na počítači a ďalšie odborné a tvorivé súťaže. Odborné vedomosti si rozširujú aj prostredníctvom exkurzií, odborných veľtrhov, prezentácií výrobcov stavebných materiálov a technológií, workshopov a spolupráce s firmami z oblasti stavebníctva.

Škola realizuje vlastné vzdelávacie aktivity zamerané na finančnú gramotnosť, podnikavosť, digitálne technológie, umelú inteligenciu, tímovú spoluprácu, kariérové poradenstvo, bezpečnosť, požiarnu prevenciu a ochranu životného prostredia. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú odborné exkurzie, zážitkové vzdelávanie, workshopy, prednášky, preventívne programy a spolupráca so

zamestnávateľmi, vysokými školami, profesijnými organizáciami, verejnými inštitúciami a neziskovým sektorom. Škola venuje pozornosť aj projektovej činnosti a získavaniu grantových prostriedkov na podporu modernizácie vzdelávania, rozvoja školského prostredia, environmentálnych aktivít a inovácií vo vyučovaní. Do vyučovacieho procesu priebežne zavádza moderné digitálne technológie, odborný softvér a inovatívne vzdelávacie metódy, ktoré prepájajú teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami a požiadavkami trhu práce. Vďaka finančným prostriedkom z eurofondov a grantových programov prebieha modernizácia odborných dielní, obnova ich technického vybavenia a zavádzanie moderných digitálnych technológií do vyučovania vrátane 3D tlače /projekt nadácie Orange/. Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných školení a vzdelávaní zameraných na využívanie inovatívnych technológií, digitalizáciu a moderné trendy v stavebníctve, vrátane programu **REPowerE(d)U** zameraného na energetickú efektívnosť a udržateľnú výstavbu a **GStar BIM** v spolupráci s firmou GS Soft na základe čoho získala škola bezplatné licencie pre 3D Cad BIM softvér.

Škola organizuje vlastné odborné súťaže a podujatia, najmä ***Mladý remeselník, Murár Považia*** a okresné kolo Technickej olympiády, ktorými podporuje rozvoj technického myslenia, manuálnych zručností a profesijnej orientácie žiakov základných škôl. Aktívne sa prezentuje aj na regionálnych veľtrhoch a výstavách stredných škôl, kde propaguje remeselné a technické odbory a spolupracuje so zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami.

Súčasťou rozvoja školy je aj spolupráca s vysokými školami, profesijnými cechmi, Republikovou uniou zamestnávateľov, Zväzom stavebných podnikateľov Slovenska, spoločnosťami pôsobiacimi v stavebníctve a ďalšími partnermi, ktorí prispievajú k zvyšovaniu kvality odborného vzdelávania a prepájaniu teoretickej prípravy s požiadavkami praxe.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Výrazné sú i medzinárodné kontakty so vzdelávacími zariadeniami: v Nemecku - IB Jena, v Rakúsku - LBS Zistersdorf, v Českej republike – SŠ automobilní Kyjov, SPŠS Valašské Meziříčí, SŠ polytechnická, Jílova 36g Brno, SOŠ a SOU Vyškov.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Rodičmi

Dobré výsledky dosahujeme v spolupráci s výborom združenia rodičov školy a rodičmi, ktorí majú záujem o študijné výsledky svojich žiakov. Vďaka ich sponzorským príspevkom získavame materiál a náradie na zlepšenie výučby. Pretrvávajúcim nedostatkom je však absolútny nezáujem rodičov problémových žiakov o správanie svojich detí. Inapriek mnohým upozorneniam často odmietajú návštevu školy a spolupodieľanie sa na riešení problémov. Úzko spolupracujeme s ÚPSVaR pri zabezpečovaní štipendií žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Intenzívna je aj spolupráca vychovávateľov v ŠI s rodičmi ubytovaných žiakov. Rodičia žiakov sú priebežne informovaní o správaní, ako aj výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom plenárneho a triednych rodičovských združení. Vyskytnuté problémy riešime v spolupráci s rodičmi, náročnejšie i s ÚPSVaR v Považskej Bystrici.

Zamestnávateľmi

Škola už dlhé obdobie aktívne spolupracuje so stavebnými firmami BAUMIT, BRAMAC a VELUX, ktoré pravidelne organizujú školenia aj pre našich žiakov a informujú o najnovších výrobkoch svojich firiem. Pozornosť firiem a rôznych súkromných podnikateľov v okolí sa sústreďuje hlavne na mesiac jún, kedy sa snažia získať nových zamestnancov z radov končiacich absolventov našej školy. Takouto bolo aj predstavenie firmy Kia Motors Slovakia pre žiakov školy autoopravárenských odborov a nadväzne spolupráca s touto firmou - dar škole v podobe dodávky dvoch osobných automobilov KIA cee'd a konštrukčných súčastí, ako pomôcok pre praktickú výučbu odborov autoopravár.

Výrazné aktivity na skvalitnenie výchovy v strechárskych profesiách vyvíja Cech strechárov Slovenska. Spoluprácou s firmami, ktoré dodávajú materiál na strechy sa snaží maximálne prispievať materiálne na výchovu nových odborníkov pre montáž strešných systémov. Organizovaním rôznych súťaží zručností a školení pomáha pri výchove žiakov Cech maliarov Slovenska.

S najnovšími výrobkami a technológiami často oboznamujú našich žiakov v priestoroch nášho COP firmy RIGIPS, KNAUF, MAPEI, DÖRKEN SK, STORCH, GEBERIT, RAVEN, URSA, CAPAROL.

Iní partneri

Pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov spolupracujeme aj s PX Centrom v Považskej Bystrici, ZUŠ – výtvarným aj hudobným odborom, kinom Mier, CVČ v Považskej Bystrici, ktoré pre predsedov tried pripravil projekt na zlepšenie komunikačných zručností. Aktívne pracujú i žiaci v tzv. „pear“ skupine, činnosť ktorej CVČ zabezpečuje s organizáciou Lúč zo Žiliny.

V oblasti softvérového vybavenia úspešne spolupracujeme s firmou Kros, a.s. Žilina, kde využívame stavebné i ekonomické softvéry. Úspešní žiaci každoročne získavajú od spoločnosti Kros, a.s. Žilina certifikáty. Na skvalitnenie vyučovania využívame spoluprácu so spoločnosťou Junior Achievement Slovensko, n.o. Bratislava, modul Globálny etický program – etika v podnikaní, kde sa naši žiaci každoročne zúčastňujú celoslovenského kola „Vedieť sa správne rozhodnúť.“ Po úspešnom zvládnutí Globálneho etického programu získavajú medzinárodný certifikát.

Medzi úspešné patrí aj spolupráca:

- so stavovskými združeniami na Slovensku a v Českej republike (Cech strechárov Slovenska, Cech maliarov Slovenska, Cech malířů a lakýrníků Čechy, Cech sadrokartonářů Čechy)
- so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania MŠVVaŠ SR Bratislava, KPPP Trenčín, MPC Bratislava, Trečín a ÚPSVaR Považská Bystrica.

3.9 Systém duálneho vzdelávania

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačuje sa úzkym prepojením teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa.

Duálne vzdelávanie je nástroj, ktorý výrazným spôsobom prispieva k zvýšeniu uplatniteľnosti absolventov odborného vzdelávania na trhu práce.

V systéme duálneho vzdelávania žiak vykonáva podstatnú časť praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania. Absolvovaním praktického vyučovania u zamestnávateľa žiak bezprostredne poznáva reálne prostredie výkonu povolania a rozvíja pracovné

návyky nevyhnutné pre úspešné zaradenie sa na trh práce bezprostredne po ukončení štúdia bez potreby ďalšieho doškolenia či preškolenia. Žiak vykonáva iba cvičnú alebo produktívnu prácu zodpovedajúcu povolaniu, na ktoré sa pripravuje. Žiak získava reálne vedomosti a zručnosti, pracovné skúsenosti a návyky, žiadané na trhu práce, čím zvyšuje svoju hodnotu. Žiak získava odmenu za produktívnu prácu počas praktického vyučovania.

Aplikovaním systému duálneho vzdelávania sa vytvára priestor pre kvalitnú prípravu a uplatnenie žiakov v regióne, čím sa znižuje potreba migrácie mladých ľudí do ostatných regiónov, alebo do zahraničia, čo v konečnom dôsledku zvyšuje kvalitu života a podnikateľského prostredia v regióne.

Škola umožňuje žiakom trojročných učebných odborov študovať v systéme duálneho vzdelávania. Ponuku odborov s výučbou v systéme duálneho vzdelávania škola zverejňuje na začiatku školského roka, v ktorom si žiak podáva prihlášku na strednú školu. Žiak si pred podaním prihlášky na strednú školu vyhladá zamestnávateľa, u ktorého by chcel pracovať, a ktorý ponúka možnosť uzavrieť učebnú zmluvu v rámci duálneho vzdelávania. K prihláške na strednú školu prikladá aj potvrdenie o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v systéme duálneho vzdelávania, vydaného zamestnávateľom. Každý žiak pred začatím štúdia na SOŠ uzavrie učebnú zmluvu so zamestnávateľom, u ktorého bude získavať odborné zručnosti. Po úspešnom ukončení štúdia žiak učebných odborov získava výučný list.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Autoopravárstvo

4.1.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Miestnom odlúčenom pracovisku praktického vyučovania v Považskom Podhradí a priamo na pracoviskách súkromných firiem. Trojročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí sú schopní vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravársku techniku.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky testovania žiakov 9. ročníkov, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technického kreslenia, základov strojárstva, strojárskej technológie, automobilov, elektrotechniky, elektroniky, elektropríslušenstva, elektrických meraní, diagnostiky automobilov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú zručnosti a návyky, ktoré súvisia so zabezpečením prevádzkovej spoľahlivosti strojov a zariadení. Súčasne si žiaci v odbornom výcviku upevňujú a prehlbujú odborné vedomosti osvojené v teoretických odborných predmetoch. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si

vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38 Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Autoopravárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom, ktorý posudzuje a odporúča lekár. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na súťažiach zručnosti, ktoré organizujú súkromní podnikatelia a veľké firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri OV vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov, organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.1.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Učebný odbor pripravuje absolventov na výkon povolania autoelektrikár pre údržbu, nastavenie a opravy osobných, úžitkových a nákladných vozidiel.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie)	Študijné odbory nastavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni SKKR/EKR: 4

4.1.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôsobená aj organizácia výučby. Pravidelne sa strieda týždeň teoretického vyučovania s týždňom odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratória vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené počítačové laboratória, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu má škola vybudované multimediálne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu priprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V učebni v budove školy na ulici Štúrova 38 vykonávajú žiaci elektrické merania. K dispozícii majú moderné meracie prístroje, ktoré škola získala v rámci projektu – digitálne dvojkanálové farebné osciloskopy, digitálne multimetre, ako aj elektronické výučbové panely, analyzátor polovodičových súčiastok a laboratórne zdroje.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných dielňach Miestneho odlúčeného pracoviska v Považskom Podhradí, ako aj vo firmách Považskobystrického regiónu. Dielne sú vybavené modernou názornou didaktickou technikou od firmy KIA Slovensko, výučbovými modernými panelmi, modulom náradia s vozíkom, softvérmi pre majstrov OV a žiaka, štvorkanálovým motortesterom, tlakovou sondou a testerom - od firmy HD elektronika, autodiagnostikou a súčasťou komplexu dielní je aj vlastný pneuservis. V rámci odborného výcviku sa žiaci učebného odboru delia na skupiny zohľadňujúce bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu, pričom v jednej skupine môže byť maximálne 12 žiakov.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnôv jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Učebný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR, ktorá pozostáva z praktickej a ústnej časti. Úspešným absolventom sa vydáva Vysvedčenie o záverečnej skúške a Výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.2 Drevárstvo

4.2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **Drevárstvo v učebnom odbore stolár, stolárka** zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielnach v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí. Trojročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí sú schopní uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v danom odbore. Sú pripravení uplatniť sa nielen v individuálnej, ale aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, odborného kreslenia, materiálov, technológie, výrobných zariadení, základov účtovníctva a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú intelektuálne a manuálne zručnosti a pracovné návyky, ktoré súvisia s výrobou nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnôv jednotlivých

predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Drevárstvo v učebnom odbore stolár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom, ktorý posudzuje a odporúča lekár. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na súťažiach zručnosti, ktoré organizujú súkromní podnikatelia alebo firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri OV vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v jednotlivých profesiách za oberajúcich sa spracúvaním dreva, výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrob kov a výrobkov z dreva a ostatných materiálov v štátnych ale bo súkromných firmách, poskytovateľ služieb v danom odbore a neskôr aj ako živnostník v danom odbore.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.2.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôsobená aj organizácia výučby. Pravidelne sa strieda týždeň teoretického vyučovania s týždňom odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratóriá vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené počítačové laboratóriá, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu má škola vybudované multimediálne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných dielňach Centra odbornej prípravy v Považskom Podhradí, ako aj produktívnych prác na stavbách fyzických alebo právnických osôb Považskobystrického regiónu. Dielne sú komplexne vybavené potrebnou technikou, náradím a zariadeniami, potrebnými k zabezpečeniu odbornej praxe v danom odbore. V rámci odborného výcviku sa žiaci učebného odboru delia na skupiny zohľadňujúc bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu, pričom v jednej skupine môže byť maximálne 12 žiakov.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnov jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Učebný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Záverečná skúška, ktorá pozostáva z praktickej a ústnej časti, sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Témy pre záverečnú skúšku vo forme jednotných zadaní vydáva Republiková únia zamestnávateľov ako profesijná organizácia podľa § 28 ods. 2 písm. c) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov a sú spracované v súlade s § 18 a § 19 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole. Úspešným absolventom sa vydáva Vysvedčenie o záverečnej skúške a Výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.2.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na drevoobrábacích strojoch, prípadne poškodenia sluchu, reumatizmus, alergie a práce s horľavými materiálmi.

4.3 Stavebníctvo

4.3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí alebo priamo na pracoviskách v meste Považská Bystrica a v blízkom okolí.

Trojročný učebný odbor **murár, murárka** pripravuje absolventov, ktorí majú potrebné vedomosti v oblasti všeobecného vzdelania a príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Sú schopní samostatne vykonávať technicko-hospodárske funkcie v oblasti stavebníctva, ale i v ostatných odvetviach hospodárstva a tiež kvalifikovane vykonávať manuálne odborné činnosti, ktoré súvisia s realizáciou, rekonštrukciou a údržbou stavebných objektov, môže zastávať hlavne funkcie technologického, prevádzkového, obchodno-servisného, ale tiež robotníckeho charakteru.

Trojročný učebný odbor **inštalatér, inštalatérka** pripravuje absolventov, ktorí sú schopní vykonávať montáž, údržbu a opravy jednotlivých rozvodných systémov inžinierskych sietí miestneho, ústredného a diaľkového charakteru a všetkých zariadení, ktoré priamo súvisia s týmito systémami. Vedia spájať rôzne materiály zváraním, lepením a inými technikami, ovládajú tvarovanie rozvodov, osadzovanie a pripájanie rôznych zariadení podľa predpísanej technickej dokumentácie a vedia vykonať predpísané skúšky. Ďalej sú oboznámení so základmi murárskych, maliarskych a betonárskych prác, ručným opracovaním dreva, plastov a sadrokartónu.

Absolvent trojročného učebného odboru **strechár, strechárka** po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Absolventi nájdu uplatnenie v stavebných dodávateľských firmách pri realizácii a obnove bytových, občianskych, priemyselných a poľnohospodárskych stavieb. Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti vyplývajúce z povolania pokrývač, stavebný tesár, stavebný klampiar a izolatér. Po ukončení prípravy je schopný samostatne pracovať a má príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky z testovania žiakov 9. ročníkov, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava v odbore **murár, murárka** zameraná na oblasť ekonomiky, odborného kreslenia, materiálov, technológie, stavebných konštrukcií, prestavieb, suchých technológií a pod.

V odbornom vzdelávaní je príprava v odbore **inštalatér, inštalatérka** zameraná na oblasť ekonomiky, odborného kreslenia, materiálov, technológie, vykurovania, plynárenstva, stavebných konštrukcií, suchých technológií a pod.

V odbornom vzdelávaní je príprava v odbore **strechár, strechárka** zameraná na oblasť ekonomiky, odborného kreslenia, materiálov, technológie, prestavieb budov a pod.

V rámci odborného výcviku si žiaci osvojujú zručnosti v odborných pracovných činnostiach v stavebníctve, aktívne sa zapájajú do prípravy a správnej voľby pracovných a technologických postupov, vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Rozvíjajú si vizuálnu kontrolu vykonaných prác a pestujú si zodpovední vzťah k zvereným hodnotám a k vykonanej práci. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov-chlapcov, ktorí sú zdraví a fyzicky zdatní. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor murár a strechár nie sú vhodné pre uchádzačov, ktorí nemôžu pracovať vo výškach.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoslovenských a medzinárodných súťažiach zručnosti, ktoré sú organizované v rámci výstav a veľtrhov. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri OV vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.3.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa môže uplatniť ako kvalifikovaný pracovník v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výstavbou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a v súkromnom podnikaní.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.3.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôsobená aj organizácia výučby. Pravidelne sa strieda týždeň teoretického vyučovania s týždňom odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratória vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené počítačové laboratória, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu má škola vybudované multimediálne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestorných dielňach Centra odbornej prípravy v Považskom Podhradí, ako aj produktívnych prác na stavbách fyzických alebo právnických osôb Považskobystrického regiónu. Dielne sú komplexne vybavené potrebnou technikou, náradím a zariadeniami, potrebnými k zabezpečeniu odbornej praxe v danom odbore. V rámci odborného výcviku sa žiaci učebného odboru delia na skupiny zohľadňujúc bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu, pričom v jednej skupine môže byť maximálne 12 žiakov.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnov jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Učebný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Záverečná skúška, ktorá pozostáva z praktickej a ústnej časti, sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Témy pre záverečnú skúšku vo forme jednotných zadání vydáva Republiková únia zamestnávateľov ako profesijná organizácia podľa § 28 ods. 2 písm. c) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov a sú spracované v súlade s § 18 a § 19 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole. Úspešným absolventom sa vydáva Vysvedčenie o záverečnej skúške a Výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Technika a administratíva

4.4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe *Technika a administratíva v učebnom odbore technicko-administratívny pracovník, technicko-administratívna pracovníčka* zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je zvyčajne organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v Centre odbornej prípravy v Považskom Podhradí a v 2. aj v 3. ročníku podľa možnosti časť odborného výcviku žiaci absolvujú na konkrétnych pracoviskách, v podnikoch alebo u súkromných podnikateľov. Trojročný odbor štúdia pripravuje absolventov, ktorí nachádzajú široké uplatnenie ako nižší technicko-hospodárski pracovníci v rôznych odvetviach národného hospodárstva: vo výrobe, doprave, skladovom hospodárstve, ale i v obchode a v službách rôznych podnikateľských inštitúcií.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby akademických predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, sveta práce, obchodnej prevádzky, spoločenskej komunikácie, hospodárskeho práva, účtovníctva, obchodnej korešpondencie, marketingu, tovaroznalectva, materiálov a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci upevňujú odborné vedomosti a zručnosti, ktoré nadobudli na teoretickom vyučovaní, získavajú zručnosti potrebné pre výkon technickoadministratívnych prác, učia sa obsluhovať stroje a zariadenia reprografickej techniky, spojovacej techniky, výpočtovej a dokladovej techniky. Veľký

dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica alebo v budove na ulici Štúrova 38, Považská Bystrica.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Učebný odbor technicko-administratívny pracovník, je vhodný pre deti so zníženou pracovnou schopnosťou, s poruchami dolných končatín, chrbtice, srdca, pre alergikov, po úraze a pooperačnom stave a pod. Umožňuje integráciu telesne postihnutých detí medzi ostatných žiakov stredných škôl.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany organizátorov. V rámci ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do separácie odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Nižší technickoadministratívny pracovník vo výrobe, v skladoch, prevádzke, doprave a pod.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania

4.4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Tomu je prispôsobená aj organizácia výučby. Pravidelne sa strieda týždeň teoretického vyučovania s týždňom odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. slovenských partizánov 1129/49. Pre účely teoretického vzdelávania slúžia aj učebne v budove školy na ulici Štúrova 38. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Pre vyučovanie cudzích jazykov sú k dispozícii jazykové laboratória vybavené multimediálnou technikou. Pri cudzích jazykoch sa žiaci triedy delia na

skupiny podľa platných predpisov. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy prírodovedných predmetov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Škola má zriadené počítačové laboratóriá, slúžiace pre vyučovanie informatiky, výpočtovej techniky, ako aj ďalších predmetov, v rámci ktorých sa využívajú prostriedky informačno-komunikačných technológií. V rámci predmetov informatika a výpočtová technika sa trieda delí na skupiny tak, aby na jedného žiaka pripadal jeden počítač a mohol tak pracovať samostatne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technologických postupov a procesov. V rámci aplikácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu má škola vybudované multimedialne učebne, ktoré slúžia pre vyučovanie akademických i profesijných predmetov. Sú tak vytvorené podmienky pre prezentáciu príprav prostredníctvom interaktívnej tabule a aplikáciu informácií získavaných on-line z internetu na vyučovacej hodine. Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti vo svojom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v odborných učebniach v budove školy na ulici Štúrova 38. Učebne sú vybavené technikou potrebnou pre administratívne práce. V rámci odborného výcviku sa žiaci učebného odboru delia na skupiny zohľadňujúc bezpečnosť pri práci, individuálny prístup k žiakom, ako príslušnú legislatívu, pričom v jednej skupine môže byť maximálne 12 žiakov.

Súčasťou teoretického i praktického vyučovania sú odborné exkurzie, návšteva veľtrhov alebo výstav, ktoré sú každoročne organizované v priebehu školského roka, podľa potrieb a osnôv jednotlivých odborných alebo všeobecnovzdelávacích predmetov.

Učebný odbor komplexne pripravuje žiaka na svoje budúce povolanie po teoretickej i praktickej stránke tak, aby bol schopný sa okamžite začleniť do výrobného procesu.

Prijímacie konanie sa realizuje podľa platnej legislatívy. Uchádzači o štúdium sú prijímaní na základe kritérií, ktoré každoročne schvaľuje pedagogická rada a zriaďovateľ, bez prijímacích skúšok a pohovorov, na základe výsledkov dosiahnutých na základnej škole a výsledkov celoštátneho testovania žiakov 9. ročníkov.

Záverečná skúška, ktorá pozostáva z praktickej a ústnej časti, sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Témy pre záverečnú skúšku vo forme jednotných zadaní vydáva Republiková únia zamestnávateľov ako profesijná organizácia podľa § 28 ods. 2 písm. c) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov a sú spracované v súlade s § 18 a § 19 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole. Úspešným absolventom sa vydáva Vysvedčenie o záverečnej skúške a Výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

5.1.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru **2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka – mechanička** po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Počas odbornej prípravy si osvojí teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné na samostatné vykonávanie činností pri výrobe, údržbe, servise a opravách motorových vozidiel.

Absolvent je pripravený vykonávať široké spektrum odborných činností spojených s automobilovým priemyslom. Ovláda údržbu, servis, diagnostiku, nastavovanie, skúšanie a opravy motorových vozidiel. Dokáže vyhľadávať poruchy, identifikovať ich príčiny a vykonávať opravy motorov a ich príslušenstva, prevodových zariadení, podvozkov, ako aj základných elektrických rozvodov a elektrickej výbavy vozidiel. Vie pracovať s technickou dokumentáciou výrobcov, zhodnotiť stav a pripravenosť pracoviska, zvoliť vhodné pracovné postupy a efektívne využívať štandardnú opravárenskú techniku s prihliadnutím na zásady hospodárnosti, bezpečnosti a ochrany životného prostredia.

Počas praktického vyučovania si žiaci osvoja montážne práce, základy ručného a strojného spracovania kovových i nekovových materiálov, získajú poznatky o konštrukcii jednotlivých súčastí vozidiel, princípoch ich činnosti a najčastejších poruchách. Súčasťou odbornej prípravy je aj práca s diagnostickými prístrojmi a dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Absolvent je schopný pracovať samostatne aj ako člen pracovného kolektívu.

Škola počas štúdia systematicky rozvíja čitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihe prostredníctvom práce s odbornou aj všeobecnou literatúrou a podporuje rozvoj rôznych čitateľských zručností.

Významnou súčasťou vzdelávania je rozvoj osobnosti žiakov v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa a demokratických hodnôt. Dôraz sa kladie na prevenciu diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, ako aj na budovanie vzájomného rešpektu a kvalitných medziľudských vzťahov. Škola uplatňuje zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov vrátane rómskych žiakov a zabezpečuje podporu pri vzdelávaní žiakov cudzincov v súlade so schválenou pedagogickou dokumentáciou, vrátane možnosti jazykovej prípravy.

Počas štúdia sa rozvíja environmentálna výchova zameraná na uvedomelú spotrebu prírodných zdrojov, triedenie odpadu, ochranu životného prostredia a prevenciu jeho poškodzovania. Tieto kompetencie škola podporuje aktívnym zapájaním žiakov do projektov, environmentálnych aktivít a odborných súťaží.

Do vzdelávacieho procesu je začlenená aj finančná gramotnosť, pričom dôraz sa kladie na zodpovedné hospodárenie s financiami, ochranu spotrebiteľa, prevenciu korupcie, úctu k vlastnej aj cudzej práci a uvedomenie si hodnoty finančných prostriedkov.

Škola zároveň využíva moderné inovatívne pedagogické metódy s podporou informačných, komunikačných a digitálnych technológií, čím rozvíja informačnú a digitálnu gramotnosť žiakov a pripravuje ich na požiadavky súčasného trhu práce.

Po ukončení štúdia sa absolvent môže uplatniť ako automechanik v autoservisoch, opravárenských dielňach, dopravných a poľnohospodárskych podnikoch, v staniciach technickej kontroly, staniciach emisných kontrol alebo vo výrobných závodoch pri montáži, nastavovaní a kontrole motorových vozidiel. Získané vzdelanie mu zároveň umožňuje pokračovať v nadstavbovom štúdiu, najmä v odboroch zameraných na automobilový a strojársky priemysel.

5.1.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka -mechanika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie, - identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému, - aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže

sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,

- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí, - kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote, - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným, - pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,

- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- určiť základné strojárske technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,

- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popisovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.2 Učebný odbor 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, autoopravárka - elektrikárka

5.2.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru **autoopravár – elektrikár, autoopravárka – elektrikárka** po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Počas odbornej prípravy si osvojí teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné na samostatné vykonávanie činností pri výrobe, údržbe, servise a opravách motorových vozidiel so zameraním na ich elektrické a elektronické systémy.

Absolvent je kvalifikovaný odborný pracovník pripravený vykonávať špecializované činnosti v automobilovom priemysle a opravárstve. Ovláda údržbu, servis, diagnostiku, nastavovanie a opravy elektrických a elektronických častí motorových vozidiel. Pozná konštrukciu cestných motorových vozidiel, funkciu ich jednotlivých systémov a dokáže efektívne vyhľadávať, diagnostikovať a odstraňovať poruchy elektrotechnických zariadení vozidla. Vie pracovať s technickou dokumentáciou výrobcov, posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, zvoliť vhodné pracovné postupy a využívať štandardnú opravársku techniku.

Počas štúdia získava odborné vedomosti a praktické zručnosti v oblasti sériovej a paralelnej diagnostiky vozidiel, používania osciloskopu, motortesteru a ďalších diagnostických zariadení, ako aj v oblasti vstrekovacích a zapalovacích systémov európskych výrobcov. Súčasťou odbornej prípravy je tiež osvojenie si montážnych a demontážnych prác, základov ručného a strojného spracovania kovových a nekovových materiálov a dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Absolvent je schopný pracovať samostatne aj ako člen pracovného kolektívu.

Škola počas štúdia systematicky rozvíja čitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihe prostredníctvom práce s odbornou aj všeobecnou literatúrou a podporuje rozvoj rôznych čitateľských zručností.

Významnou súčasťou vzdelávania je rozvoj osobnosti žiakov v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa a demokratických hodnôt. Dôraz sa kladie na prevenciu diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, ako aj na budovanie vzájomného rešpektu a kvalitných medziľudských vzťahov. Škola uplatňuje zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov vrátane rómskych žiakov a zabezpečuje podporu pri vzdelávaní žiakov cudzincov v súlade so schválenou pedagogickou dokumentáciou, vrátane možnosti jazykovej prípravy.

Počas štúdia sa rozvíja environmentálna výchova zameraná na uvedomelú spotrebu prírodných zdrojov, triedenie odpadu, ochranu životného prostredia a prevenciu jeho poškodzovania. Tieto kompetencie škola podporuje aktívnym zapájaním žiakov do projektov, environmentálnych aktivít a odborných súťaží.

Do vzdelávacieho procesu je začlenená aj finančná gramotnosť, pričom dôraz sa kladie na zodpovedné hospodárenie s financiami, ochranu spotrebiteľa, prevenciu korupcie, úctu k vlastnej aj cudzej práci a uvedomenie si hodnoty finančných prostriedkov.

Škola zároveň využíva moderné inovatívne pedagogické metódy s podporou informačných, komunikačných a digitálnych technológií, čím rozvíja informačnú a digitálnu gramotnosť žiakov a pripravuje ich na požiadavky súčasného trhu práce.

Absolvent sa uplatní predovšetkým vo funkcii autoelektrikára/autoelektrikárky v autoservisoch, opravárenských prevádzkach, výrobných podnikoch a ďalších pracoviskách automobilového priemyslu. Je pripravený vykonávať montážne a demontážne práce, diagnostiku, opravy a údržbu elektrických a elektronických systémov cestných motorových vozidiel vrátane obsluhy moderných diagnostických zariadení. Rozsah získaných vedomostí a zručností mu zároveň umožňuje ďalej sa odborne vzdelávať, sledovať vývoj v odbore prostredníctvom odbornej literatúry a profesijných materiálov a vykonávať svoje povolanie v súlade s právnymi normami, zásadami humanizmu, demokracie a profesijnej etiky.

5.2.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,

- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie, - identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému, - aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí, - kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote, - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným, - pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspolahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- vedieť zásady správnej odbornej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- poznať technickú dokumentáciu a vie ju samostatne čítať a používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike, elektrické a elektronické súčiastky, prvky a obvody
- zvládnuť základy aplikovanej elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjanie v problematike automobilovej techniky
- poznať základné spôsoby ručného a strojového opracovania materiálov, základné elektroinštalačné a montážne práce
- vedomosti o používanie meracích prístrojov elektronického a mechanického charakteru
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na pracovisku,
- voliť správne technologické postupy práce, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov

- pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, podzostáv a častí automobilov
- diagnostikovať a vykonávať bežné opravy automobilov
- vykonávať sériovú a paralelnú diagnostiku vozidiel
- pracovať na elektronických výučbových paneloch
- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektroopravu automobilu, údržbu elektrických strojov a zariadení a odstraňovať na nich jednoduché poruchy
- používať meracie prístroje, aplikovať ich v praxi a vyhodnotiť výsledky týchto meraní
- používať štandardnú výpočtovú techniku a základné aplikačné programy
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, základné elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu, poskytnúť prvú pomoc pri úraze a vykonávať činnosť v súlade s vyhláškou Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- morálnymi normami spoločenského správania.
- kladením dôrazu na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom a svojim spolupracovníkom.
- schopnosťou pracovať v tíme, pričom vie odborne komunikovať a vhodným spôsobom prijímať a odovzdávať svoje skúsenosti.
- dôslednosťou a zachováva diskretnosť v pracovných vzťahoch.

5.3 Učebný odbor 3355 H stolár, stolárka

5.3.1 Charakteristika absolventa

Absolventi vzdelávacieho programu skupiny sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a materiálov na báze dreva, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pomôcky, náradie, výrobné zariadenia, materiály, typológiu konštrukcií, technológie spracúvania materiálov, výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, kontrolu prevedených prác a výrobkov, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj na živnosť, príp. samostatné podnikanie. Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať v nadstavbovom štúdiu alebo absolvovaním špeciálnych kurzov v odbore.

5.3.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku; - ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky klúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/ montáže v rozsahu príslušného odboru,
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- vysvetliť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- schopnosť orientovať sa v základných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v odbore,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,

- rozpoznať dreviky a ostatné materiály v odbore,
- uskladniť, ošetrovať a pripraviť materiály v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zaistiť odstránenie chyby a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,

- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.4 Učebný odbor 3661 H murár, murárka

5.4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3661 H murár, murárka je kvalifikovaný odborný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Pozná prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovláda príslušné pracovné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v príslušnom odbore.

Učebný odbor murár, murárka sa zameriava na prípravu odborníkov pre stavebné práce v oblasti výstavby a rekonštrukcie budov. Absolventi odboru získajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné na vykonávanie murárskych prác, ako sú murovanie, betonáž, omietanie a izolačné práce. Dôraz sa kladie na dodržiavanie technických postupov a bezpečnostných zásad.

Absolvent zhotovuje rôzne stavebné konštrukcie, vrátane základov, múrov, komínov, ríms, prekladov a stropných konštrukcií. Ovláda debnenie pre betónové konštrukcie a aplikáciu povrchových úprav, sanovanie a statické úpravy existujúcich stavieb. Absolventi sa môžu zamestnať v stavebných firmách alebo pracovať ako samostatní podnikatelia pri realizácii bytových, občianskych a priemyselných objektov. Ovláda zásady bezpečnosti pri práci a ochrany životného prostredia. Okrem praktických zručností má schopnosť orientovať sa v projektovej dokumentácii a efektívne plánovať práce samostatne aj v stavebných tímoch.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solídnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy.

Absolvent učebného odboru murár, murárka je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo.

5.4.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3661 H murár, murárka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;

- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotovenia,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie pozemných stavieb,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- popísať podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy výrobku/konštrukcie v rozsahu odboru,

- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- opísať druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- schopnosť orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať technickú dokumentáciu zhotovenia jednoduchého výrobku/ konštrukcie a normalizovanej súčiastky v odbore,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výroby/výrobku v odbore,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.5 Učebný odbor 3678 H inštalatér, inštalatérka

5.5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3678 H inštalatér, inštalatérka je kvalifikovaný odborný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Pozná prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovláda príslušné pracovné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v príslušnom odbore.

Učebný odbor inštalatér, inštalatérka pripravuje absolventov, ktorí sa zaoberajú montážou, údržbou a opravami inštalčných rozvodov v budovách, vrátane rozvodov vody, kanalizácie, plynu a vykurovania. Absolventi sú schopní vykonávať montáž a demontáž zariadení, kontrolovať kvalitu a bezpečnosť rozvodov a pripájať spotrebiče plynovodných a vykurovacích systémov. Čítajú technickú dokumentáciu, aby pochopili návrh inštalácií a správne osádzanie zariadení. Dodržiavajú zásady a predpisy týkajúce sa ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a ochranou životného prostredia. Využívajú možnosti digitálnych technológií pri svojej práci.

Absolvent je schopný samostatne a zodpovedne vykonávať zverené úlohy. Je flexibilný, adaptabilný a schopný rýchlo reagovať na meniace sa podmienky a požiadavky v teréne. Disponuje dobrými komunikačnými zručnosťami, čo mu umožňuje efektívne spolupracovať s ostatnými členmi tímu a zákazníkmi.

Absolvent odboru inštalatér, inštalatérka sa uplatní v stavebných a inštalatérskych firmách, údržbárskych strediskách, ako aj v rámci samostatnej podnikateľskej činnosti. Má zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pri realizácii a údržbe inštalčných systémov v obytných, komerčných a priemyselných objektoch.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solídnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy.

Absolvent učebného odboru inštalatér, inštalatérka je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo.

5.5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3678 H inštalatér, inštalatérka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natol'ko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;

- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotovenia,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie pozemných stavieb,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- popísať podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy výrobku/konštrukcie v rozsahu odboru,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- opísať druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- schopnosť orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať technickú dokumentáciu zhotovenia jednoduchého výrobku/ konštrukcie a normalizovanej súčiastky v odbore,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,

- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výroby/výrobku v odbore,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.6 Učebný odbor 3684 H strechár, strechárka

5.6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3684 H strechár, strechárka je kvalifikovaný odborný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Pozná prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovláda príslušné pracovné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v príslušnom odbore.

Absolvent odboru je kvalifikovaný pracovník, ktorý vykonáva diagnostiku, montáž, údržbu, opravy a rekonštrukcie strešných krytín a konštrukcií na plochých, šikmých a vegetačných strechách. Je schopný pracovať s rôznymi materiálmi, ako sú drevo, kov, hydroizolačné a tepelnoizolačné materiály, ktoré používa pri strešných prácach. Absolvent má praktické zručnosti na montáž strešných plášťov, vrátane klampiarskych konštrukcií, a vie posúdiť vhodnosť použitých materiálov. Ovláda správne montážne postupy pre izolovanie strešných konštrukcií.

Má schopnosť analyzovať pracovné podmienky a vybrať vhodné pracovné postupy pre práce vo výškach, pričom dbá na bezpečnosť pri práci a ochranu životného prostredia. Je schopný pracovať samostatne aj v tíme a efektívne riadiť pracovný čas a zdroje. Dokáže rýchlo zhodnotiť situácie a prijať zodpovedné rozhodnutia, pričom zohľadňuje riziká a etické normy. Pri svojej práci uplatňuje digitálne a zelené zručnosti s ohľadom na inovatívne technológie.

Absolventi tohto odboru sa uplatnia v stavebných firmách, pri výstavbe a údržbe rôznych objektov, alebo môžu pracovať ako samostatne zárobkovo činné osoby.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu. Počas štúdia sa podporuje výchova k ľudským právam v triede, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Cieľom školy je uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie a eliminovať tak nežiaduce javy, ktorými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov od ostatných žiakov. Vytvárať tým vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou. Vzdelávanie žiakov cudzincov sa bude postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie pre žiakov cudzincov žijúcich na území SR formou prípadných jazykových kurzov.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu. Tento rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania sa snaží škola podporovať zapájaním sa do rôznych projektov a súťaží.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz aj na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solídnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie. Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy.

Absolvent učebného odboru strechár, strechárka je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo.

5.6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3684 H strechár, strechárka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;

- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhlľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;

- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotovenia,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie pozemných stavieb,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,

- popísať podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy výrobku/konštrukcie v rozsahu odboru,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- opísať druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- schopnosť orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať technickú dokumentáciu zhotovenia jednoduchého výrobku/ konštrukcie a normalizovanej súčiastky v odbore,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výroby/výrobku v odbore,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru,

- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.7 Učebný odbor 6475 H technicko - administratívny pracovník, technicko – administratívna pracovníčka

5.7.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 6475 H technicko-administratívny pracovník, technicko – administratívna pracovníčka po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolání so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Absolvent nájde uplatnenie v administratívnych, prevádzkových, logistických i obchodných službách a tiež v súkromnom podnikaní.

Absolvent učebného odboru technicko-administratívny pracovník, je kvalifikovaný odborník, ktorý ovláda základné činnosti v oblasti administratívy v obchodných a výrobných podnikoch na úseku prípravy výroby, logistiky, skladového hospodárstva a expedície. Absolvent sa uplatní tiež ako fakturant, pracovník nákupu a predaja, pracovník MTZ a zásobovania, disponent a pracovník logistiky.

Absolvent bude vedieť používať v praxi právne predpisy, uplatňovať zásady bezpečnosti pri práci, využívať odbornú terminológiu pri riešení praktických úloh, bude ovládať správne postupy výrobnéj praxe, získa skúsenosti z oblasti materiálov, tovarov a technológií. Absolvent získava základné vedomosti pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne rozhodovať o pracovných problémoch, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent ovláda pravidlá profesijného vystupovania, základy spoločenského správania, zásady rokovania s klientmi a zákazníkmi. Absolvent získa zručnosti pri práci s kancelárskou a výpočtovou technikou, naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Absolvent sa vie aktívne zapájať do spoločnosti, zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií, uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie celoživotné vzdelávanie.

Počas štúdia je formovaný kladný vzťah žiakov ku knihe (práca s knihou) priamo s literatúrou pomocou konania rôznych čitateľských zručností.

Žiakov rozvoj osobnosti počas štúdia je aj v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádza sa rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky migrácie a terorizmu.

Počas štúdia sa u žiaka rozvíja environmentálna výchova a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka, ktorá je zameraná k uvedomelej spotrebe prírodných zdrojov, separácii odpadu, k vytváraniu správnych postojov žiakov k životnému prostrediu, k prevencii proti jeho znečisťovaniu a poškodzovaniu.

Do vzdelávania je zahrnutá aj finančná gramotnosť žiakov, kedy sa kladie dôraz na kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii, ochrane spotrebiteľa, váženie si práce vlastnej ale aj cudzej a jej finančného ohodnotenia a váženie si peňazí.

Počas štúdia sa kladie dôraz na používanie inovačných pedagogických metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií za účelom rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií žiakov.

V učebnom odbore technicko-administratívny pracovník môžu byť prijatí žiaci, ktorí netrpia vážnymi poruchami obmedzujúcimi funkciu drobných kĺbov horných končatín, pri práci je potrebná zručnosť rúk. Nepripustné sú aj nervové choroby sprevádzané poruchami koordinácie a motoriky a poruchy psychiky. Odbor je vhodný pre deti so zníženou pracovnou schopnosťou, s poruchami dolných končatín, chrbtice, srdca, pre alergikov, po úraze a po operačnom stave a pod. Umožňuje integráciu telesne postihnutých detí medzi ostatných žiakov stredných škôl. Spôsobilosť žiaka pre učebný odbor potvrdí dorastový lekár.

Po ukončení štúdia získavajú absolventi výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môžu pokračovať v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov denného štúdia v študijnom odbore technicko-ekonomický pracovník alebo v odbore podnikanie v remeslách a službách.

Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

5.7.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;

- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, ktoré dokáže využiť v praktickom živote, pri ďalšom štúdiu alebo pracovnom zaradení,
- vie používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- definovať zásady správnej výrobnnej praxe,
- popísať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a jej využitie pri riešení praktických úloh,
- popísať materiály, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a ostatnú manipuláciu s ohľadom na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- popísať špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať sa
- samostatne o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- efektívne komunikovať v materinskom jazyku,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- praktizovať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie,
- vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušovali životné prostredie,
- pracovať v tíme,
- použiť základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,

- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.

c) *Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti*

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme,
- budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry,
- flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- uvedomením si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie /celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti,
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti,
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Učebný plán učebného odboru 2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory (H): autoopravár – mechanik, autoopravárka-mechanička a autoopravár – elektrikár, autoopravárka - elektrikárka

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ³	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	17,5	560
Odborné vzdelávanie	72	2304
Disponibilné hodiny	10,5	336
CELKOM	100	3200

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17,5		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	8,5 3,5 5		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	1		
Človek a spoločnosť občianska náuka	1		
Človek a príroda fyzika	1		
Matematika a práca s informáciami matematika informatika ^{d)}	3 2 1		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{e)}	3		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	72		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie ^{f)}	Spolu
	18	54	72
teoretické predmety	18	4 ^{g)}	22
odborný výcvik	-	50	50
Disponibilné hodiny ^{h)}	10,5		
SPOLU	100		

1.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3.

ročníku.

- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátat do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- f) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- h) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- i) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a

zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

- l) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- n) Súčasťou predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2487 H 02 auto opravár – elektrikár, autoopravárka – elektrikárka⁴ môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť v elektrotechnike“, a škola môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť záverečných skúšok⁵.
- o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Prvý cudzí jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova Náboženská výchova	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3		4,5	
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	69	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	5
Teoretické vyučovanie	18		21	3
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova Technické zobrazovanie a odborné kreslenie Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava Obrábanie materiálov Časti strojov, zariadení a mechanizmov Skupiny a podskupiny cestných motorových vozidiel Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení Kontrola a meranie		Ekonomika Technické kreslenie Základy strojárstva Strojárska technológia Základy elektrotechniky Automobily Elektrotechnika Odpadové hospodárstvo	3 1 2 1 1,5 7 4,5 1	3
Praktické vyučovanie	54		56	2

Spracovanie materiálov, výroba súčiastok Obsluha strojov a technických zariadení Diagnostikovanie a opravy cestných motorových vozidiel CMV strojov, zariadení a prístrojov Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		Diagnostika a opravy automobilov	6	2
		Odborný výcvik	50	0
Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účast' na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru autoopravár – mechanik, autoopravárka – mechanička s platnosťou od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Autoopravarenstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik, autoopravárka - mechanička
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka d)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika e)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika f)	1	1	1	3
Informatika f)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vyučovanie	8,5	9	9,5	21
Technické kreslenie	1	-	-	1
Základy strojárstva	2	-	-	2
Strojárska technológia	1	-	-	1
Základy elektrotechniky	1,5	-	-	1,5
Ekonomika	1	1	1	3
Automobily	1	3	3	7
Elektrotechnika	-	2	2,5	4,5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktické vyučovanie	15	17,5	17,5	56
Diagnostika a opravy automobilov h)	-	3	3	6
Odborný výcvik i)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia k)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2025 začínajúc prvým ročníkom

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1. ročníku a 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 1 hodiny týždenne v každom ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 hodiny týždenne v 1. ročníku štúdia.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava,

pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 100 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- n) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
	2	Matematika	3	0
	1	Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	3		4,5	
	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	69	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	8
Teoretické vzdelávanie	19		27	8
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	19	Ekonomika	3	7
Technické zobrazovanie		Technické kreslenie	1	
Základné druhy materiálov, ich vlastností, spracovanie a povrchová úprava		Základy strojárstva	2	
Obrábanie materiálov		Strojárska technológia	1	
Časti strojov, zariadení a mechanizmov		Základy elektrotechniky	1,5	
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení		Automobily	7	
Kontrola a meranie		Elektrotechnika	4,5	
		Diagnostika automobilov	6	
		Odpadové hospodárstvo	1	
Praktická príprava	50		50	0
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok Obsluha strojov a technických zariadení Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	50	Odborný výcvik	50	0
Disponibilné hodiny	13,5			13,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru autoopravár – mechanik s platnosťou od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár – mechanik
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika g)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika h)	1	1	1	3
Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	8,5	9	9,5	27
Technické kreslenie	1	-	-	1
Základy strojárstva	2	-	-	2
Strojárska technológia	1	-	-	1
Základy elektrotechniky	1,5	-	-	1,5
Ekonomika	1	1	1	3
Automobily	1	3	3	7
Elektrotechnika	-	2	2,5	4,5
Diagnostika a opravy automobilov	-	3	3	6
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	15	17,5	17,5	50
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzie jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovací predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích

hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.

- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov, v 2. a 3. ročníku maximálne 10 žiakov.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

6.2 Učebný plán učebného odboru 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, atuoopravárka - elektrikárka

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár, autoopravárka - elektrikárka			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	4
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Anglický jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3		4,5	
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	69	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	5
Teoretické vyučovanie	18		21	3
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova Technické zobrazovanie a odborné kreslenie Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava Obrábanie materiálov Časti strojov, zariadení a mechanizmov Skupiny a podskupiny cestných motorových vozidiel Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení Kontrola a meranie Elektrotechnika		Ekonomika	3	3
		Technické kreslenie	1	
		Základy strojárstva	2	
		Strojárska technológia	1	
		Základy elektrotechniky	1,5	
		Automobily	2	
		Elektronika	3	
		Elektropríslušenstvo	6,5	
		Odpadové hospodárstvo	1	0

Praktické vyučovanie	54		56	2
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok Obsluha strojov a technických zariadení Diagnostikovanie a opravy cestných motorových vozidiel CMV strojov, zariadení a prístrojov Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		Elektrické merania	2,5	2
		Diagnostika a opravy automobilov	3,5	
		Odborný výcvik	50	
Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru autoopravár – elektrikár, autoopravárka – elektrikárka s platnosťou od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár, autoopravárka - elektrikárka
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka d)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika e)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika f)	1	1	1	3
Informatika f)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vyučovanie	8,5	9	9,5	21
Technické kreslenie	1	-	-	1
Základy strojárstva	2	-	-	2
Strojárska technológia	1	-	-	1
Základy elektrotechniky	1,5	-	-	1,5
Ekonomika	1	1	1	3
Automobily	1	1	-	2
Elektronika	-	1,5	1,5	3
Elektropríslušenstvo	-	2,5	4	6,5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktické vyučovanie	15	17,5	17,5	56
Elektrické merania h)	-	1,5	1	2,5
Diagnostika a opravy automobilov h)	-	1,5	2	3,5
Odborný výcvik i) n)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia k)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2025 začínajúc prvým ročníkom

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1. ročníku a 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 1 hodiny týždenne v každom ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 hodiny týždenne v 1. ročníku štúdia.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku

štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 100 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- n) Súčasťou predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2487 H 02 auto opravár – elektrikár, autoopravárka – elektrikárka môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť v elektrotechnike“, a škola môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť záverečných skúšok.
- o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo - SDV			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	4
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	1
	2	Matematika	3	0
	1	Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	3		4,5	1,5
	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	69	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	8
Teoretické vzdelávanie	19		27	7
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	19	Ekonomika	3	7
Technické zobrazovanie Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava Obrábanie materiálov Časti strojov, zariadení a mechanizmov Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení Kontrola a meranie		Technické kreslenie	1	
		Základy strojárstva	2	
		Strojárska technológia	1	
		Základy elektrotechniky	1,5	
		Automobily	2	
		Elektronika	3	
		Elektropríslušenstvo	6,5	
		Elektrické merania	2,5	
		Diagnostika a opravy automobilov	3,5	
		Odpadové hospodárstvo	1	
Praktická príprava	50		50	0
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok Obsluha strojov a technických zariadení Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	50	Odborný výcvik	50	0
Disponibilné hodiny	13,5			13,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru autoopravár – elektrikár s platnosťou od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Autoopravárstvo
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár – elektrikár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika g)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika h)	1	1	1	3
Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	8,5	9	9,5	27
Technické kreslenie	1	-	-	1
Základy strojárstva	2	-	-	2
Strojárska technológia	1	-	-	1
Základy elektrotechniky	1,5	-	-	1,5
Ekonomika	1	1	1	3
Automobily	1	1	-	2
Elektronika	-	1,5	1,5	3
Elektropríslušenstvo	-	2,5	4	6,5
Elektrické merania	-	1,5	1	2,5
Diagnostika a opravy automobilov	-	1,5	2	3,5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Odborné vzdelávanie	15	17,5	17,5	50
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzí jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovací predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.

- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov, v 2. a 3. ročníku maximálne 10 žiakov.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingu kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

6.3 Učebný plán učebného odboru 3355 H stolár, stolárka

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory (H)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	17,5	560
Odborné vzdelávanie	72	2304
Disponibilné hodiny	10,5	336
CELKOM	100	3200

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17,5		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	8,5	3,5	5
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	1		
Človek a spoločnosť občianska náuka	1		
Človek a príroda fyzika	1		
Matematika a práca s informáciami matematika informatika ^{d)}	3	2	1
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{e)}	3		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	72		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	18	54	72
teoretické predmety	18	4 g)	22
odborný výcvik	-	50	50
Disponibilné hodiny ^{h)}	10,5		
SPOLU	100		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátat' do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- f) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- h) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- i) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- j) Riaditeľ školy môže na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku po dohode so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie využiť aj hodiny praktických cvičení.
- k) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má

samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

- n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- o) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Drevárstvo, SDV			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Anglický jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Náboženská výchova				
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	0
Informatika	1	Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	3		4,5	
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	69	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	5
Teoretické vyučovanie	18		21	3
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	2
Materiály Technická príprava Výrobné zariadenia Technologické procesy		Materiály	5	
		Technológia	7	
		Výrobné zariadenia	5	
		Odpadové hospodárstvo	1	1
Praktické vyučovanie	54		56	2
Ručné opracovanie a strojové obrábanie dreva Technologické procesy Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	54	Odborné kreslenie	6	2
		Odborný výcvik	50	
Disponibilné hodiny	10,5			10,5

CELKOM	100		100	
Časová rezerva	Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň		
	Účasť na odborných akciách	2 týždne		
	Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni		
	Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni		
	Kurz pohybových aktivít	1 týždeň		

Učebný plán učebného odboru stolár, stolárka s platnosťou od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Drevárstvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár, stolárka
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka d)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika e)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika f)	1	1	1	3
Informatika f)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	6,5	7	7,5	21
Ekonomika	1	1	1	3
Materiály	1,5	2	1,5	5
Technológia	2	2	3	7
Výrobné zariadenia	1	2	2	5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	17	19,5	19,5	56
Odborné kreslenie h)	2	2	2	6
Odborný výcvik i)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia k)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2025 začínajúc prvým ročníkom

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny v 1. ročníku a dotáciou 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 100 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Drevárstvo, SDV			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
	2	Matematika	3	0
	1	Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	3		4,5	
	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	69	Odborné vzdelávanie – povinné	77	8

		predmety		
Teoretické vzdelávanie	19		21	2
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	19	Ekonomika	3	1
Materiály		Materiály	5	
Technická príprava		Technológia	7	
Výrobné zariadenia		Výrobné zariadenia	5	
Technologické procesy		Odpadové hospodárstvo	1	1
Praktická príprava	50		56	6
Ručné opracovanie a strojové obrábanie dreva Technologické procesy Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	50	Odborné kreslenie	6	6
		Odborný výcvik	50	
Disponibilné hodiny	13,5			13,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru stolár s platnosťou od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Drevárstvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika g)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika h)	1	1	1	3

Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	6,5	7	7,5	21
Ekonomika	1	1	1	3
Materiály	1,5	2	1,5	5
Technológia	2	2	3	7
Výrobné zariadenia	1	2	2	5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	17	19,5	19,5	56
Odborné kreslenie k)	2	2	2	6
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzie jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovací predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1., 2. a 3. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov. Do praktickej prípravy je zahrnutý aj predmet odborné kreslenie.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

6.4 Učebný plán učebného odboru 3661 H murár, murárka

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory (H) : murár, inštalatér, strechár

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ²	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	17,5	560
Odborné vzdelávanie	72	2304
Disponibilné hodiny	10,5	336
CELKOM	100	3200

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17,5		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	8,5 3,5 5		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	1		
Človek a spoločnosť občianska náuka	1		
Človek a príroda ^{d)} fyzika chémia	1		
Matematika a práca s informáciami matematika informatika ^{e)}	3 2 1		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{f)}	3		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	72		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	18	54	72
teoretické predmety	18	4 ^{h)}	22
odborný výcvik	-	50	50
Disponibilné hodiny ⁱ⁾	10,5		
SPOLU	100		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H)

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

d) Vo všetkých učebných odboroch skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (okrem učebného odboru 3675 H maliar) sa vyučuje predmet fyzika. V učebnom odbore 3675 H maliar sa vyučuje predmet chémia. e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

g) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.

h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zariadenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

j) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

k) Riaditeľ školy môže na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku po dohode so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie využiť aj hodiny praktických cvičení.

l) Kurz zvarovania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.

m) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezračnej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

p) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobnostiam žiakov so zdravotným

znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

q) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár, murárka			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Cudzí jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova/náboženská výchova	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Chémia	1			
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3		4,5	
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	72	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	
Teoretické vzdelávanie	18		21	
Ekonomika	18	Ekonomika	3	0
Svet práce		Stavebné konštrukcie	2	1
Pravidlá riadenia osobných financií		Materiály	2	0
Výchova k podnikaniu		Technológia	9	1
Spotrebiteľská výchova		Prestavby budov	2	0
Digitálne a environmentálne vzdelávanie		Suché technológie	2	0
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Odpadové hospodárstvo	1	1
Stavebné konštrukcie				
Základná stavebná technológia				
Prestavba budov				
Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie				
Technická a projektová dokumentácia				
Praktická realizácia technológií stavebných prác				
Stavebné technológie				
Praktická príprava	54		56	
Digitálne a environmentálne vzdelávanie	4	Odborné kreslenie	6	2
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností				
Stavebné konštrukcie	50	Odborný výcvik	50	0
Základná stavebná technológia				
Prestavba budov				
Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie				
Technická a projektová dokumentácia				
Praktická realizácia technológií stavebných prác				
Výkresová a technická dokumentácia stavieb				
Praktická realizácia stavebných technológií				

Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru 3661 H murár, murárka s platnosťou od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár, murárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka d)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika e)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika f)	1	1	1	3
Informatika f)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vyučovanie	7	7	7	21
Ekonomika	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	2	-	-	2
Materiály	1	1	-	2
Technológia	2	3	4	9
Prestavby budov	-	1	1	2
Suché technológie	-	1	1	2
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktické vyučovanie	16,5	19,5	20	56
Odborné kreslenie h)	1,5	2	2,5	6
Odborný výcvik i)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia k)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu od 01.09.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny v 1. ročníku a dotáciou 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 100 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	1
Jazyk a komunikácia	11,5		11,5	
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Cudzí jazyk	8	Anglický jazyk	8	0
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova/náboženská výchova	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Chémia				
Biológia				
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	4,5		4,5	
Telesná a športová výchova	4,5	Telesná a športová výchova	4,5	0
	65,5	Odborné vzdelávanie – povinné	77	11,5

		predmety		
Teoretické vzdelávanie	19		21	
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	19	Ekonomika	3	0
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Stavebné konštrukcie	2	1
		Materiály	2	0
		Technológia	9	1
		Prestavby budov	2	0
		Suché technológie	2	0
Odpadové hospodárstvo	1	1		
Praktická príprava	47,5		56	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	47,5	Odborné kreslenie	6	6
Technologické procesy		Odborný výcvik	50	2,5
Disponibilné hodiny	12,5			12,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru murár s platnosťou od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika g)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika h)	1	1	1	3

Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	7	7	7	21
Ekonomika	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	2	-	-	2
Materiály	1	1	-	2
Technológia	2	3	4	9
Prestavby budov	-	1	1	2
Suché technológie	-	1	1	2
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	16,5	19,5	20	56
Odborné kreslenie k)	1,5	2	2,5	6
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzí jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.

- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovací predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, (v objektoch fyzických a právnických osôb v rámci produktívnych prác), na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1., 2. a 3. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov. Do praktickej prípravy je zaradený aj predmet odborné kreslenie.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

6.5 Učebný plán učebného odboru 3678 H inštalatér, inštalatérka

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér, inštalatérka			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Cudzí jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova/náboženská výchova	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Chémia				
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3		4,5	
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	72	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	
Teoretické vzdelávanie	18		21,5	
Ekonomika	18	Ekonomika	3	0
Svet práce				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Digitálne a environmentálne vzdelávanie		Stavebné konštrukcie	2	1
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Materiály	2	0
Stavebné konštrukcie		Technológia	7,5	0,5
Základná stavebná technológia		Vykurovanie	3,5	1
Prestavba budov		Suché technológie	1	0
Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie		Plynárenstvo	1,5	0
Technická a projektová dokumentácia		Odpadové hospodárstvo	1	1
Praktická realizácia technológií stavebných prác				
Inštalátorske technológie				
Praktická príprava	54		55,5	
Digitálne a environmentálne vzdelávanie	4	Odborné kreslenie	5,5	1,5
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností				
Stavebné konštrukcie				
Základná stavebná technológia	50	Odborný výcvik	50	0
Prestavba budov				
Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie				
Technická a projektová dokumentácia				
Praktická realizácia technológií stavebných prác				

Výkresová a technická dokumentácia inštalatérskych rozvodov Praktická realizácia inštalatérskych technológií				
Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru 3678 H inštalatér, inštalatérka s platnosťou od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér, inštalatérka
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka d)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika e)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika f)	1	1	1	3
Informatika f)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vyučovanie	7	7	7,5	21,5
Ekonomika	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	2	-	-	2
Materiály	1	1	-	2
Technológia	2	2,5	3	7,5
Vykurovanie	-	1,5	2	3,5
Suché technológie	-	1	-	1
Plynárenstvo	-	-	1,5	1,5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktické vyučovanie	16,5	19,5	19,5	55,5
Odborné kreslenie h)	1,5	2	2	5,5
Odborný výcvik i)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia k)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu od 01.09.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny v 1. ročníku a dotáciou 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Odborný výcvik sa realizuje v dielnach praktickej prípravy školy a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb

v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezbovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 100 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- n) Kurz zvárania sa v učebnom odbore inštalatér môže realizovať v rámci praktického vyučovania podľa záujmu žiakov a možností školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica		
Názov ŠkVP		Stavebníctvo		
Kód a názov ŠVP		36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov učebného odboru		3678 H inštalatér		
Stupeň vzdelania		Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C		
Dĺžka štúdia		3 roky		
Forma výchovy a vzdelávania		Denné štúdium pre absolventov základnej školy		
Druh školy		Štátna		
Vyučovaci jazyk		Slovenský jazyk		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	1
Jazyk a komunikácia	11,5		11,5	
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
	8	Anglický jazyk	8	0
Človek a hodnoty	1		1	
	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
	2	Matematika	3	0
	1	Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	4,5		4,5	
	4,5	Telesná a športová výchova	4,5	0
	65,5	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	11,5
Teoretické vzdelávanie	18		21,5	
Ekonomika Svet práce	18	Ekonomika	3	0

Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova				
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Stavebné konštrukcie	2	1
		Materiály	2	0
		Technológia	7,5	3
		Vykurovanie	3,5	1
		Suché technológie	1	0
		Plynárenstvo	1,5	0
		Odpadové hospodárstvo	1	1
Praktická príprava	47,5		55,5	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	47,5	Odborné kreslenie	5,5	5,5
Technologické procesy		Odborný výcvik	50	0
Disponibilné hodiny	12,5			12,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru inštalatér s platnosťou od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3678 H inštalatér
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika g)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika h)	1	1	1	3
Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77

Teoretické vzdelávanie	7	7	7,5	21,5
Ekonomika	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	2	-	-	2
Materiály	1	1	-	2
Technológia	2	2,5	3	7,5
Vykurovanie	-	1,5	2	3,5
Suché technológie	-	1	-	1
Plynárenstvo	-	-	1,5	1,5
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	16,5	19,5	19,5	55,5
Odborné kreslenie k)	1,5	2	2	5,5
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzí jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.

- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovací predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, (v objektoch fyzických a právnických osôb v rámci produktívnych prác), na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov, v 2. a 3. ročníku maximálne 7 žiakov. Do praktickej prípravy je zaradený aj predmet odborné kreslenie.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode

6.6 Učebný plán učebného odboru 3684 H strechár, strechárka

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Stavebníctvo			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3684 H strechár, strechárka			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Cudzí jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
Etická výchova/náboženská výchova	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
Fyzika	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3		4,5	
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	72	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	
Teoretické vzdelávanie	18		21	
Ekonomika	18	Ekonomika	3	0
Svet práce		Stavebné konštrukcie	3	1
Pravidlá riadenia osobných financií		Materiály	2	0
Výchova k podnikaniu		Technológia	9	1
Spotrebiteľská výchova		Prestavby budov	2	0
Digitálne a environmentálne vzdelávanie		Suché technológie	1	0
Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností		Odpadové hospodárstvo	1	1
Stavebné konštrukcie				
Základná stavebná technológia				
Prestavba budov				
Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie				
Technická a projektová dokumentácia				
Praktická realizácia technológií stavebných prác				
Technológia strešných konštrukcií				
Praktická príprava	54		56	

Digitálne a environmentálne vzdelávanie Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností Stavebné konštrukcie Základná stavebná technológia Prestavba budov Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie Technická a projektová dokumentácia Praktická realizácia technológií stavebných prác Výkresová a technická dokumentácia striech Praktická realizácia technológií strešných konštrukcií	4	Odborné kreslenie	6	2
	50	Odborný výcvik	50	0
Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru 3684 H strechár, strechárka s platnosťou od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3684 H strechár, strechárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka d)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika e)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika f)	1	1	1	3
Informatika f)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vyučovanie	7	7	7	21
Ekonomika	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	2	1	-	3
Materiály	1	1	-	2
Technológia	2	3	4	9
Prestavby budov	-	-	2	2
Suché technológie	-	1	-	1
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktické vyučovanie	16,5	19,5	20	56
Odborné kreslenie h)	1,5	2	2,5	6

Odborný výcvik i)	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia k)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia k)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účast' na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu od 01.09.2025

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny v 1. ročníku a dotáciou 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Odborný výcvik sa realizuje v dielnach praktickej prípravy školy a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium 100 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica		
Názov ŠkVP		Stavebníctvo		
Kód a názov ŠVP		36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov učebného odboru		3684 H strechár		
Stupeň vzdelania		Stredné odborné vzdelanie		
Dĺžka štúdia		3 roky		
Forma výchovy a vzdelávania		Denné štúdium pre absolventov základnej školy		
Druh školy		Štátna		
Vyučovacia jazyk		Slovenský jazyk		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	1
Jazyk a komunikácia	11,5		11,5	
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
	8	Anglický jazyk	8	0
Človek a hodnoty	1		1	
	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
	1	Fyzika	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
	2	Matematika	3	0
	1	Informatika	1	1

Zdravie a pohyb	4,5		4,5	
	4,5	Telesná a športová výchova	4,5	0
	65,5	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	11,5
Teoretické vzdelávanie	18		21	3
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	3	0
Technické vzdelávanie Technologické vzdelávanie		Stavebné konštrukcie	3	1
		Materiály	2	0
		Technológia	9	1
		Prestavby budov	2	0
		Suché technológie	1	0
		Odpadové hospodárstvo	1	1
Praktická príprava	47,5		56	8,5
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Technologické procesy	47,5	Odborné kreslenie	6	6
		Odborný výcvik	50	2,5
Disponibilné hodiny	12,5			12,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochrana života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3684 H strechár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie SKKR: 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia	3,5	4	4	11,5
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	-	1
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika g)	1	-	-	1

Matematika a práca s informáciami	2	1	1	4
Matematika h)	1	1	1	3
Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	7	7	7	21
Ekonomika	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	2	1	-	3
Materiály	1	1	-	2
Technológia	2	3	4	9
Prestavby budov	-	-	2	2
Suché technológie	-	1	-	1
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	16,5	19,5	20	56
Odborné kreslenie k)	1,5	2	2,5	6
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

- d) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzie jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovacia predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, (v objektoch fyzických a právnických osôb v rámci produktívnych prác), na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov, v 2. a 3. ročníku maximálne 7 žiakov (4 žiaci pri práci vo výškach). Do praktickej prípravy je zaradený aj predmet odborné kreslenie.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a

trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

6.7 Učebný plán učebného odboru 6475 H technicko-administratívny pracovník

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory (H)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ³	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	17,5	560
Odborné vzdelávanie	72	2304
Disponibilné hodiny	10,5	336
CELKOM	100	3200

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17,5		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	8,5 3,5 5		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	1		
Človek a spoločnosť občianska náuka	1		
Človek a príroda fyzika chémia biológia	1		
Matematika a práca s informáciami matematika informatika ^{d)}	3 2 1		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{e)}	3		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	72		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	18	54	72
teoretické predmety	18	4 ^{g)}	22

odborný výcvik	-	50	50
Disponibilné hodiny ^{h)}	10,5		
SPOLU	100		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory (H)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- g) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zariadenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať

do viachodinových celkov.

- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Technika a administratíva			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru	6475 H technicko-administratívny pracovník, technicko-administratívna pracovníčka			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Úroveň SKKR/EKR	3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5			
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
Prvý cudzí jazyk	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1			
Etická výchova	1	Etická výchova	1	0
Náboženská výchova		Náboženská výchova		
Človek a spoločnosť	1			
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1			
Fyzika	1	Chémia	1	0
Chémia				
Biológia				
Matematika a práca s informáciami	3			
Matematika	2	Matematika	3	1
Informatika	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3			
Telesná a športová výchova	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	72	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	5
Teoretické vyučovanie	18		23	
Ekonomika	18	Ekonomika	6	5
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	
Pravidlá riadenia osobných financií		Manažment osobných financií	1	
Výchova k podnikaniu		Obchodná prevádzka	2	
Spotrebiteľská výchova		Hospodárske právo	1	
Ekonomika prevádzky obchodu a služieb		Marketing	1	
Hospodárske výpočty		Účtovníctvo	2,5	
Spoločenská komunikácia		Hospodárske výpočty a štatistika	1	
Tovarovnalectvo		Spoločenská komunikácia	1	
Materiálové hospodárstvo		Tovarovnalectvo	3,5	
		Materiály	1	
		Základy logistiky	1	
		Odpadové hospodárstvo	1	
Praktické vyučovanie	54		54	
Aplikovaná informatika	54	Odborný výcvik	50	0
Technika administratívy		Obchodná korešpondencia	4	0
Odborný výcvik				

Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva	Mimovyučovacie aktivity		1 týždeň	
	Účasť na odborných akciách		2 týždne	
	Cvičenie na ochranu života a zdravia		3 dni	
	Kurz na ochranu života a zdravia		3 dni	
	Kurz pohybových aktivít		1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru technicko-administratívny pracovník, technicko-administratívna pracovníčka od 1.9.2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola remesiel, Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Technika a administratíva
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6475 H technicko-administratívny pracovník, technicko-administratívna pracovníčka
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk b)	2	3	3	8
Človek a hodnoty				
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka	-	1	-	1
Človek a príroda				
Chémia d)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami				
Matematika	1	1	1	3
Informatika e)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova g)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vyučovanie	8,5	7	7,5	23
Ekonomika	2	2	2	6
Úvod do sveta práce	-	1	-	1
Manažment osobných financií	1	-	-	1
Obchodná prevádzka	-	2	-	2
Hospodárske právo	-	-	1	1
Marketing	-	-	1	1
Účtovníctvo	-	1	1,5	2,5
Hospodárske výpočty a štatistika	-	-	1	1

Spoločenská komunikácia	1	-	-	1
Tovaroznalectvo	2,5	1	-	3,5
Materiály	1	-	-	1
Základy logistiky	-	-	1	1
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktické vyučovanie	15	19,5	19,5	54
Obchodná korešpondencia h)	-	2	2	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	34	33	100

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Spolu
Vyučovanie podľa rozpisu	33	34	30	100
Záverečná skúška	-	-	1	1
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovnovzdelávacie akcie a i.)	6	5	5	16
Spolu týždňov	40	40	37	117

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2025 začínajúc prvým ročníkom

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku a v rozsahu 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.

b) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzí jazyk sa vyučuje v rozsahu 2 hodiny týždenne v 1. ročníku štúdia a 3 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku štúdia.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia.

e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.

f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.

g) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.

h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje

vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP s platnosťou od 01.09.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Ul. slovenských partizánov 1129/49, 017 01 Považská Bystrica			
Názov ŠkVP	Technika a administratíva			
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II			
Kód a názov učebného odboru	6475 H technicko-administratívny pracovník			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	17,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	5,5
Jazyk a komunikácia	8,5		11,5	
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	0
	5	Anglický jazyk	8	3
Človek a hodnoty	1		1	
	1	Etická výchova Náboženská výchova	1	0
Človek a spoločnosť	1		1	
	1	Občianska náuka	1	0
Človek a príroda	1		1	
	1	Biológia	1	0
Matematika a práca s informáciami	3		4	
	2	Matematika	3	1
	1	Informatika	1	0
Zdravie a pohyb	3		4,5	
	3	Telesná a športová výchova	4,5	1,5
	72	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	77	5
Teoretické vzdelávanie	18		23	
Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova	18	Ekonomika	6	5
		Úvod do sveta práce	1	
Komunikácia Základné pojmy Informácia (získanie, príjem, spracovanie, podávanie) Spoločenská komunikácia		Príprava a realizácia stavieb	1	
		Odborné kreslenie	1	
		Materiály	1	
		Stavebné konštrukcie	1	
		Účtovníctvo	5,5	
		Technika administratívy	3,5	
		Právna náuka	1	
		Marketing	1	
Odborné kreslenie Materiály Účtovníctvo Základy administratívnej práce a obchodnej korešpondencie Základy práva Marketing Odpadové hospodárstvo		Odpadové hospodárstvo	1	
Praktická príprava	54		54	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ekonomické a administratívne práce v prevádzke Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb Pracovné stroje, zariadenie a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb Príprava finálnych produktov a služieb Nácvik základných pravidiel spoločenského správania	54	Odborný výcvik	50	0
		Obchodná korešpondencia	4	0
Disponibilné hodiny	10,5			10,5
CELKOM	100		100	
Časová rezerva		Mimovyučovacie aktivity	1 týždeň	
		Účasť na odborných akciách	2 týždne	
		Cvičenie na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz na ochranu života a zdravia	3 dni	
		Kurz pohybových aktivít	1 týždeň	

Učebný plán učebného odboru technicko-administratívny pracovník s platnosťou od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Ul. slovenských partizánov 1129/49 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Technika a administratíva
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
Kód a názov učebného odboru	6475 H technicko-administratívny pracovník
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	7,5	6	23
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra c)	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk d)	2	3	3	8
Človek a hodnoty				
Etická výchova/náboženská výchova e)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka f)	-	1	-	1
Človek a príroda				
Biológia g)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami				
Matematika h)	1	1	1	3
Informatika h)	1	-	-	1
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova i)	2	1,5	1	4,5
Odborné vzdelávanie	23,5	26,5	27	77
Teoretické vzdelávanie	8,5	7	7,5	23
Ekonomika	2	2	2	6
Úvod do sveta práce	-	1	-	1
Príprava a realizácia stavieb	-	-	1	1
Odborné kreslenie	1	-	-	1
Materiály	1	-	-	1
Stavebné konštrukcie	-	1	-	1
Účtovníctvo	1	2	2,5	5,5
Technika administratívy	2,5	1	-	3,5
Právna náuka	-	-	1	1
Marketing	-	-	1	1
Odpadové hospodárstvo	1	-	-	1
Praktická príprava	15	19,5	19,5	54
Obchodná korešpondencia k)	-	2	2	4
Odborný výcvik k)	15	17,5	17,5	50

Spolu	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	12	12	-	
Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (mimovyučovacie aktivity, cvičenia na ochranu života a zdravia, kurz na ochrana života a zdravia, kurz pohybových aktivít, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	6
Účast' na odborných akciách	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu s platnosťou od 01.09.2024 začínajúc prvým ročníkom

- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium 100 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz a cvičenie na ochranu života a zdravia, kurzy pohybových aktivít v prírode, na účasť na odborných akciách a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sa výučba slovenského jazyka a literatúry v učebnom odbore realizuje v súlade s RUP s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku a minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: jazyk anglický. Vyučovanie nemeckého jazyka sa môže realizovať na základe záujmu žiakov, potrieb a možností školy. Cudzie jazyky sa vyučujú v skupinách s najviac 20 žiakmi. Pri počte 21 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov, v skupinách s najviac 20 žiakmi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet biológia, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebnom odbore realizuje nad rámec minimálnej dotácie 2 hodiny týždenne za celé štúdium podľa RUP. Výučba predmetu informatika sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne za celé štúdium. Vyučovací predmet informatika sa vyučuje v skupinách s najviac 22 žiakmi. Pri počte 23 a viac žiakov v triede sa trieda delí na skupiny.

- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Výučba predmetu sa v učebnom odbore, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV, realizuje s dotáciou nad rámec minimálneho rozsahu RUP 3 vyučovacích hodín týždenne za celé štúdium. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Výučba dievčat a chlapcov v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje samostatne. Dievčatá a chlapci sa nespájajú do jednej skupiny.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvárané podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v dielňach praktickej prípravy školy, na pracoviskách firiem v rámci SDV a na pracoviskách firiem v rámci dohody o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborný výcvik sa realizuje v rozsahu 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín). Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na odbornom výcviku realizovanom v odborných dielňach praktického vyučovania školy je v 1., 2. a 3. ročníku v jednej skupine maximálne 12 žiakov. Do praktickej prípravy je zaradený aj predmet obchodná korešpondencia.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Počet disponibilných hodín v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v SDV je 13,5. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného a rozširujúceho učiva povinných predmetov v učebnom pláne.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode.

6.8 Dištančné vzdelávanie

V prípade dištančného vzdelávania vyučujúci môžu meniť poradie tém uvedených v obsahu vzdelávania vyučovacieho predmetu ŠkVP. Túto zmenu robia na základe vlastného uváženia, berúc na zreteľ náročnosť témy, jej vhodnosť pre dištančnú výučbu, požiadavky na materiálové, technické a softvérové zabezpečenie, nadväznosť tém. Cieľom takejto úpravy je zabezpečiť kvalitný priebeh dištančnej formy vzdelávania vyučovacích predmetov.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Stravovacie služby, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové členenie školy:

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy, Ul. slovenských partizánov 1129/49, Považská Bystrica a v budove Klenoty, Štúrova 38, Považská Bystrica.

Budova - škola (teoretické vyučovanie):

prízemie: šatne žiakov, kabinet upratovačiek, kancelária zástupcov pre teoretické vyučovanie a sekretariát, 2 odborné multimediálne učebne, 1 kabinet učiteľov, archív pre teoretické vyučovanie, sociálne zariadenia.

1. poschodie: 3 učebne, 1 jazykové laboratórium, 2 kabinety učiteľov, sklady pre učebné pomôcky,

2. poschodie: 2 odborné multimediálne učebne, 2 kabinety učiteľov,

3. poschodie: 1 jazykové laboratórium, 1 multimediálna učebňa, 2 kabinety učiteľov.

Budova – školský internát (súčasť školy):

prízemie - sklad majetku, kancelária pracovníčky materiálno-technického zabezpečenia a dielňa školníka, zborovňa, sklad CO, 1 multimediálna učebňa, 3 učebne, v druhej časti prízemí internátu sú prenajaté priestory,

1. poschodie - kancelária riaditeľa a sekretariát, 3 počítačové laboratóriá, 2 kabinety počítačového CAD centra, 5 kancelárií ETÚ, pokladňa, 2 kabinety majstrov OV, sklad MTZ, sklad čistiacich prostriedkov,

2. poschodie - ubytovacie priestory (11 izieb), 1 spoločenská miestnosť, multimediálna učebňa, kuchynka, archív pre ekonomický úsek,

3. poschodie - ubytovacie priestory (8 izieb), 6 miestnosti v prenájme, 2 sklady,

4. poschodie - ubytovacie priestory (10 izieb), knižnica, spoločenská miestnosť, sklad učebníc, kuchynka, 2 kancelárie vychovávateľov.

Budova- školská kuchyňa:

jedáleň, kuchyňa, školský bufet, 4 sklady tovaru, kancelária vedúcej ŠK, prípravné miestnosti, šatne zamestnancov, sociálne zariadenia, + 4 sklady v suteréne.

Budova - telocvičňa:

telocvičňa veľká, telocvičňa malá, posilňovňa, šatne žiakov, WC, sprchy, sklad športového náradia, kabinet učiteľov telesnej výchovy.

Budova Klenoty (teoretické vyučovanie):

suterén - kotolňa, sklady,

prízemie – 2 odborné dielne praktického vyučovania, prenájom nebytových priestorov,

1. poschodie – šatne žiakov, 4 učebne, 1 elektrotechnické laboratórium, 1 multimediálna učebňa, 2 odborné učebne praktického vyučovania odboru TAP, zborovňa, kabinet pre majsterky odbornej výchovy, sklad upratovačky, WC.

Budova - Miestne odlúčené pracovisko Považské Podhradie: (praktické vyučovanie)

prízemie – šatne MOV, 2 sklady, časť priestorov v prízemí v prenájme,

1. poschodie - 1 kancelárie vedúceho MOP, 1 kancelária v prenájme 1 učebňa, jedáleň, 2 sklady, 2 šatne žiakov,

2. poschodie – 2 multimediálne odborné učebne, 2 kancelárie v prenájme, sklady,

dielne č.1, č.2, č.3 – odborný výcvik žiakov odborov autoopravár - mechanik a autoopravár - elektrikár, časť priestorov v dielnach je v prenájme.

Budova - Centrum odbornej prípravy Považské Podhradie: (praktické vyučovanie)

prízemie – 4 dielne odborného výcviku - odbory stolár, strechár, murár, operátor stavebnej výroby, 4 sklady,

1.poschodie – 19 šatní pre žiakov, 4 dielne OV - odbory inštalatér, výdajňa jedla, jedáleň,

2. poschodie – kancelária a sekretariát zástupcu pre OV, 8 kabinetov pre MOV, 1 odborná multimediálna učebňa, 4 dielne OV - odbory - montér suchých stavieb, stolár, 3 sklady.

Budova – kotolňa - v areáli strediska COP Považské Podhradie.

7.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Vychádza z novej funkcie školy, nie úzko didakticky orientovanej len na odovzdávanie poznatkov, ale školy, ktorá plní širšie ponímanú spoločenskú funkciu, nezanedbáva aspekty personalizačný, socializačný, ekonomický a komunikačný a pritom uplatňuje humánny prístup k žiakom.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací

program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov v školskom internáte, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti, pri dodržiavaní práv dieťaťa a pri rešpektovaní Vnútorného poriadku školského internátu, systémovo uplatňujú tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, zvyšujú záujem o pravidelnú záujmovú činnosť a vedú žiakov k zdravému rozvoju ich osobností. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (úsek ekonomicko-technických činností, úsek školskej jedálne a kuchyne, vedľajšia hospodárska činnosť), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7:50 hod vo výnimočných prípadoch o 7:00 hod. a odborný výcvik začína o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi platným Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v školských dielnach a učebniach odborného výcviku a na základe dohôd v rôznych autoservisoch, ktorých majiteľmi sú právnické alebo fyzické osoby. Pracoviská majú nadštandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vnútroškolný poriadok školy obsahuje práva a povinnosti žiakov, upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj v Školskom internáte. Žiaci sa oboznamujú s Vnútroškolným poriadkom školy každoročne na prvej vyučovacej hodine v prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname v triednych knihách jeho rešpektovanie.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a komisionálnych skúšok sú žiaci vopred informovaní. Rovnaké informácie dostanú rodičia žiakov na prvom rodičovskom združení.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú účelové kurzy.

- Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku.
- Účelový kurz na ochranu človeka a prírody absolvujú žiaci 3. ročníka v trvaní 3 dni po 6 hodín.
- Lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz sa organizuje v 1. ročníku.
- Plavecko-turistický kurz sa organizuje v 2. ročníku.

Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaží a prezentácií zručností a odborných spôsobilostí v odbore sa žiaci môžu zúčastňovať na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa predstavujú verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“ Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

7.5 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

8 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špeciálnymi poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci so zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím sa zabezpečuje formou individuálnej integrácie. Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy je možné adaptovať štátny vzdelávací program, modifikovať obsah vzdelávania, upraviť organizáciu vyučovania, rozložiť do viacerých ročníkov, špecifické potreby zapracovať do individuálneho vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga (tiež triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného lekára, dorastového lekára, školského psychológa, rehabilitačnej sestry).

Formu špeciálneho vzdelávania žiaka treba dôsledne zvážiť podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možností vytvoriť v bežnej škole špeciálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím. Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím treba prispôbiť individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sa dostáva do popredia úprava prostredia školy – prístup k budove, vstup do budovy, vyučovacie priestory v učebniach a dielňach, úprava hygienických zariadení, zabezpečenie dopravy do školy. Realizovaná úprava prostredia musí viesť k maximálnej samostatnosti žiakov za dodržania požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. V tejto skupine žiakov s telesným postihnutím sú okrem žiakov s poruchami motoriky rozmanitej etiológie a stupňa aj žiaci so záchvatovými stavmi, ktorých odborná príprava a následné umiestnenie na trhu práce je viac

ako problémové. Úprava prostredia školy sa posudzuje a zabezpečuje podľa individuálneho prístupu k požiadavkám žiaka s telesným postihnutím.

Efektívna integrácia žiakov s telesným postihnutím do bežných stredných škôl predpokladá primeraný špeciálno-pedagogický, zdravotný, psychologický a sociálnoporadenský servis v škole (výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rehabilitačný pracovník, asistent), prípadne odbornú prípravu učiteľov a úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca strednej školy so špecializovanými odbornými pracoviskami - špeciálno-pedagogickou poradňou, pedagogicko-psychologickou poradňou. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Žiaci s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa špeciálnych vzdelávacích programov, ktoré nekorešpondujú s našim školským vzdelávacím programom.

Žiaci s poruchami sluchu

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov s poruchami sluchu integrovaných v bežnej strednej škole treba sa zamerať na formu komunikácie s nimi. Žiaci majú právo zvoliť si komunikačný prostriedok (posunková reč, kombinácia s hovorenou rečou, odpozeraním); veľkou výhodou je zapájanie IKT, audiovizuálnej techniky do vyučovania žiakov s poruchami sluchu (internet, grafické znázornenie učiva, využitie web-kamery, dištančná komunikácia, chat, e-mail, mobil, televízia s teletextom, video kopírujúce aj skryté titulky ap.). Formu komunikácie prispôbovať podľa potrieb žiaka, stupňa jeho sluchového postihnutia. Vo vyučovaní v škole je nevyhnutné dodržiavať pravidlá komunikácie so žiakmi s poruchami sluchu: hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky – nákresy, grafy, komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov. Zabezpečiť odhlučnenie tried. Zvýšenú pozornosť venovať písomným prejavom žiakov, hlavne ak slúžia na hodnotenie výsledkov; treba sa vystríhať pred formálnymi chybami, pred skreslením preukaznosti skutočných vedomostí žiakov.

Žiakov s poruchami sluchu možno integrovať do bežnej triedy strednej školy. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov s poruchami sluchu do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (špeciálny pedagóg, výchovný poradca, psychológ), prípadne odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Žiaci s poruchami zraku

Pre žiakov s poruchami zraku integrovaným v bežnej triede strednej školy treba sprístupniť obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch vhodnou formou za využitia primeraných didaktických pomôcok, kompenzačných pomôcok (adaptácia učebných materiálov pomocou

Brailovho písma, využitie elektronických alebo zvukových nosičov, reliéfnej podoby materiálov ap.). V písomnej komunikácii využívať čo najviac informačné a komunikačné technológie, aj s hlasovým výstupom. Podmienky odborného vzdelávania a prípravy čo najviac prispôbiť podmienkam výkonu povolania na trhu práce, zakomponovať prípravu na využívanie kompenzačných pomôcok pri práci. Nevyhnutné je upraviť organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy žiakov s poruchami zraku v bežných stredných školách (učebný plán, dĺžka vzdelávania, individuálny vzdelávací plán, modifikácia vyučovacích metód, spôsobu hodnotenia žiaka ap.).

Žiakov s poruchami zraku možno integrovať v bežnej triede strednej školy individuálne. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov s poruchami zraku do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (špeciálny pedagóg, výchovný poradca, psychológ), prípadne odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy žiakov s poruchami zraku. Strednej škole s integrovanými žiakmi so zrakovým postihnutím sa odporúča zabezpečiť spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálnopedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa). Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Žiaci s autizmom

Ide o veľmi špecifickú skupinu žiakov so zdravotným postihnutím s veľmi rôznorodými predpokladmi, potrebami a požiadavkami na vzdelávanie. Integrácia do bežných škôl závisí od ich mentálnej úrovne, na spôsobe ich komunikácie s prostredím, na celkovom správaní žiakov. Pri začleňovaní žiakov s autizmom do školského prostredia treba dodržiavať niektoré zásady: čo najviac štruktúrovať vyučovanie (obsah, miesto aj čas), konkretizovať požiadavky, zabezpečiť maximálnu vizualizáciu informácií, vytvárať malé skupinky autistických žiakov, štruktúrovať teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu. Každý žiak sa posudzuje individuálne.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.) alebo správania sa

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálnopatologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebne je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov

(individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj odporúčané kompenzačné pomôcky.

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania v školskej integrácii

Žiak s poruchami správania, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, podľa možnosti aj so zákonným zástupcom.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), dopĺňajúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa).

Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Môžu byť nadaní manuálne, remeselne, prakticky.

Bolo by spoločensky prospešné, ak by sa aj o učebné odbory uchádzali nadaní žiaci so záujmom o manuálne, remeselné povolania. Prichádzala by do úvahy ich integrácia v bežnej triede strednej školy, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerancnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

PODPORNÉ OPATRENIA VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 školského zákona 245/2008 Z.z. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d), ktoré je *„uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania“*. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – rodičov, zamestnancov, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie

popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia, či kultúry, rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa (§ 131 ods. 2 šk. zákona) najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím (§ 84a, ďalej len ŠPT, zákona 138/2019), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom.

Naša škola má snahu budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná na široký rozvoj podporných opatrení:

- podporu každého žiaka, zákonného zástupcu a všetkých zamestnancov školy v tom, čo potrebujú k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole školským podporným tímom – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- zameranie viac na formatívne (seba)hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami, ktorí pôsobia v triede. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky žiaka a realizuje sa formou jednotlivých úprav metód a forie vzdelávania v školskej a domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému žiakovi, ktorý to potrebuje. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ŠPT.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní. Primárnym komunikačným partnerom je triedny učiteľ, podľa potreby ŠPT.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj ŠPT zložený zo školského psychológa, výchovného poradcu a koordinátora primárnej prevencie závislosti a sociálnopatologických javov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 84a zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. Tento tím úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom

poradenstva a prevencie. V škole tím úzko spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním CPP. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom a žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže v prvom ročníku, besedy, diskusie, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Výchovný a kariérový poradca

Je poverený pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje poradenstvo formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností. Poskytuje konzultácie, realizuje so žiakmi aktivity, účasť na podujatiach a podobne. Úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, je členom ŠPT.

Koordinátor prevencie

Koordinátor prevencie svojimi aktivitami zabezpečuje zvýšenie bezpečnosti a prevenciu nežiaducich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese, odporúčania preventívno-výchovných aktivít na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiaducich javov.

Školský psychológ

Poskytuje individuálne sedenia so žiakmi, prostredníctvom ktorých žiaci rozvíjajú svoju emocionálnu stránku osobnosti, riešia interpersonálne konflikty, budujú si vlastný sebaobraz, skupinové sedenia, prostredníctvom ktorých žiaci ventilujú a komunikujú vzniknuté ťažkosti v triedach. Tieto sedenia slúžia na prehlbovanie vzťahov v kolektívoch, získanie spätnej väzby, relaxáciu, navodenie pozitívnej atmosféry, na riešenie interpersonálnych konfliktov. V triedach prvého ročníka realizuje adaptačné aktivity, ktorých cieľom je adaptácia na strednú školu, zlepšovanie triednej klímy, prevencia sociálnopatologických javov, zlepšovanie komunikačných zručností a tréning kritického myslenia. Koordinuje prevenciu sociálnopatologických javov a výchovné poradenstvo.

PODPORNÉ OPATRENIA

Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno-výchovná činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec aktívnou spoluprácou so školským podporným tímom, v kooperácii so zákonným zástupcom žiaka. Východiskom podpory 1.stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, klíma v triede,...). Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť každému žiakovi tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé

stránky. Spolupracuje pritom so samotným žiakom, školským podporným tímom a zákonným zástupcom žiaka. Napríklad poskytnutie vyššej časovej dotácie na naučenie sa obsahu, diferencované, alternatívne úlohy. O podpore je informovaný zákonný zástupca žiaka. Uvedené opatrenia sú určené všetkým žiakom školy. Patria sem podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení.

Podporná úroveň 2. stupňa – cielená podporná úroveň. Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Vyjadrenie na účel podporných opatrení, ktoré je potrebné pri druhom stupni PO vypracúva pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ. Činnosti druhej podpornej úrovne vykonávajú pedagogickí zamestnanci a pridáva sa školský psychológ. Patria tam PO podľa Katalógu podporných opatrení. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania prostredníctvom intervencií.

Podporné opatrenia 3. stupňa – aditívna podpora. Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia tretieho stupňa sú vykonávané tímom odborných zamestnancov centra poradenstva a prevencie v spolupráci so zamestnancami školy. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tá sa realizuje v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu v zdôvodnených prípadoch.

Zhrnutie

2487 H 01 autoopravár – mechanik, 2487 H 02 autoopravár – elektrikár

Ide o manuálne povolania, ktoré sa vykonávajú v podmienkach výrobnéj haly v sťažených pracovných podmienkach, pri zvýšených nárokoch na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov. Dbá sa na prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošnú a priestorovú predstavivosť. Úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru. Zdravotný stav v individuálnych prípadoch a vhodnosť štúdia vo zvolenom odbore posudzuje lekár.

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, obmedzujúce dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, najmä ťažšie postihnutia chrbtice, dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej poruchy ciev, srdcové chyby, dlhotrvajúce zápalové stavy, nervové choroby, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie, záchvatové stavy. Učebné odbory autoopravár – mechanik a autoopravár – elektrikár nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku (slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné), nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym

sluchovým postihnutím. V prípade špecifických porúch učenia je dôležité individuálne posúdiť stupeň narušenia a nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do strednej školy, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Je spoločensky prospešné, ak sa o uvedené odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o manuálne strojárne povolania. Prichádza do úvahy ich integrácia v bežných triedach strednej školy, absolvovanie učebného odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

3661 H murár, 3684 H strechár

Murár a strechár pracuje na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Premenné počasie, prach, práca vo výškach a na niekedy ťažko prístupných miestach. Vyžaduje sa manuálna zručnosť a spoľahlivosť, schopnosť zorganizovať si svoju prácu, priestorová orientácia, fyzická zdatnosť. Strechár pracuje v priestoroch budov a stavieb, na strechách. Treba počítať s prašnosťou, s prácou vo výškach, s meniacimi sa klimatickými podmienkami a často s ťažko prístupnými objektmi práce.

Do učebného odboru murár a strechár môžu byť prijatí uchádzači zdraví a fyzicky zdatní. Uchádzač má byť bez porúch nosného a pohybového aparátu a bez postihnutia horných končatín. Nemá mať kožné choroby, najmä na rukách, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest, srdcové ochorenia, choroby obličiek a močových ciest, záchvatové stavy a choroby nervovej sústavy sprevádzané poruchami koordinácie a závratmi. Uchádzač musí mať dobrý zrak a sluch. Učebné odbory nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku (slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné), s vážnym sluchovým postihnutím. Odbor nie je vhodný pre uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou. Špecifické poruchy učenia je potrebné posudzovať individuálne. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do strednej školy, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Je spoločensky prospešné, ak sa o uvedené učebné odbory uchádzajú technicky manuálne nadaní žiaci so záujmom o stavebné povolania. Prichádza do úvahy ich integrácia, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára (podľa potreby) a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

3678 H inštalatér

Povolanie inštalatéra sa vykonáva v priestoroch budov a stavieb, v domácnostiach, továrňach, dielnach a laboratóriách. Pri práci treba počítať s nepriaznivými vplyvmi prostredia ako sú nečistoty, mastnota, meniace sa klimatické podmienky a niekedy ťažko dostupné objekty

práce. Predpokladom pre úspešný výkon povolania je technické myslenie, zručnosť, priestorová predstavivosť, spoľahlivosť a presnosť.

Na prijatie do učebného odboru inštalatér sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Do úvahy prichádzajú uchádzači bez porúch nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú prácu vo vynútených polohách, teda bez postihnutia chrčtice, dolných a horných končatín, bez záchvatových stavov, nemajú mať chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk, precitlivosť na mechanické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest, choroby srdca, chronické a recidivujúce zápaly močových ciest, ochorenia nervové, najmä choroby sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie, prekážkou sú tiež recidivujúce alebo chronické ochorenia uší. Učebný odbor inštalatér nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku (slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné), s vážnym sluchovým postihnutím. Špecifické poruchy učenia u uchádzačov je potrebné posúdiť individuálne. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do strednej školy, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Je spoločensky prospešné, ak sa o uvedený učebný odbor uchádzajú technicky manuálne nadaní žiaci. Prichádza do úvahy ich integrácia, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára (podľa potreby) a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

3355 H stolár

Stolár pracuje v podnikoch na výrobu nábytku alebo v malých stolárskych dielňach (prašné a hlučné prostredie), pri práci používa drevoobrábacie stroje, vrtačky, píly, frézovačky, vrtačky, dlabačky, sústruhy, brúsky, píly, pilníky, nožnice a vlastné ruky.

Pre učebný odbor stolár sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, bez telesného postihnutia, neprípustné sú záchvatové stavy, nervové choroby sprevádzané poruchami funkcií a koordinácie. Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači bez porúch obmedzujúcich funkciu nosného a pohybového aparátu sťažujúcich dlhšie státie, ako sú poruchy chrčtice, dolných a horných končatín a ochorenia veľkých aj malých kĺbov sťažujúcich funkčnú zdatnosť rúk. Uchádzač nemá mať chronické a alergické poruchy kože (najmä kože rúk a tváre) a dýchacích ciest. Učebný odbor stolár nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku (slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné), s vážnym sluchovým postihnutím. Špecifické poruchy učenia u uchádzačov je potrebné posúdiť individuálne. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do strednej školy, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Je spoločensky prospešné, ak sa o uvedený učebný odbor uchádzajú technicky manuálne nadaní žiaci. Prichádza do úvahy ich integrácia, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore. Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára (podľa potreby) a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

6475 H technicko-administratívny pracovník

Technicko-administratívny pracovník pracuje zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäte, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky.

Pre učebný odbor technicko-administratívny pracovník sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, je vhodný aj pre uchádzačov s telesným postihnutím, vyžaduje sa pohyblivosť horných končatín. Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku (slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné). Každý žiak sa posudzuje individuálne vzhľadom na diagnózu, odporúčanie lekára (podľa potreby) a príslušného poradenského zariadenia aj podľa možností školy.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÝCH ODBOROV

Stredná odborná škola v Považskej Bystrici považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania:

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení

teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

➤ Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak zameriava na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe.

Žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- ⇒ vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- ⇒ väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- ⇒ takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- ⇒ niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- ⇒ potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- ⇒ zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- ⇒ zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady:

Ako mi ide učenie?

- ⇒ Učím sa sústredene a samostatne.
- ⇒ Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- ⇒ Vyhlľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- ⇒ Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- ⇒ Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- ⇒ Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- ⇒ Viem počúvať druhých ľudí.
- ⇒ Aktívne diskutujem a argumentujem.
- ⇒ Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

- ⇒ Aktívne pracujem v skupine.
- ⇒ Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- ⇒ Dokážem požiadať o pomoc.
- ⇒ Rešpektujem osobnosť druhého.
- ⇒ Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť.

Hodnotí sa nasledovné:

- *Práca v škole:* pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- *Vzdelávacie výstupy:* podľa kritérií hodnotenia
- *Domáca príprava:* formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- *Práce žiakov:* didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

- *Správanie*: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky (ZS). Cieľom ZS je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Záverečná skúška, ktorá pozostáva z praktickej a ústnej časti, sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Témy pre záverečnú skúšku vo forme jednotných zadaní vydáva Republiková únia zamestnávateľov ako profesijná organizácia podľa § 28 ods. 2 písm. c) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov a sú spracované v súlade s § 18 a § 19 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole. Úspešným absolventom sa vydáva Vysvedčenie o záverečnej skúške a Výučný list.

V *praktickej a ústnej časti ZS* sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom *praktickej časti ZS* je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom *ústnej časti ZS* je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.

	• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

			chybami		
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru.

Klasifikácia

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním

- Prospel veľmi dobre

- Prospel

- Neprospeľ

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka k zvládnutiu úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore, na ktorý sa pripravuje. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovať a prehĺbovať si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania. Umožňuje žiakovi naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Učí žiaka úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život v spoločnosti. Pripravuje žiaka rozvíjať a zušľachťovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať samostatne aj v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Žiak sa naučí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy, dbať na životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Žiaci sa naučia pracovať podľa technologického postupu, čítať výrobné výkresy výrobkov/konštrukcií, používať príslušné mechanizované náradie, stroje a zariadenia v odbore. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre celé odvetvie stavebníctva, ako aj pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností v odbore.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

- 1) Teoretické vyučovanie
- 2) Praktické vyučovanie

Teoretické vyučovanie

Obsah vzdelávacej oblasti Teoretické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom povinných teoretických predmetov, ktorých súčasťou môžu byť praktické cvičenia.

Oblasť zahŕňa najdôležitejšie poznatky nevyhnutné nielen pre uplatnenie absolventa na trhu práce, ale aj pre ďalšiu možnú vzdelávaciu orientáciu.

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre odvetvie stavebníctva, ako aj pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností v danom odbore.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať príslušnými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané zodpovedajúcimi obsahovými štandardmi.

Praktické vyučovanie

Vzdelávacia oblasť rozvíja v žiakovi odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti v stavebných a výrobných strediskách. Žiak získa praktické skúsenosti o základných technických a technologických postupoch, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Žiak sa pripravuje na samostatnú prácu so surovinami a materiálom potrebným na vy-tvorenie finálneho produktu a služieb, na vykonávanie výpočtov a kalkulácií materiálov. Bude vedieť prakticky uplatniť základné spôsoby skúšok a materiálov, zásady ich skladovania a hospodárenia s obalmi. Naučí sa používať pracovné stroje, náradia a zariadenia potrebné k pracovnej činnosti.

Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

10.1 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky učebné odbory

Ekonomické vzdelávanie

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory;
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;

- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient);
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu;
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa;
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby;
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní;
- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí a zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- opísať základné typy bankových produktov;
- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;
- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene;
- porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);
- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie;
- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;
- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- vysvetliť základný účel verejného poistenia;

- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (za riadenia).

Obsahové štandardy

Ekonomika

Základné ekonomické pojmy

Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

Svet práce

Základné pojmy z úvodu do sveta práce

Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania)

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne formy podnikania

Živnostenské podnikanie

Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

10.2 Vzdelávacie štandardy pre učebné odbory autoopravár-mechanik, autoopravárka-mechanika a autoopravár-elektrikár, autoopravárka-elektrikárka

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Žiaci sa naučia pracovať podľa technologického postupu, čítať výrobné výkresy výrobkov, používať príslušné stroje a zariadenia. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Odborné vzdelávanie

Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- čítať a používať montážne a demontážne výkresy, schémy a autoopravárenskú dokumentáciu, elektrické, pneumatické, kinematické a hydraulické schémy,
- realizovať opravárenské a diagnostické práce podľa servisného manuálu,
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- rozlíšiť konštrukciu, princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu,
- charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky,
- určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach,
- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov,
- popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,
- používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
- charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,
- reprodukovat' platné predpisy pri práci so zvaracími zariadeniami,
- zvoliť vhodné zásady ochrany osôb pri zvaraní,
- určiť zloženie a konštrukciu zvaracích zariadení,
- popísať technologické možnosti rôznych druhov a spôsobov zvarania,
- definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
- definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov,
- určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózii a spôsoby ich použitia,

- vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov,
- definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
- definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní,
- určiť vhodné meradlá, meracie a diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- vytvoriť technologický postup opravy stroja alebo zariadenia,
- využívať vedomosti o konštrukčných princípoch, spôsobe protikorózneho ochrany a povrchových úprav prvkov karosérií a skriň,
- rozlišovať stroje a zariadenia používané pri výrobe a opravách karosérií a skriň vozidiel, poznať ich princípy, základné parametre a podmienky používania,
- vysvetliť základné pojmy používané v oblasti náterových hmôt,
- popísať rozdelenie náterových hmôt a ich vlastností,
- popísať mechanické a chemické spôsoby odstraňovania korózie,
- vymenovať chemické prostriedky na odmasťovanie, popísať ich vlastnosti a použitie,
- vymenovať tmely na tmelenie povrchov, popísať ich vlastnosti a použitie,
- vymenovať brúsne prostriedky pre lakovnicke účely,
- vymenovať základné druhy náterových a pomocných hmôt,
- rozoznať veličiny a jednotky, základné pojmy a názvoslovie v elektrotechnike,
- mať prehľad o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, elektronike, elektrických a elektronických prvkoch a zariadeniach.

pre zameranie autoopravár mechanik, autoopravárka mechanika

- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch,
- požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch
- a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
- rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu,
- charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky,
- určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach,

- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov,
- popisovať jednoduché ručné spracovanie kovov,
- používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
- charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,
- reprodukovat' platné predpisy pri práci so zvaracími zariadeniami,
- zvolit' vhodné zásady ochrany osôb pri zvaraní,
- určiť zloženie a konštrukciu zvaracích zariadení,
- definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
- definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov,
- určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózii a spôsoby ich použitia,
- vytvorit' jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov,
- definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
- definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní,
- vytvorit' technologický postup opravy stroja, zariadenia.

pre zameranie autoopravár elektrikár, autoopravárka elektrikárka

- rozoznať veličiny a jednotky, základné pojmy a názvoslovie v elektrotechnike,
- čítať a používať montážne a demontážne výkresy, schémy a autoopravárskú dokumentáciu, elektrické, pneumatické, kinematické a hydraulické schémy.
- realizovať opravárské a diagnostické práce podľa servisného manuálu,
- mať prehľad o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, elektronike, elektrických a elektronických prvkoch a zariadeniach,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch
- a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
- určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach,
- používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,

- charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,
- určiť vhodné meradlá, meracia a diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
- vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia,
- popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,
- definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
- definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov,
- definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní.

Obsahové štandardy

Technické zobrazovanie a odborné kreslenie

Žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania jednoduchých tvarov, ovládajú technické písmo, skicovanie, pravouhlé premietanie, úvod do digitálneho kreslenia a vizualizácie. Získajú vedomosti z oblasti zobrazovania strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu.

Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava

Žiaci získajú základné vedomosti o druhoch materiálov, ktoré sa používajú v strojárskej výrobe. Žiaci budú poznať vlastnosti jednotlivých materiálov a ich základné spôsoby spracovania, povrchové úpravy ktoré používame pri jednotlivých materiáloch a ako sa tieto úpravy robia.

Obrábanie materiálov

Žiaci dokážu popísať jednoduché postupy prác pri ručnom spracovaní kovov, ich základné opracovanie a povrchové úpravy pre montáž do funkčných celkov. Schopnosť žiakov poznať najdôležitejšie pracovné operácie ručného spracovania kovov a zvládnutie základného učiva strojového obrábania kovov. Pozná činnosti komplexnej kontroly rozmerov výrobkov a ich funkčnej činnosti

Časti strojov, zariadení a mechanizmov

Skupiny a podskupiny cestných motorových vozidiel

Žiaci získajú základné vedomosti o konštrukcii celkov a jednotlivých častí cestných motorových vozidiel a ich funkcií, o technických požiadavkách a prevádzkových podmienkach – podvozky, brzdy, prevody, motory, elektrické časti CMV.

Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení

Žiaci sa oboznámia s konštrukciou a prevádzkovou strojov a zariadení, ich obsluhou, údržbou a opravami. Žiaci budú vedieť správne zabezpečovať prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení spôsobmi preventívneho predchádzania porúch a metódami obnovenia ich bezporuchového stavu, diagnostikovať chyby a poruchy a použiť správne spôsoby demontáže a montáže dielov a montážnych celkov pri optimálnej voľbe správnych a bezpečných pracovných postupov.

Kontrola a meranie

Žiaci získajú prehľad o spôsoboch kontroly a spôsoboch merania. Pozornosť sa venuje kontrole rozmerov, tvarov a kvalite povrchu. Žiaci budú poznať druhy meradiel a kontrolných prístrojov, ich možnosti použitia. Budú vedieť zvoliť správny druh meracieho prístroja alebo meradla a použiť optimálny postup pre dosiahnutie čo najpresnejšieho výsledku merania, budú ovládať kontrolu a meranie prevádzkových stavov celkova jednotlivých častí CMV podľa servisnej príručky.

pre zameranie autoopravár elektrikár, autoopravárka elektrikárka

Elektrotechnika

Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to najdôležitejšia oblasť, ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie zvládnutie náročnejšieho učiva z oblasti elektrotechniky. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi.

Praktická príprava

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- merať základné elektrické veličiny,
- čítať elektrické schémy a používať manuály a návody,
- používať základné meracie prístroje na meranie elektrických veličín,
- rozlíšiť základné prvky elektrickej výstroje motorových vozidiel,
- používať techniky montáže a demontáže pri opravách porúch,
- používať štandardnú opravárenskú techniku, náradie a pomôcky,
- diagnostikovať a opraviť osvetlenie a svetelnú signalizáciu motorového vozidla,
- popísať druhy a parametre akumulátorov a alternátorov,

- vykonávať diagnostiku elektrických zdrojov, akumulátorov a alternátorov,
- vytvoriť a overiť činnosť jednoduchého elektronického obvodu,
- odstrániť poruchu v elektronickom obvode,
- montovať a demontovať spotrebiče, vodiče a káblivé zväzky,
- vykonávať diagnostiku a opravy elektrických zdrojov, rozvodov elektrických pohonov, senzorov, riadiacich systémov, aktívnych a pasívnych prvkov na motorových jednotkách,
- kontrolovať, udržiavať a opravovať klimatizácie vozidiel,
- vykonávať opravy a kontrolu komfortnej elektroniky.

pre zameranie autoopravár mechanik, autoopravárka mechanička

- čítať technické výkresy,
- ručne obrábať a spracovávať kovové a nekovové materiály,
- strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály,
- ostriť nástroje,
- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiály potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať,
- používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,
- postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- opravovať a vykonávať údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, bežné opravy podľa noriem zložitosti výrobného zariadenia,
- kontrolovať rozmery a tvar výrobkov a kvalitu vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu,
- aplikovať platné predpisy pri práci so zväracími zariadeniami,
- zvoliť vhodné zásady ochrany osôb pri zváraní,
- zvärať v určenom rozsahu,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- aplikovať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

pre zameranie autoopravár elektrikár, autoopravárka elektrikárka

- ručne spracovávať kovové a nekovové materiály,
- zrealizovať opravu podľa montážnych a demontážnych výkresov, schém a autoopravárenskej dokumentácie, elektrické, pneumatické, kinematické a hydraulické schémy,
- merať základné elektrické veličiny,
- čítať elektrické schémy a používať manuály a návody,
- používať základné meracie prístroje na meranie elektrických veličín,

- rozlíšiť základní prvky elektrické výstroje motorových vozidiel,
- používať techniky montáže a demontáže pri opravách porúch,
- používať štandardnú opravárenskú techniku, náradie, pomôcky,
- diagnostikovať a opraviť osvetlenie a svetelnú signalizáciu motorového vozidla,
- popísať druhy a parametre akumulátorov, alternátorov,
- vykonávať diagnostiku elektrických zdrojov, akumulátorov, alternátorov,
- vytvoriť a overiť činnosť jednoduchého elektronického obvodu,
- odstrániť poruchu v jednoduchom elektronickom obvode,
- montovať a demontovať spotrebiče, vodiče a káblkové zväzky,
- vykonávať diagnostiku a opravy elektrických zdrojov, rozvodov elektrických pohonov, senzorov, riadiacich systémov, aktívnych a pasívnych prvkov na motorových jednotkách,
- kontrolovať, udržiavať a opravovať klimatizácie vozidiel,
- vykonávať opravy a kontrolu na komfortnej elektronike,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh

Obsahové štandardy

Spracovanie materiálov, výroba súčiastok

Žiaci budú ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov, používať vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu. Žiaci získajú základné poznatky o metódach zisťovania technických vlastností materiálov, volia meracie prístroje a metódy pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín.

Obsluha strojov a technických zariadení

Žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti v obsluhu strojov a zariadení z oblasti údržby a opráv cestných motorových vozidiel. Vyberú správny technologický postup podľa technického výkresu, určiť rezné podmienky, nástroje a meradlá pri výrobe súčiastok.

Diagnostikovanie a opravy cestných motorových vozidiel ICMV strojov, zariadení a prístrojov

Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti z technickej diagnostiky zisťovania stavu cestných motorových vozidiel a ich častí, použitím dostupných diagnostických prístrojov a snímačov. Žiaci zisťujú chyby, ktoré sú základným predpokladom pre plánovanie nápravných zásahov a týmto minimalizovať prestoje strojov.

Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Žiaci poznajú ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných, opravárenských a obslužných procesoch používajú. Žiak bude dodržiavať základné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak pochopí dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia, a bude vedieť tieto zásady používať.

10.3 Vzdelávacie štandardy pre učebný odbor 3355 H stolár, stolárka

Absolventi učebného odboru stolár, stolárka sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a materiálov na báze dreva, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pomôcky, náradie, výrobné zariadenia, materiály, typológiu konštrukcií, ovládajú čítanie technických výkresov v príslušnom grafickom softvéri, technológiu spracovania materiálov, výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, kontrolu prevedených prác a výrobkov, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Teoretické vyučovanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať základnú odbornú terminológiu a symboliku, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technické výkresy, náčrty, nárezový plán a kusovník,
- vysvetliť typológiu základných konštrukcií nábytku a stavebnostolárskych výrobkov,
- popísať základné druhy dreva, stavbu dreva, znaky a použitie, základné a pomocné materiály používané vo výrobe, ich vlastnosti a použitie,
- popísať spôsoby ochrany dreva,
- vysvetliť spôsoby a pracovný postup zhotovenia povrchovej úpravy dreva a materiálov na báze dreva pri výrobe nábytku a stavebnostolárskych výrobkov,
- popísať základnú konštrukciu, funkciu a použitie náradia a nástrojov pre ručné a strojové obrábanie dreva, ich prípravu, ošetrovanie a údržbu,
- popísať konštrukciu základných drevoobrábacích strojov a zariadení, ich funkčný princíp, použitie, ošetrovanie a údržbu v odbore,
- vysvetliť základné pracovné postupy pri ručnom a strojovom opracovaní dreva, zhotovení konštrukčných spojov a spájanie dielcov,
- popísať technologické postupy montáže, spôsoby balenia, skladovania a expedície stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov,
- popísať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, hospodárne využívať materiály a výrobné zariadenia používané odbore.

Obsahové štandardy

Materiály

Stavba našich aj cudzokrajných drevín. Rozpoznávanie znakov dreva, získavanie vedomostí o fyzikálnych a mechanických vlastnostiach dreva v nadväznosti na ich použitie, poznať

sortimenty drevnej suroviny. Oboznámenie sa s konštrukčnými materiálmi na báze dreva, lepidlami, materiálmi používanými na po vrchovú úpravu výrobkov a spojovacími materiálmi. Využitie ochranných látok na drevo, kovania pre nábytok, okná, dvere. Čalúnnické materiály a podlahoviny.

Technická príprava

Vedomosti a zručnosti z normalizácie v technickom kreslení. Uplatňovanie technického a názorného zobrazovania, značenia materiálov, čítanie technických výkresov, kreslenie konštrukčných prvkov a spojov, spracovanie konštrukčnej dokumentácie. Rozvoj kreativity, predstavivosti, samostatnosti, tvorivosti a presnosti pri vypracovaní technickej dokumentácie. Sortiment nábytkovej výroby, zásady tvorby a konštrukcie nábytku a kreslenie konštrukčných výkresov zostáv, podzostáv. Sortiment stavebno-stolárskej výroby, zásady tvorby a konštrukcie okien, dverí, obkladov, vstavaného nábytku. Spôsoby výpočtu spotreby materiálov pre výrobky z rôznych materiálov. Zásady vypracovania technickej dokumentácie na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou, aj s využitím CAD a CAM systémov.

Výrobné zariadenia

Informácie o technických materiáloch, strojových súčiastkach a mechanizmoch. Ručne mechanizované strojčky a výrobné zariadenia používané v drevárskej a nábytkárskej výrobe. Zásady ich správneho používania, ošetrovania a údržby v súlade s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, ochranu pred požiarmi a bezpečnosti technických zariadení. Navrhovanie a voľba optimálneho riešenia pre použitie jednotlivých výrobných zariadení v konkrétnych výrobných podmienkach.

Technologické procesy

Základné informácie o sortimente, delení a obrábaní drevných materiálov, ručnom opracovaní dreva, výrobe konštrukčných spojov, montáži a informácie o opracovaní kovov a plastov. Zásady technológie strojového opracovania dreva, lepenia, dyhovania, povrchovej úpravy, montáže výrobkov a výroby okien a dverí. Princípy piliarskej výroby, technológie v individuálnej a sériovej výrobe, podmienky balenia a skladovania výrobkov. Rozšírenie a prehĺbenie učiva podľa potreby a požiadaviek profesijnej špecializácie v odbore, pri dodržaní pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Praktické vyučovanie

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku pre oblasť spracúvania dreva,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu, náčrty, nárezový plán a kusovník v rozsahu odboru,
- vypočítať spotrebu základných a pomocných konštrukčných materiálov, materiálov pre povrchovú úpravu, pomocných a doplnkových materiálov,

- vybrať, pripraviť a používať pracovisko, materiály, pomôcky, prípravky, náradie, nástroje potrebné pre konkrétny pracovný postup alebo technologický proces a hospodárne ich využívať,
- nastaviť a obsluhovať drevoobrábacie stroje a zariadenia,
- vykonávať základné pracovné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní dreva, materiálov na báze dreva a ostatných materiálov v odbore,
- vykonávať základné ošetrovanie a údržbu náradia, nástrojov, strojov a zariadení,
- zhotoviť konštrukčné spoje,
- navrhnuť a realizovať vhodný pracovný postup výroby, povrchovej úpravy, montáže, demontáže a opravy stolárskych výrobkov,
- kontrolovať, posúdiť a vyhodnotiť kvalitu práce alebo výrobkov,
- vykonať vhodné balenie, uskladnenie a expedíciu dielcov alebo výrobkov,
- vykonávať montážne práce pri osadzovaní nábytku alebo stavebnostolárskych výrobkov,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- dodržiavať technické predpisy a normy, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- riešiť kvalifikovane a racionálne jednoduché problémové úlohy a podľa potreby používať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

Obsahové štandardy

Ručné opracovanie a strojové obrábanie dreva

Vlastnosti drevných materiálov a ostatných materiálov používaných v odbore. Vhodnosť voľby použitých materiálov, ručné a strojové opracovanie dreva. Ručné opracovanie drevených materiálov, nastavovanie a obsluha drevoobrábacích strojov a zariadení. Základné technologické postupy a ich aplikovanie na jednotlivé typy výrobkov. Základné technické parametre strojov a zariadení, ich obsluha a využitie, funkcia a technologické možnosti strojov a zariadení, ich prvkov a výrobných liniek, jednotná odborná terminológia a symbolika. Tvorba a ochrana životného prostredia. Vypracovanie kompletnej technologickej dokumentácie pre jednotlivé typy výrobkov a analyzovanie kvality výrobkov z hľadiska výrobných a spotrebiteľských požiadaviek. Princíp fungovania trhového mechanizmu a orientovanie v oblasti ekonomiky podniku.

Technologické procesy

Praktické zručnosti pri strojovom opracovaní dreva a zručnosti spojené so zhotovovaním nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Potreba šetrenia drevnej suroviny a realizácia správnych postupov pri výrobe výrobkov v individuálnej a priemyselnej výrobe. Spracovanie drevných materiálov, dielcov, montáž a kompletizácia výrobkov.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygiena práce a jej uplatňovanie v praxi. Uplatňovanie bezpečnostných predpisov a nariadení. Prvá pomoc pri úraze, uplatňovanie poznatkov na zamedzenie vzniku požiarov a správnosť pri nakladaní s odpadmi.

10.4 Vzdelávacie štandardy pre učebný odbor 3661 H murár, murárka

Digitálne a environmentálne vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- uplatňovať metódy digitalizácie a smart technológií v stavebníctve,
- využívať digitálne plánovanie termínov, postupov prác, kontroly normohodín a kontroly nákladov, evidencie materiálov, sledovanie úloh na stavbe,
- pracovať s digitálnymi výkresmi, plánmi a 3D modelmi,
- orientovať sa v digitálnych modeloch budov,
- používať vhodné aplikácie pre komunikáciu a spoluprácu pri práci,
- ovládať bezpečnú prácu s digitálnymi údajmi a ochrany osobných údajov,
- posilniť povedomie o dopadoch stavebníctva na životné prostredie, zdroje surovín a udržateľnosť,
- popísať vplyv tepelných strát na spotrebu energie a vnútorné prostredie budov,
- poznať možnosti inteligentných systémov pre riadenie spotreby energie, optimalizáciu teploty a osvetlenia,
- definovať pasívne a nízkoenergetické stavby,
- používať materiály šetrné k životnému prostrediu,
- ovládať technológie na znižovanie spotreby energie a vody, ekologické vykurovacie systémy a obnoviteľné zdroje energie,
- znižovať spotrebu energie pri výstavbe,
- aplikovať zásady správneho nakladania s odpadom ako triedenie, recyklácia a opätovné využívanie materiálov a minimalizáciu stavebného odpadu,
- pochopiť problematiku klimatickej zmeny,
- rozoznávať škodlivé a neškodné odpady,
- orientovať sa v zásadách bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a zaistenie bezpečnosti technických zariadení.

Obsahové štandardy

Digitálne spracovanie parametrov, technických údajov stavebných materiálov, dokumentácia odpadu z demolácií a údajov o množstve a druhu vyrobených recyklátov. Metódy a nástroje virtuálnej a rozšírenej reality, drony a 3D skenovanie budov. Digitalizácia údajov, elektronické portály s vyhľadávačmi noriem a predpisov. BIM informačný model budovy, prehliadanie digitálnych modelov BIM a získavanie informácií a požiadaviek pre stavbu.

Automatizácia a robotizácia. Elektronický stavebný denník. 3D tlač. Autonómne roboty v stavebníctve.

Princípy a metódy ochrany životného prostredia. Predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany, zásady bezpečného správania na stavenisku. Bezpečnosť technických zariadení. Poskytnutie prvej pomoci, povinnosti pracovníka i zamestnávateľa v prípade pracovného úrazu. Riziká vzniku nebezpečenstva vo vzťahu k ohrozeniu zdravia, k škodám na majetku a k ochrane životného prostredia. Prevencia. Spôsoby nakladania s odpadmi, separácia, recyklácia, skladovanie odpadu. Spôsoby odvozu a odovzdania odpadu na zberné miesta. Spôsoby nakladania s nebezpečným odpadom. Vplyv stavebnej činnosti, eliminácia negatívnych vplyvov výstavby, udržateľnosť stavby, vplyv kvality výrobkov a materiálov na životné prostredie. Energeticky úsporné budovy. Efektívne využívanie zdrojov energie a využívanie vhodných systémových riešení na energeticky efektívne stavby.

Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zlepšovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- prijímať rozhodnutia s ohľadom na technické, ekonomické a etické aspekty,
- efektívne pracovať v kolektíve a rešpektovať iné názory,
- zhodnotiť mieru rizika a výber optimálneho riešenia,
- identifikovať a formulovať technické, výrobné a organizačné problémy,
- zdôvodniť a zodpovedať za svoje výsledky,
- stanoviť, kontrolovať ciele a výsledky práce,
- rozdeľovať priority pri priebehu procesov a úloh,
- organizovať vlastný čas a plánovať činnosti,
- logicky uvažovať, analyzovať okolnosti a následky rozhodnutí,
- vyhľadávať a vyhodnocovať informácie pre správne rozhodnutie,
- riešiť nové situácie na základe doterajších skúseností a získaných vedomostí,
- predvídať zmeny v pracovnom prostredí,
- prispôbiť sa náročným životným a pracovným situáciám,
- rozvíjať motoriku a zvládnuť manuálne úlohy,
- učiť sa a používať moderné technológie výrobného procesu.

Obsahové štandardy

Komunikatívnosť. Operatívne rozhodovanie a analýza stavu. Tímová práca. Formulácia problému a hľadanie riešení. Stanovovanie cieľov, riadenie tímu a zdrojov. Efektívne riadenie času a procesov, organizácia práce. Analytické, logické a kritické myslenie. Práca s faktami. Adaptácia a predvídanie zmien. Adaptabilita na pracovné podmienky. Proaktívny prístup. Etika a pracovná morálka. Sebarozvoj.

Stavebné konštrukcie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- rozlišovať konštrukčné časti a systémov budov,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií,
- popísať účel základov budov,
- popísať spôsoby ochrany stavieb proti vlhkosti,
- vysvetliť účel použitia izolácií na jednotlivé stavebné konštrukcie,
- vysvetliť funkciu, rozdelenie a jednotlivé časti komínov,
- popísať funkciu a druhy stropných konštrukcií,
- rozlišovať druhy a časti schodísk a konštrukčné usporiadanie,
- charakterizovať základné druhy nosných konštrukcií striech,
- ovládať funkciu a skladbu strešného plášt'a,
- poznať druhy zasklievaných konštrukcií,
- orientovať sa v technických zariadeniach budov s previazanosťou na stavebné konštrukčné časti,
- charakterizovať základné konštrukčné systémy montovaných stavieb,
- ovládať význam prefabrikácie, modulárnej výstavby a funkčných celkov ako izby a kúpeľne.

Obsahové štandardy

Druhy pozemných stavieb a budov. Konštrukčné časti budov. Základy plošné a hlbinné, základová pôda, konštrukcie základov. Zvislé konštrukcie – druhy muriva, nosné a nenosné konštrukcie, obvodové steny, priečky, výplne otvorov, komínové a ventilačné telesá. Vodorovné konštrukcie – stropy (drevené, oceľobetónové, keramické, sadrokartónové montované, monolitické), previsnuté konštrukcie, klenby, podlahy (podkladaný betón, betónové mazaniny, nivelácia a stierky). Schodiská a rampy. Strešné konštrukcie – funkcia, sklony, tvary a časti striech, plášť a odvetranie, klampiarske prvky, slnečné kolektory, zelené strechy, vodozadržné systémy. Technické zariadenia budov - vodovodné inštalácie, kanalizácia, vykurovanie, vnútorný rozvod plynu, vetranie a klimatizácia, elektroinštalácia, výťahy, bleskozvod. Montované konštrukcie – konštrukčné systémy, montované rodinné domy. Modulárne konštrukcie a budovy. Prefabrikácia a typizácia stavebných konštrukcií. Bytové a inštalačné jadrá a steny. Funkčné celky.

Zakladná stavebná technológia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať postup a organizáciu prác na stavbe,
- uplatniť znalosti o zakladaní stavieb,
- charakterizovať jednotlivé povrchových úprav stavebných konštrukcií,
- popísať základné technologické postupy opracovania a spájania rôznych druhov materiálov,
- ovládať prípravne a pomocné práce na dokončenie stavebnej činnosti.

Obsahové štandardy

Druhy výstavby. Organizácia stavebnej výroby. Zakladanie stavieb, zemné práce, vytyčovanie stavieb. Príprava a ošetrovanie prostého betónu, uloženie betonárskej výstuže, hydroizolácia. Základy murovania a väzieb muriva. Opracovanie a spájanie dreva, kovov, plastov a sadrokartónu. Ochrana proti korózií. Vyhotovenie vonkajších a vnútorných omietok, malieb, náterov, tapiet, obkladov, dlažieb a podláh. Príprava podkladov. Tesárske práce. Sklenárske práce a stavebno-stolárske práce. Tepelné a zvukové izolácie, zateplňovacie systémy (kontaktné a vetrané), tepelné straty budov. Práca vo výškach. Automatická montáž pomocou robotov.

Prestavba budov

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať príčiny porúch stavieb a účel ich rekonštrukcií,
- ovládať postupy opráv, demontáže, výmeny jednotlivých prvkov, častí a celkov,
- vysvetliť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác,
- poznať zásady technologických postupov pre starostlivosť o historické stavby.

Obsahové štandardy

Životnosť a ochrana budov. Príčiny porúch stavieb, prestavby, úpravy a sanácia, trhliny v budovách. Opravy a úpravy tehlového muriva, komínov, opravy omietok a rohov, dodatočné rozšírenie otvorov, vybúranie priečok. Oprava klenieb, stropov. Demontáž vnútorných inštalácií, kanalizačného potrubia, rozvodu teplej vody pri prestavbách. Výmena porušených častí krovov a klampiarskych konštrukcií. Opravy rôznych druhov krytín. Obnova bytových a inštalatérskych jadier. Dodatočné izolácie. Zhotovenie a rozširovanie otvorov. Búranie budov. Zásady prestavby a údržby pamiatkových objektov, stavebné slohy.

Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- opísať postup spracovania a opracovania materiálov,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov,
- rozlišovať železné a neželezné kovy a materiály,
- popísať vlastnosti a použitie stavebných materiálov,
- poznať základné pravidlá pri manipulácii so stavebnými hmotami a dielcami,
- rozlišovať náradie a pracovné pomôcky používané pri stavebných prácach,
- orientovať sa v zdrojoch elektrickej energie na stavenisku a pri pracovnom výkone,
- poznať druhy mechanizmov, strojov a zariadení pri stavebných prácach,
- určiť ručné a mechanizované náradie pri jednotlivých úkonoch stavebnej činnosti.

Obsahové štandardy

Technické materiály, druhy, vlastnosti (fyzikálne, mechanické, chemické - starnutie, korózia a inkrustácia, tepelné a technologické – súčiniteľ teplotnej vodivosti, súčiniteľ prechodu tepla, tepelná dĺžková rozťažnosť, nominálny tlak, objemová hmotnosť, hustota, odolnosť voči vode a zemnej vlhkosti), doprava, skladovanie a manipulácia so stavebnými materiálmi. Cement, betón, stavebná oceľ, malty, zmesi, tmely, lepidlá, sadra, tehliarske výrobky, tvárnice, prírodný kameň, izolačný materiál, drevo, kov (železo, oceľ, liatina, meď, zliatina), plasty (polyetylén, polyvinylchlorid), sadrokartón, stavebné sklo, žiaruvzdorné výrobky, výrobky z gumy, geosyntetické materiály, korok, papier, textil, strešné krytiny. Spoje a spojovacie súčiastky, potrubia a rúry. Jednoduché lešenie. Ručné a mechanizované náradie. Elektrické zariadenia, zdroje elektrickej energie, rozvody na stavenisku. Stroje a zariadenia pre výrobu a dopravu stavebných materiálov, spracovanie, ošetrovanie a búranie. Autonómne a diaľkovo ovládané stavebné roboty.

Technická a projektová dokumentácia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať normalizované vyjadrovacie prostriedky na úpravu technických výkresov pri a spracovávaní technickej dokumentácie,
- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, normách a technických podkladoch,
- zobrazovať v pravouhlom premietaní a v priestorovom znázornení,
- rysovať rôzne geometrické útvary a telesá,
- odvodzovať z pôdorysu nárys a bokorys,
- vysvetliť požiadavky noriem na technické výkresy,
- kresliť v mierke, skladať a popisovať technické výkresy,
- porovnať druhy stavebných výkresov,
- určiť druh materiálu z výkresu,

- vysvetliť zobrazovanie stavebných konštrukcií, objektov, stavebných celkov,
- čítať jednoduché stavebné výkresy,
- načrtnúť stavebnú konštrukciu podľa skutočnosti,
- porovnať zobrazenie stavebných objektov a strojných súčiastok,
- určiť rozdiel medzi výkresom stavebným a strojnícky,
- spracovať jednoduchú projektovú dokumentáciu podľa legislatívy,
- čítať certifikáciu výrobkov a materiálov,
- stanoviť spotrebu materiálu, celkové náklady a cenu práce pre konkrétne stavebné úkony.

Obsahové štandardy

Technika rysovania a kreslenia, rysovanie čiar, uhlov, geometrických útvarov a telies, zobrazovanie v pravouhlom premietaní, zásady zobrazovania v technických výkresoch, normalizácia v technickom kreslení. Spôsoby zobrazovania v stavebných výkresoch, zobrazovanie stavebných konštrukcií a objektov, značenie zdravotných inštalácií, vykurovacích telies a armatúr. Kreslenie náčrtov a skicovanie. Zobrazovanie stavebných konštrukcií a objektov pomocou aplikácií, programov. 3D vizualizácia. Spôsoby kreslenia základných strojníckych výkresov. Stavebný zákon, účastníci výstavby, autorský a technický dozor, stavebné povolenie, certifikácia výrobkov a materiálov. Spotreba materiálu a ceny práce. Celkové náklady a rozpočet stavby.

Praktická realizácia technológie stavebných prác

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- organizovať svoju prácu na pracovisku,
- rozdeliť práva a povinnosti zamestnanca a živnostníka,
- zvoliť, používať a udržiavať ručné a mechanizované náradie, stroje a zariadenia,
- rozoznávať druhy odpadov na stavenisku,
- vytyčovať jednoduchú stavbu,
- vyrobiť betónovú zmes, spracovať a ošetriť betón pre rôzne konštrukcie,
- realizovať pracovné postupy murovania,
- vyhotoviť jednoduché lešenie,
- rozmeriavať a orysovať drevo a kovy podľa výrobnéj výkresovej dokumentácie,
- opracovať a spájať drevo, kov, plast a sadrokartón,
- vyrobiť jednoduchý tesársky výrobok,
- vykonať základné maliarske a natieračské práce podľa pracovného postupu,
- uplatňovať predpisy a pracovné postupy,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi, pracovný poriadok, ergonómiu pracoviska,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky.

Obsahové štandardy

BOZP a pracovno-právne predpisy – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Prevádzkové riziká a opatrenia na ich zníženie, prevencia. Bezpečnostné predpisy v prípade požiaru, elektrická požiarňa signalizácia. Bezpečnostné predpisy pre elektrické zariadenia. Zdroje a príčiny pracovných úrazov, základy prvej predlekárskej pomoci pri úrazoch. Používanie osobných ochranných prostriedkov. Prevádzkové opatrenia na efektívne využívanie energií. Pracovno-právne predpisy. Práva a povinnosti zamestnanca, pracovná náplň. Remeselná živnosť.

Organizácia práce na pracovisku – pracovný a prevádzkový poriadok, usporiadanie pracoviska a zariadenie pracoviska. Činnosť pracoviska, organizačná štruktúra, pracovná náplň. Príprava, používanie a údržba pomôcok, ručného a mechanizovaného náradia, strojov a zariadení v stavebníctve.

Odpadové hospodárstvo – zníženie, spracovanie a recyklácia odpadu počas výstavby. Dodržiavanie legislatívnych predpisov pri nakladaní s odpadom.

Praktické činnosti a technologické postupy – výkopové, betonárske, murárske práce (vyhotovovanie väzieb, zakladanie muriva, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie, ostenie otvorov), stavba jednoduchého lešenia, ručné opracovanie dreva (rezanie, vŕtanie, dlabanie, hobľovanie dreva, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami), kovov (delenie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, skrutkovanie, spojovanie profilov), plastov a sadrokartónu, maliarske a natieračské práce (príprava podkladov, zhotovenie maľby a náteru, stierkovanie), montážne práce, základné inštalatérske práce, povrchové úpravy, opravy a sanácia.

Odborné vzdelávanie

TEORETICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- určiť vhodný materiál pre stavebnú činnosť a prácu a jeho spotrebu,
- vymenovať požiadavky na kvalitu stavebnej činnosti a prácu,
- poznať technologický postup stavebnej činnosti a prácu,
- poznať prípustné tolerancie pri postupoch stavebnej činnosti a prácu,
- ovládať pravidlá stavebnej činnosti a prácu s ohľadom na poveternostné podmienky,
- popísať spôsoby opráv, úprav, sanácie, prestavby a modernizácie stavebných objektov, častí a prvkov,
- ovládať zásady, predpisy a normy výstavby komínov,
- poznať spôsoby kotvenia priečok do nosného muriva,
- vysvetliť zhotovenie otvorov s klenutým a rovným nadpražím,
- ovládať funkciu montáž a demontáž lešenia,
- popísať dodatočné zhotovenie zaveseného podhl'adu,
- vysvetliť pojem suchý poter a jeho opravu,

- popísať podstatu opravy omietky stierkami a špeciálnymi maltami,
- určiť význam dodatočného zatepl'ovania a druhov systémov zatepl'ovania,
- poznať pravidlá osadzovania výrobkov a prvkov.

Obsahové štandardy

Stavebné technológie

Betónovanie a debnenie – betón, oceľobetón, betonárska výstuž. Výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov. Kontrola kvality. Nové spôsoby výstuže. Debnenie. Zhotovenie stropov, prekladov, stužujúcich vencov, zvislých nosných konštrukcií, schodísk. Aplikácia stavebnej chémie.

Murovanie – spotreba materiálu, tehlové murivo, tvarovkové, kamenné, zmiešané murivo. Okenné, dverné otvory (ostenie, preklady), nosné piliere, priečky (rozdelenie, kotvenie), komíny (predpisy a pravidlá výstavby, druhy), stropy a klenby. Kontrola kvality, tolerancie murovania, používanie nástrojov.

Omietanie – ručné, strojové, vonkajšie, vnútorné, špeciálne. Základné štukatérske a kašírnícke práce. Príprava podkladu, organizácia prác, povrchová úprava vonkajších omietok, škárovanie, montáž a demontáž rôznych druhov lešenia. Tolerancie, kontrola kvality, náradia, nástrojov a pomôcok.

Izolovanie a zatepl'ovanie – spotreba materiálu, druhy izolácií (proti vode a vlhkosti, tepelné, akustické, pri otrasoch, proti chemickým vplyvom a ohňu, strešné izolácie. Kontaktné systémy zatepl'ovania, zatepl'ovanie so vzduchovou medzerou, povrchová úprava. Technologický postup, normy, kontrola kvality, predchádzanie tepelným mostom, princípy vzduchotesnosti, parotesnosti a vodotesnosti obálky budovy.

Dokončovacie práce – vnútorné, vonkajšie obklady, dlažby a dlaždice, potery, podhl'ady, druhy a spotreba materiálov, kladačský plán. Sklobetónové a sadrokartónové konštrukcie. Príprava podkladu, technologický postup, kontrola kvality, náradie, nástroje a pomôcky.

Montážne práce – druhy osadzovaných výrobkov stavebných dielov, prvkov a materiálov (zábradlia zárubne, dvere, okná, parapety, konzoly pod radiátor, štukatérske prvky, umelecké výrobky, skrinky. Montáž a demontáž zariadení predmetov.

Prestavby budov – príčiny vzniku trhlin a porúch. Opravy a úpravy tehlového muriva a komínov, zhotovenie a rozširovanie otvorov, vybúravanie priečok a nosných múrov, zhotovenie nových priečok pri modernizácii, renovácia stropov, zníženie svetlej výšky, dodatočné izolácie a parotesne zábrany, opravy poterov a podláh, opravy omietok, rohov, bandážovanie škár, dodatočné zatepl'ovanie, opravy schodišťových stupňov. Opravy a sanácia stykov obvodových dielcov budov.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- čítať vykonávacie výkresy a podrobnosti,
- určiť spôsob označenia figúr pri výkopoch,
- určiť skladbu prvkov a zoznam prefabrikátov vo výkrese,

- označiť farebne a graficky druh materiálov,
- zobrazovať, kótovať a kresliť výkres jednoduchého pôdorysu stavebného objektu,
- dokresliť pôdorys prestavby rodinného domu,
- vypracovať náčrt, skicu podľa predlohy,
- vypočítať spotrebu materiálu pre jednotlivé stavebné činnosti a práce,
- pripraviť vhodné náradie, pomôcky, zariadenia,
- vybrať správne stavebné hmoty a materiály,
- vykonať kontrolu pripravených stavebných zmesí,
- efektívne a hospodárne využívať zdroje energie,
- realizovať stavebné činnosti a montáže,
- dodržiavať technologický postup daný výrobcom,
- vyskladať rôzne hrúbky muriva, väzby ostení, pilierov, väzby komínového muriva,
- zhotoviť monolitické aj montované zvislé konštrukcie (múry, priečky, stĺpy, komíny), vodorovné konštrukcie (stropy a klenby),
- zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky s rôznou povrchovou úpravou,
- vykonávať betonárske práce vrátane montáže debnenia a podoprenia stavebnej konštrukcie,
- zhotoviť mokrým aj suchým procesom vnútorné aj vonkajšie dlažby a obklady,
- zostrojiť kladačský plán,
- kontrolovať kvalitu prác,
- zhotoviť zatepľovací systém fasády budovy,
- vykonávať údržbu a opravu poškodených častí stavebných konštrukcií, rekonštrukcie a adaptácie menších stavebných objektov,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri stavebnej činnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce na pracovisku, ochrany pred požiarom a ochrany životného,
- používať osobné ochranné pracovné pomôcky.

Obsahové štandardy

Výkresová a technická dokumentácia stavieb

Čítanie výkresov (výkopov, základov, výstuže, podlaží a rezov jednoduchých stavieb), betónových a oceľobetónových konštrukcií (výkresy tvaru - piliere, stĺpy, základové pätky, pásy a rošty, dosky, trámy, prievlaky, oporné a zárubné múry, klenby, monolitické schodišťa a rampy), vykonávacích výkresov a podrobností (bytová, občianska, priemyselná výstavba), výkresy debnenia monolitických konštrukcií (debnenie pätky, pásu, stĺpa, trámu a prievlaku, dosky, zvislých, šikmých a zakrivených múrov, schodísk), stropov, rámp zastrešenia, adaptácií, montovaných prefabrikátov (zostavy stavebných dielcov, výkres tvaru staveniskového prefabrikátu), montážne výkresy, náčrty stavebných konštrukcií.

Praktická realizácia stavebných technológií

Organizácia prác, príprava a starostlivosť o náradia, pomôcky a zariadenia, príprava materiálov, podkladov, technika a pracovné postupy pri realizácii jednotlivých stavebných

činností a stavebných konštrukcií, dodržiavanie tolerancií, kontrola správneho postupu a kvality, BOZP, PO, zaistenie bezpečnosti, práca vo výškach, čistota na pracovisku a likvidácia odpadu. Využívanie IKT prostriedkov, programov a aplikácií. Vyhotovenie tehlového, tvarovkového, kamenného a zmiešaného muriva, komínov, priečok, otvorov, omietok, izolácie, betónových, oceľobetónových a sklobetónových konštrukcií, stropov a klenieb, obkladov a dlažieb. Osadzovanie a montáž výrobkov a prvkov. Jednoduchá prestavba.

10.5 Vzdelávacie štandardy pre učebný odbor 3678 H inštalatér, inštalatérka

Digitálne a environmentálne vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- uplatňovať metódy digitalizácie a smart technológií v stavebníctve,
- využívať digitálne plánovanie termínov, postupov prác, kontroly normohodín a kontroly nákladov, evidencie materiálov, sledovanie úloh na stavbe,
- pracovať s digitálnymi výkresmi, plánmi a 3D modelmi,
- orientovať sa v digitálnych modeloch budov,
- používať vhodné aplikácie pre komunikáciu a spoluprácu pri práci,
- ovládať bezpečnú prácu s digitálnymi údajmi a ochrany osobných údajov,
- posilniť povedomie o dopadoch stavebníctva na životné prostredie, zdroje surovín a udržateľnosť,
- popísať vplyv tepelných strát na spotrebu energie a vnútorné prostredie budov,
- poznať možnosti inteligentných systémov pre riadenie spotreby energie, optimalizáciu teploty a osvetlenia,
- definovať pasívne a nízkoenergetické stavby,
- používať materiály šetrné k životnému prostrediu,
- ovládať technológie na znižovanie spotreby energie a vody, ekologické vykurovacie systémy a obnoviteľné zdroje energie,
- znižovať spotrebu energie pri výstavbe,
- aplikovať zásady správneho nakladania s odpadom ako triedenie, recyklácia a opätovné využívanie materiálov a minimalizáciu stavebného odpadu,
- pochopiť problematiku klimatickej zmeny,
- rozoznávať škodlivé a neškodné odpady,
- orientovať sa v zásadách bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a zaistenie bezpečnosti technických zariadení.

Obsahové štandardy

Digitálne spracovanie parametrov, technických údajov stavebných materiálov, dokumentácia odpadu z demolácií a údajov o množstve a druhu vyrobených recyklátov. Metódy a nástroje virtuálnej a rozšírenej reality, drony a 3D skenovanie budov. Digitalizácia údajov, elektronické portály s vyhľadávačmi noriem a predpisov. BIM informačný model budovy,

prehliadanie digitálnych modelov BIM a získavanie informácií a požiadaviek pre stavbu. Automatizácia a robotizácia. Elektronický stavebný denník. 3D tlač. Autonómne roboty v stavebníctve.

Princípy a metódy ochrany životného prostredia. Predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany, zásady bezpečného správania na stavenisku. Bezpečnosť technických zariadení. Poskytnutie prvej pomoci, povinnosti pracovníka i zamestnávateľa v prípade pracovného úrazu. Riziká vzniku nebezpečenstva vo vzťahu k ohrozeniu zdravia, k škodám na majetku a k ochrane životného prostredia. Prevencia. Spôsoby nakladania s odpadmi, separácia, recyklácia, skladovanie odpadu. Spôsoby odvozu a odovzdania odpadu na zberné miesta. Spôsoby nakladania s nebezpečným odpadom. Vplyv stavebnej činnosti, eliminácia negatívnych vplyvov výstavby, udržateľnosť stavby, vplyv kvality výrobkov a materiálov na životné prostredie. Energeticky úsporné budovy. Efektívne využívanie zdrojov energie a využívanie vhodných systémových riešení na energeticky efektívne stavby.

Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zlepšovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- prijímať rozhodnutia s ohľadom na technické, ekonomické a etické aspekty,
- efektívne pracovať v kolektíve a rešpektovať iné názory,
- zhodnotiť mieru rizika a výber optimálneho riešenia,
- identifikovať a formulovať technické, výrobné a organizačné problémy,
- zdôvodniť a zodpovedať za svoje výsledky,
- stanoviť, kontrolovať ciele a výsledky práce,
- rozdeľovať priority pri priebehu procesov a úloh,
- organizovať vlastný čas a plánovať činnosti,
- logicky uvažovať, analyzovať okolnosti a následky rozhodnutí,
- vyhľadávať a vyhodnocovať informácie pre správne rozhodnutie,
- riešiť nové situácie na základe doterajších skúseností a získaných vedomostí,
- predvídať zmeny v pracovnom prostredí,
- prispôbiť sa náročným životným a pracovným situáciám,
- rozvíjať motoriku a zvládnuť manuálne úlohy,
- učiť sa a používať moderné technológie výrobného procesu.

Obsahové štandardy

Komunikatívnosť. Operatívne rozhodovanie a analýza stavu. Tímová práca. Formulácia problému a hľadanie riešení. Stanovovanie cieľov, riadenie tímu a zdrojov. Efektívne riadenie času a procesov, organizácia práce. Analytické, logické a kritické myslenie. Práca s faktami. Adaptácia a predvídanie zmien. Adaptabilita na pracovné podmienky. Proaktívny prístup. Etika a pracovná morálka. Sebarozvoj.

Stavebné konštrukcie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- rozlišovať konštrukčné časti a systémov budov,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií,
- popísať účel základov budov,
- popísať spôsoby ochrany stavieb proti vlhkosti,
- vysvetliť účel použitia izolácií na jednotlivé stavebné konštrukcie,
- vysvetliť funkciu, rozdelenie a jednotlivé časti komínov,
- popísať funkciu a druhy stropných konštrukcií,
- rozlišovať druhy a časti schodísk a konštrukčné usporiadanie,
- charakterizovať základné druhy nosných konštrukcií striech,
- ovládať funkciu a skladbu strešného plášťa,
- poznať druhy zasklievaných konštrukcií,
- orientovať sa v technických zariadeniach budov s previazanosťou na stavebné konštrukčné časti,
- charakterizovať základné konštrukčné systémy montovaných stavieb,
- ovládať význam prefabrikácie, modulárnej výstavby a funkčných celkov ako izby a kúpeľne.

Obsahové štandardy

Druhy pozemných stavieb a budov. Konštrukčné časti budov. Základy plošné a hlbinné, základová pôda, konštrukcie základov. Zvislé konštrukcie – druhy muriva, nosné a nenosné konštrukcie, obvodové steny, priečky, výplne otvorov, komínové a ventilačné telesá. Vodorovné konštrukcie – stropy (drevené, oceľobetónové, keramické, sadrokartónové montované, monolitické), previsnuté konštrukcie, klenby, podlahy (podkladaný betón, betónové mazaniny, nivelácia a stierky). Schodiská a rampy. Strešné konštrukcie – funkcia, sklony, tvary a časti striech, plášť a odvetranie, klampiarske prvky, slnečné kolektory, zelené strechy, vodozadržné systémy. Technické zariadenia budov – vodovodné inštalácie, kanalizácia, vykurovanie, vnútorný rozvod plynu, vetranie a klimatizácia, elektroinštalácia, výťahy, bleskozvod. Montované konštrukcie – konštrukčné systémy, montované rodinné domy. Modulárne konštrukcie a budovy. Prefabrikácia a typizácia stavebných konštrukcií. Bytové a inštalačné jadrá a steny. Funkčné celky.

Zakladná stavebná technológia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať postup a organizáciu prác na stavbe,
- uplatniť znalosti o zakladaní stavieb,
- charakterizovať jednotlivé povrchových úprav stavebných konštrukcií,
- popísať základné technologické postupy opracovania a spájania rôznych druhov materiálov,
- ovládať prípravne a pomocné práce na dokončenie stavebnej činnosti.

Obsahové štandardy

Druhy výstavby. Organizácia stavebnej výroby. Zakladanie stavieb, zemné práce, vytyčovanie stavieb. Príprava a ošetrovanie prostého betónu, uloženie betonárskej výstuže, hydroizolácia. Základy murovania a väzieb muriva. Opracovanie a spájanie dreva, kovov, plastov a sadrokartónu. Ochrana proti korózií. Vyhotovenie vonkajších a vnútorných omietok, malieb, náterov, tapiet, obkladov, dlažieb a podláh. Príprava podkladov. Tesárske práce. Sklenárske práce a stavebno-stolárske práce. Tepelné a zvukové izolácie, zateplňovacie systémy (kontaktné a vetrané), tepelné straty budov. Práca vo výškach. Automatická montáž pomocou robotov.

Prestavba budov

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať príčiny porúch stavieb a účel ich rekonštrukcií,
- ovládať postupy opráv, demontáže, výmeny jednotlivých prvkov, častí a celkov,
- vysvetliť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác,
- poznať zásady technologických postupov pre starostlivosť o historické stavby.

Obsahové štandardy

Životnosť a ochrana budov. Príčiny porúch stavieb, prestavby, úpravy a sanácia, trhliny v budovách. Opravy a úpravy tehlového muriva, komínov, opravy omietok a rohov, dodatočné rozšírenie otvorov, vybúranie priečok. Oprava klenieb, stropov. Demontáž vnútorných inštalácií, kanalizačného potrubia, rozvodu teplej vody pri prestavbách. Výmena porušených častí krovov a klampiarskych konštrukcií. Opravy rôznych druhov krytín. Obnova bytových a inštalatérskych jadier. Dodatočné izolácie. Zhotovenie a rozširovanie otvorov. Búranie budov. Zásady prestavby a údržby pamiatkových objektov, stavebné slohy.

Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- opísať postup spracovania a opracovania materiálov,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov,

- rozlišovať železné a neželezné kovy a materiály,
- popísať vlastnosti a použitie stavebných materiálov,
- poznať základné pravidlá pri manipulácii so stavebnými hmotami a dielcami,
- rozlišovať náradie a pracovné pomôcky používané pri stavebných prácach,
- orientovať sa v zdrojoch elektrickej energie na stavenisku a pri pracovnom výkone,
- poznať druhy mechanizmov, strojov a zariadení pri stavebných prácach,
- určiť ručné a mechanizované náradie pri jednotlivých úkonoch stavebnej činnosti.

Obsahové štandardy

Technické materiály, druhy, vlastnosti (fyzikálne, mechanické, chemické - starnutie, korózia a inkrustácia, tepelné a technologické – súčiniteľ teplotnej vodivosti, súčiniteľ prechodu tepla, tepelná dĺžková rozťažnosť, nominálny tlak, objemová hmotnosť, hustota, odolnosť voči vode a zemnej vlhkosti), doprava, skladovanie a manipulácia so stavebnými materiálmi. Cement, betón, stavebná oceľ, malty, zmesi, tmely, lepidlá, sadra, tehliarske výrobky, tvárnice, prírodný kameň, izolačný materiál, drevo, kov (železo, oceľ, liatina, meď, zliatina), plasty (polyetylén, polyvinylchlorid), sadrokartón, stavebné sklo, žiaruvzdorné výrobky, výrobky z gumy, geosyntetické materiály, korok, papier, textil, strešné krytiny. Spoje a spojovacie súčiastky, potrubia a rúry. Jednoduché lešenie. Ručné a mechanizované náradie. Elektrické zariadenia, zdroje elektrickej energie, rozvody na stavenisku. Stroje a zariadenia pre výrobu a dopravu stavebných materiálov, spracovanie, ošetrovanie a búranie. Autonómne a diaľkovo ovládané stavebné roboty.

Technická a projektová dokumentácia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať normalizované vyjadrovacie prostriedky na úpravu technických výkresov pri a spracovávaní technickej dokumentácie,
- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, normách a technických podkladoch,
- zobrazovať v pravouhlom premietaní a v priestorovom znázornení,
- rysovať rôzne geometrické útvary a telesá,
- odvodzovať z pôdorysu nárys a bokorys,
- vysvetliť požiadavky noriem na technické výkresy,
- kresliť v mierke, skladať a popisovať technické výkresy,
- porovnať druhy stavebných výkresov,
- určiť druh materiálu z výkresu,
- vysvetliť zobrazovanie stavebných konštrukcií, objektov, stavebných celkov,
- čítať jednoduché stavebné výkresy,
- načrtnúť stavebnú konštrukciu podľa skutočnosti,
- porovnať zobrazenie stavebných objektov a strojných súčiastok,
- určiť rozdiel medzi výkresom stavebným a strojnícky,
- spracovať jednoduchú projektovú dokumentáciu podľa legislatívy,

- čítať certifikáciu výrobkov a materiálov,
- stanoviť spotrebu materiálu, celkové náklady a cenu práce pre konkrétne stavebné úkony.

Obsahové štandardy

Technika rysovania a kreslenia, rysovanie čiar, uhlov, geometrických útvarov a telies, zobrazovanie v pravouhlom premietaní, zásady zobrazovania v technických výkresoch, normalizácia v technickom kreslení. Spôsoby zobrazovania v stavebných výkresoch, zobrazovanie stavebných konštrukcií a objektov, značenie zdravotných inštalácií, vykurovacích telies a armatúr. Kreslenie náčrtov a skicovanie. Zobrazovanie stavebných konštrukcií a objektov pomocou aplikácií, programov. 3D vizualizácia. Spôsoby kreslenia základných strojníckych výkresov. Stavebný zákon, účastníci výstavby, autorský a technický dozor, stavebné povolenie, certifikácia výrobkov a materiálov. Spotreba materiálu a ceny práce. Celkové náklady a rozpočet stavby.

Praktická realizácia technológie stavebných prác

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- organizovať svoju prácu na pracovisku,
- rozdeliť práva a povinnosti zamestnanca a živnostníka,
- zvoliť, používať a udržiavať ručné a mechanizované náradie, stroje a zariadenia,
- rozoznávať druhy odpadov na stavenisku,
- vytyčovať jednoduchú stavbu,
- vyrobiť betónovú zmes, spracovať a ošetriť betón pre rôzne konštrukcie,
- realizovať pracovné postupy murovania,
- vyhotoviť jednoduché lešenie,
- rozmeriavať a orysovať drevo a kovy podľa výrobnnej výkresovej dokumentácie,
- opracovať a spájať drevo, kov, plast a sadrokartón,
- vyrobiť jednoduchý tesársky výrobok,
- vykonať základné maliarske a natieračské práce podľa pracovného postupu,
- uplatňovať predpisy a pracovné postupy,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi, pracovný poriadok, ergonómiu pracoviska,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky.

Obsahové štandardy

BOZP a pracovno-právne predpisy – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Prevádzkové riziká a opatrenia na ich zníženie, prevencia. Bezpečnostné predpisy v prípade požiaru, elektrická požiarňa signalizácia. Bezpečnostné predpisy pre elektrické zariadenia. Zdroje a príčiny pracovných úrazov, základy prvej predlekárskej pomoci pri úrazoch. Používanie osobných ochranných prostriedkov. Prevádzkové opatrenia na efektívne využívanie energií.

Pracovno-právne predpisy. Práva a povinnosti zamestnanca, pracovná náplň. Remeselná živnosť.

Organizácia práce na pracovisku – pracovný a prevádzkový poriadok, usporiadanie pracoviska a zariadenie pracoviska. Činnosť pracoviska, organizačná štruktúra, pracovná náplň. Príprava, používanie a údržba pomôcok, ručného a mechanizovaného náradia, strojov a zariadení v stavebníctve.

Odpadové hospodárstvo – zníženie, spracovanie a recyklácia odpadu počas výstavby. Dodržiavanie legislatívnych predpisov pri nakladaní s odpadom.

Praktické činnosti a technologické postupy – výkopové, betonárske, murárske práce (vyhotovovanie väzieb, zakladanie muriva, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie, ostenie otvorov), stavba jednoduchého lešenia, ručné opracovanie dreva (rezanie, vŕtanie, dlabanie, hobl'ovanie dreva, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami), kovov (delenie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, skrutkovanie, spojovanie profilov), plastov a sadrokartónu, maliarske a natieračské práce (príprava podkladov, zhotovenie maľby a náteru, stierkovanie), montážne práce, základné inštalatérske práce, povrchové úpravy, opravy a sanácia.

Odborné vzdelávanie

TEORETICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať priestorové usporiadanie pre zdravotnotechnickú inštaláciu,
- charakterizovať zásady inštalácie zdravotnotechnických zariadení v objektoch,
- vymenovať zariadenia predmety,
- popísať význam, druhy a funkcie kanalizácie,
- charakterizovať stokové sústavy,
- uviesť význam a spôsoby čistenia odpadových vôd,
- poznať rozdiel medzi kanalizáciou v obytnom objekte a priemyselnou kanalizáciou,
- vymenovať materiál a príslušenstvo pre vnútornú a vonkajšiu kanalizáciu,
- pomenovať časti a príslušenstvo kanalizácie,
- ovládať montážne zásady výstavby kanalizácie,
- vysvetliť význam vody pre človeka,
- vymenovať druhy vodovodov,
- popísať schému vonkajšieho a vnútorného vodovodu,
- charakterizovať možnosti výskytu znečistenia vody vo vnútorných vodovodoch,
- objasniť postup pri inštalácii vodovodov,
- definovať výhody domácej vodárne,
- popísať činnosť meracích a regulačných armatúr vodovodov,
- ozrejmiť systémy ohrevu teplej úžitkovej vody,
- vysvetliť význam izolácie potrubia,
- charakterizovať zisťovanie porúch a následných opráv systémov TUV,
- poznať rozdiel medzi pojmami teplo a teplota,
- vysvetliť príčiny tepelných strát v miestnosti,

- opísať princípy merania spotreby tepla a jej reguláciu,
- popísať schému vykurovania,
- ovládať postupy prípravy vykurovacích sústav,
- objasniť postup pripájania vykurovacích telies a zdrojov tepla,
- vedieť pravidlá pripojenia alternatívnych zdrojov energie na rozvody,
- orientovať sa v základných legislatívnych požiadavkách a pravidlách montáže a inštalácie vykurovania podľa druhu paliva,
- vysvetliť význam a dôvody zavádzania klimatizačných jednotiek a vzduchotechniky,
- definovať pojem rekuperácia,
- popísať činnosť kvalifikovaných pracovníkov pri obsluhu, údržbe a opravách plynových zariadení,
- orientovať sa v platných predpisoch v plynárenstve a návodoch k montáži, inštalácie a údržbe plynových spotrebičov od výrobcov,
- charakterizovať význam regulácie a merania tlaku v potrubí,
- uviesť príčiny úniku plynu a spôsoby opráv najčastejších porúch,
- definovať požiadavky na komínovú sústavu pre plynovod,
- charakterizovať druhy alternatívnych energií,
- objasniť význam obnoviteľných zdrojov energie.

Obsahové štandardy

Inštalatérske technológie

Zdravotnotechnické inštalácie – stavebné a dispozičné usporiadanie hygienických miestností, sústreďovanie a prefabrikácia (šachta, chodba, kanál, medzistropné, podlažie, uzlová tvarovka, inštalácia priečka, jadro, blok, stavebnicové inštalčné systémy). Osadenie a montáž zariadení predmetov. Zdravotná keramika, zostavy.

Kanalizácia – vonkajšia – odpadové vody, sústava stokových sietí, verejná kanalizácia, čističky, septiky a žumpy. Kanalizačná prípojka, sklon potrubia, hĺbka uloženia, kanalizačná kamenina, tvarovky, rúry. Vnútna – potrubie, príslušenstvo, spájanie potrubia. Odvodnenie striech, odkanalizovanie podzemných podlaží, prečerpávanie odpadových vôd, ochrana proti vzdutej vode, lapače tuku a olejov, kanalizácia v laboratóriách, garážach a prácovníach, revízne a čistiace šachty.

Vodovod – vonkajší – pôvod, druhy a vlastnosti vody, ochrana vodných zdrojov, zachytávanie podzemných a podzemných vôd, studne, rozbor vody, úprava vody, vodojem, vodárne. Vodovodné siete, vodovody, prípojka, armatúry, tvarovky, potrubie, spoje, prístroje. Vnútny – systémy rozvodu, tlakové pomery, vodomerná zostava, šachta, vodomery, domáce vodárne. Potrubie, prípojky k výtokovým armatúram, kohúty, ventily, uzávery, spätné klapky, ochranné jednotky.

Príprava teplej úžitkovej vody – potreba a zdroje, príprava a spôsoby ohrevu TÚV. Zariadenia na ohrev vrátane alternatívnych, potrubná sieť, izolácia, materiály, armatúry, merače, čerpadlá. Systémy rozvodov, kompenzácia, cirkulácia.

Vykurovanie – teplo a teplota, šírenie a doprava tepla, palivá, vplyv vykurovania na životné prostredie. Regulácia teploty, meranie spotreby tepla. Vykurovacie systémy, vykurovacie telesá, zdroje tepla, kotolne. Teplovzdušné, sálavé, parné, diaľkové a teplovodné vykurovacie systémy. Príslušenstvo, spoje, armatúry, upevňovanie a spádovanie.

Vetranie a klimatizácia – klimatizačné jednotky, časti klimatizačných zariadení, strojovne vzduchotechniky, rekuperácia.

Plynovod – doprava, rozvody plynu, regulácia a meranie tlaku plynov. Únik plynu a likvidácia porúch. Vonkajší plynovod -sústava plynovodných sietí, vedenie a ukladanie potrubia, druhy plynovodov a prípojk. Plynometry, spotrebiče – horáky, komíny.

Obnoviteľné zdroje energie – solárna, veterná, vodná a geotermálna energia, fotovoltaika, tepelné čerpadlá, biomasa.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- používať grafické značky na výkresoch inštalácií,
- dodržiavať zásady zobrazovania výkresov inštalčných rozvodov kanalizácie, vodovodu, plynovodu, vykurovania a zdravotnotechnických inštalácií,
- čítať výkresy a technickú dokumentáciu inštalčných rozvodov,
- vypracovať schémy inštalčných rozvodov a projektov prípojk a situácií,
- pripraviť výpis inštalčných materiálov pre konkrétny rozvod,
- vypočítať spotrebu materiálu pre jednotlivé inštalátorské činnosti a práce,
- pripraviť vhodné náradie, pomôcky, zariadenia,
- vymeriavať, sekať drážky, otvory a ukladať pre inštalčné potrubia,
- montovať jednotlivé druhy inštalčného potrubia, prislúchajúcich (výtokových, uzatváracích, regulačných a poistných armatúr),
- pripojiť potrubia vnútornej kanalizácie na verejnú kanalizáciu alebo domovú čistiareň odpadových vôd,
- vykonať skúšku tesnosti kanalizácie,
- opraviť najčastejšie poruchy vnútornej kanalizácie,
- pripojiť potrubia vnútorného vodovodu na verejný vodovod alebo vlastný zdroj vody,
- izolovať potrubie vodovodu,
- namontovať vodovodnú prípojku,
- vykonať tlakovú skúšku vodovodného potrubia a regulovať tlak v potrubí,
- zabezpečiť údržbu a opravy vnútorného vodovodu,
- realizovať montáž jednotlivých druhov ohrievačov vody a výmenníkov tepla , ich armatúr a príslušenstva, úpravňu vody, obehové čerpadlá,
- montovať zariadenia predmety a sústavy,
- používať sťahovacie náradie pre vykurovacie telesá,
- montovať rozvody ústredného vykurovania a zabezpečovacieho zariadenia pre teplovodné vykurovanie,
- zostavovať a montovať vykurovacie telesá, hady a kotle,
- pripájať kotle na odvod spalín,
- vykonať vykurovaciu skúšku,
- inštalovať podlahové vykurovanie,
- pripájať kolektorov na ohrev teplej vody a vykurovania Montáž solárnych energetických systémov,
- pripájať automatické prvky na riadenie vykurovania,
- montovať tepelné čerpadlo,
- pripojiť zásobnú nádrž na rozvody ústredného vykurovania a ohrev teplej vody,
- inštalovať jednotlivé druhy plynovodného potrubia, uzávery plynu, plynovodnú prípojku,
- umiestniť plynometry a regulátory plynu,

- použiť ochranný náter pre rozvody plynu,
- vykonať skúšky tesnosti vnútorného plynovodu,
- pripájať plynové spotrebiče na plynové potrubie,
- opravovať a regulovať plynové spotrebiče,
- privádzať odvody spalín do komína podľa normy,
- vyskúšať tesnosti plynových spotrebičov,
- kontrolovať kvalitu prác,
- efektívne a hospodárne využívať zdroje energie,
- pracovať s elektrickým zariadením podľa zásad BOZP,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri stavebnej činnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce na pracovisku, ochrany pred požiarom a ochrany životného,
- používať osobné ochranné pracovné pomôcky.

Obsahové štandardy

Výkresová a technická dokumentácia inštalačných rozvodov

Druhy čiar, mierky, formáty, popisovanie, číslovanie výkresov. Grafické a písomné značky zariadení, vykurovacích telies, potrubí a armatúr, výpis materiálov. Zásady zobrazovania a základná dokumentácia zdravotnotechnických inštalácií, vodovodu, kanalizácie, plynovodu a ústredného vykurovania. Technická dokumentácia klimatizácie a vzduchotechniky. Projekty domových prípojok a situácií. Schémy a technická dokumentácia rozvodov.

Praktická realizácia inštalatérskych technológií

Organizácia prác, príprava a starostlivosť o náradia, pomôcky a zariadenia, príprava materiálov, technika a pracovné postupy pri realizácii jednotlivých inštalatérskych činností, dodržiavanie tolerancií, kontrola správneho postupu a kvality, BOZP, PO, zaistenie bezpečnosti, čistota na pracovisku a likvidácia odpadu. Využívanie IKT prostriedkov, programov a aplikácií.

Vnútorná kanalizácia (ležaté, zvislé, šikmé, vetracie, dažďové potrubie), vnútorný vodovod (oceľového pozinkované, medené a plastové, ležaté a zvislé potrubia), vykurovacie sústavy a ústredné teplovodné vykurovanie (s prirodzeným a núteným obehom vody), zostavovanie a osadzovanie vykurovacích telies (článkové, panelové, rebríkové) a kotlov (na tuhé palivo, plynové), zariadenia s využívaním obnoviteľných zdrojov energie, plynovod a príslušenstvo, Zváranie a rezanie, spájkovanie, pracovisko zvarača.

10.6 Vzdelávacie štandardy pre učebný odbor 3684 H strechár, strechárka

Digitálne a environmentálne vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- uplatňovať metódy digitalizácie a smart technológií v stavebníctve,
- využívať digitálne plánovanie termínov, postupov prác, kontroly normohodín a kontroly nákladov, evidencie materiálov, sledovanie úloh na stavbe,
- pracovať s digitálnymi výkresmi, plánmi a 3D modelmi,
- orientovať sa v digitálnych modeloch budov,

- používať vhodné aplikácie pre komunikáciu a spoluprácu pri práci,
- ovládať bezpečnú prácu s digitálnymi údajmi a ochrany osobných údajov,
- posilniť povedomie o dopadoch stavebníctva na životné prostredie, zdroje surovín a udržateľnosť,
- popísať vplyv tepelných strát na spotrebu energie a vnútorné prostredie budov,
- poznať možnosti inteligentných systémov pre riadenie spotreby energie, optimalizáciu teploty a osvetlenia,
- definovať pasívne a nízkoenergetické stavby,
- používať materiály šetrné k životnému prostrediu,
- ovládať technológie na znižovanie spotreby energie a vody, ekologické vykurovacie systémy a obnoviteľné zdroje energie,
- znižovať spotrebu energie pri výstavbe,
- aplikovať zásady správneho nakladania s odpadom ako triedenie, recyklácia a opätovné využívanie materiálov a minimalizáciu stavebného odpadu,
- pochopiť problematiku klimatickej zmeny,
- rozoznávať škodlivé a neškodné odpady,
- orientovať sa v zásadách bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a zaistenie bezpečnosti technických zariadení.

Obsahové štandardy

Digitálne spracovanie parametrov, technických údajov stavebných materiálov, dokumentácia odpadu z demolácií a údajov o množstve a druhu vyrobených recyklátov. Metódy a nástroje virtuálnej a rozšírenej reality, drony a 3D skenovanie budov. Digitalizácia údajov, elektronické portály s vyhľadávacmi nariadeniami a predpisov. BIM informačný model budovy, prehliadanie digitálnych modelov BIM a získavanie informácií a požiadaviek pre stavbu. Automatizácia a robotizácia. Elektronický stavebný denník. 3D tlač. Autonómne roboty v stavebníctve.

Princípy a metódy ochrany životného prostredia. Predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany verejného zdravia a požiarnej ochrany, zásady bezpečného správania na stavenisku. Bezpečnosť technických zariadení. Poskytnutie prvej pomoci, povinnosti pracovníka i zamestnávateľa v prípade pracovného úrazu. Riziká vzniku nebezpečenstva vo vzťahu k ohrozeniu zdravia, k škodám na majetku a k ochrane životného prostredia. Prevencia. Spôsoby nakladania s odpadmi, separácia, recyklácia, skladovanie odpadu. Spôsoby odvozu a odovzdania odpadu na zberné miesta. Spôsoby nakladania s nebezpečným odpadom. Vplyv stavebnej činnosti, eliminácia negatívnych vplyvov výstavby, udržateľnosť stavby, vplyv kvality výrobkov a materiálov na životné prostredie. Energeticky úsporné budovy. Efektívne využívanie zdrojov energie a využívanie vhodných systémových riešení na energeticky efektívne stavby.

Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- zlepšovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- prijímať rozhodnutia s ohľadom na technické, ekonomické a etické aspekty,
- efektívne pracovať v kolektíve a rešpektovať iné názory,
- zhodnotiť mieru rizika a výber optimálneho riešenia,
- identifikovať a formulovať technické, výrobné a organizačné problémy,
- zdôvodniť a zodpovedať za svoje výsledky,
- stanoviť, kontrolovať ciele a výsledky práce,
- rozdeľovať priority pri priebehu procesov a úloh,
- organizovať vlastný čas a plánovať činnosti,
- logicky uvažovať, analyzovať okolnosti a následky rozhodnutí,
- vyhľadávať a vyhodnocovať informácie pre správne rozhodnutie,
- riešiť nové situácie na základe doterajších skúseností a získaných vedomostí,
- predvídať zmeny v pracovnom prostredí,
- prispôbiť sa náročným životným a pracovným situáciám,
- rozvíjať motoriku a zvládnuť manuálne úlohy,
- učiť sa a používať moderné technológie výrobného procesu.

Obsahové štandardy

Komunikatívnosť. Operatívne rozhodovanie a analýza stavu. Tímová práca. Formulácia problému a hľadanie riešení. Stanovovanie cieľov, riadenie tímu a zdrojov. Efektívne riadenie času a procesov, organizácia práce. Analytické, logické a kritické myslenie. Práca s faktami. Adaptácia a predvídanie zmien. Adaptabilita na pracovné podmienky. Proaktívny prístup. Etika a pracovná morálka. Sebarozvoj.

Stavebné konštrukcie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- rozlišovať konštrukčné časti a systémov budov,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií,
- popísať účel základov budov,
- popísať spôsoby ochrany stavieb proti vlhkosti,
- vysvetliť účel použitia izolácií na jednotlivé stavebné konštrukcie,
- vysvetliť funkciu, rozdelenie a jednotlivé časti komínov,
- popísať funkciu a druhy stropných konštrukcií,
- rozlišovať druhy a časti schodísk a konštrukčné usporiadanie,
- charakterizovať základné druhy nosných konštrukcií striech,
- ovládať funkciu a skladbu strešného plášt'a,
- poznať druhy zasklievaných konštrukcií,

- orientovať sa v technických zariadeniach budov s previazanosťou na stavebné konštrukčné časti,
- charakterizovať základné konštrukčné systémy montovaných stavieb,
- ovládať význam prefabrikácie, modulárnej výstavby a funkčných celkov ako izby a kúpeľne.

Obsahové štandardy

Druhy pozemných stavieb a budov. Konštrukčné časti budov. Základy plošné a hlbinné, základová pôda, konštrukcie základov. Zvislé konštrukcie – druhy muriva, nosné a nenosné konštrukcie, obvodové steny, priečky, výplne otvorov, komínové a ventilačné telesá. Vodorovné konštrukcie – stropy (drevené, oceľobetónové, keramické, sadrokartónové montované, monolitické), previsnuté konštrukcie, klenby, podlahy (podkladaný betón, betónové mazaniny, nivelácia a stierky). Schodiská a rampy. Strešné konštrukcie – funkcia, sklony, tvary a časti striech, plášť a odvetranie, klampiarske prvky, slnečné kolektory, zelené strechy, vodozádržné systémy. Technické zariadenia budov - vodovodné inštalácie, kanalizácia, vykurovanie, vnútorný rozvod plynu, vetranie a klimatizácia, elektroinštalácia, výťahy, bleskozvod. Montované konštrukcie – konštrukčné systémy, montované rodinné domy. Modulárne konštrukcie a budovy. Prefabrikácia a typizácia stavebných konštrukcií. Bytové a inštalačné jadrá a steny. Funkčné celky.

Zakladná stavebná technológia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať postup a organizáciu prác na stavbe,
- uplatniť znalosti o zakladaní stavieb,
- charakterizovať jednotlivé povrchových úprav stavebných konštrukcií,
- popísať základné technologické postupy opracovania a spájania rôznych druhov materiálov,
- ovládať prípravne a pomocné práce na dokončenie stavebnej činnosti.

Obsahové štandardy

Druhy výstavby. Organizácia stavebnej výroby. Zakladanie stavieb, zemné práce, vytyčovanie stavieb. Príprava a ošetrovanie prostého betónu, uloženie betonárskej výstuže, hydroizolácia. Základy murovania a väzieb muriva. Opracovanie a spájanie dreva, kovov, plastov a sadrokartónu. Ochrana proti korózií. Vyhodenie vonkajších a vnútorných omietok, malieb, náterov, tapiet, obkladov, dlažieb a podláh. Príprava podkladov. Tesárske práce. Sklenárske práce a stavebno-stolárske práce. Tepelné a zvukové izolácie, zateplňovacie systémy (kontaktné a vetrané), tepelné straty budov. Práca vo výškach. Automatická montáž pomocou robotov.

Prestavba budov

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať príčiny porúch stavieb a účel ich rekonštrukcií,
- ovládať postupy opráv, demontáže, výmeny jednotlivých prvkov, častí a celkov,
- vysvetliť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác,
- poznať zásady technologických postupov pre starostlivosť o historické stavby.

Obsahové štandardy

Životnosť a ochrana budov. Príčiny porúch stavieb, prestavby, úpravy a sanácia, trhliny v budovách. Opravy a úpravy tehlového muriva, komínov, opravy omietok a rohov, dodatočné rozšírenie otvorov, vybúranie priečok. Oprava klenieb, stropov. Demontáž vnútorných inštalácií, kanalizačného potrubia, rozvodu teplej vody pri prestavbách. Výmena porušených častí krovov a klampiarskych konštrukcií. Opravy rôznych druhov krytín. Obnova bytových a inštalatérskych jadier. Dodatočné izolácie. Zhotovenie a rozširovanie otvorov. Búranie budov. Zásady prestavby a údržby pamiatkových objektov, stavebné slohy.

Stavebné materiály, zariadenia, stroje a náradie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- opísať postup spracovania a opracovania materiálov,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov,
- rozlišovať železné a neželezné kovy a materiály,
- popísať vlastnosti a použitie stavebných materiálov,
- poznať základné pravidlá pri manipulácii so stavebnými hmotami a dielcami,
- rozlišovať náradie a pracovné pomôcky používané pri stavebných prácach,
- orientovať sa v zdrojoch elektrickej energie na stavenisku a pri pracovnom výkone,
- poznať druhy mechanizmov, strojov a zariadení pri stavebných prácach,
- určiť ručné a mechanizované náradie pri jednotlivých úkonoch stavebnej činnosti.

Obsahové štandardy

Technické materiály, druhy, vlastnosti (fyzikálne, mechanické, chemické - starnutie, korózia a inkrustácia, tepelné a technologické – súčiniteľ teplotnej vodivosti, súčiniteľ prechodu tepla, tepelná dĺžková rozťažnosť, nominálny tlak, objemová hmotnosť, hustota, odolnosť voči vode a zemnej vlhkosti), doprava, skladovanie a manipulácia so stavebnými materiálmi. Cement, betón, stavebná oceľ, malty, zmesi, tmely, lepidlá, sadra, tehliarske výrobky, tvárnice, prírodný kameň, izolačný materiál, drevo, kov (železo, oceľ, liatina, meď, zliatina), plasty (polyetylén, polyvinylchlorid), sadrokartón, stavebné sklo, žiaruvzdorné výrobky, výrobky z gumených, geosyntetických materiálov, korok, papier, textil, strešné krytiny. Spoje a spojovacie súčiastky, potrubia a rúry. Jednoduché lešenie. Ručné a mechanizované náradie. Elektrické

zariadenia, zdroje elektrickej energie, rozvody na stavenisku. Stroje a zariadenia pre výrobu a dopravu stavebných materiálov, spracovanie, ošetrovanie a búranie. Autonómne a diaľkovo ovládané stavebné roboty.

Technická a projektová dokumentácia

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať normalizované vyjadrovacie prostriedky na úpravu technických výkresov pri a spracovávaní technickej dokumentácie,
- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, normách a technických podkladoch,
- zobrazovať v pravouhlom premietaní a v priestorovom znázornení,
- rysovať rôzne geometrické útvary a telesá,
- odvodzovať z pôdorysu nárys a bokorys,
- vysvetliť požiadavky noriem na technické výkresy,
- kresliť v mierke, skladať a popisovať technické výkresy,
- porovnať druhy stavebných výkresov,
- určiť druh materiálu z výkresu,
- vysvetliť zobrazovanie stavebných konštrukcií, objektov, stavebných celkov,
- čítať jednoduché stavebné výkresy,
- načrtnúť stavebnú konštrukciu podľa skutočnosti,
- porovnať zobrazenie stavebných objektov a strojných súčiastok,
- určiť rozdiel medzi výkresom stavebným a strojnícky,
- spracovať jednoduchú projektovú dokumentáciu podľa legislatívy,
- čítať certifikáciu výrobkov a materiálov,
- stanoviť spotrebu materiálu, celkové náklady a cenu práce pre konkrétne stavebné úkony.

Obsahové štandardy

Technika rysovania a kreslenia, rysovanie čiar, uhlov, geometrických útvarov a telies, zobrazovanie v pravouhlom premietaní, zásady zobrazovania v technických výkresoch, normalizácia v technickom kreslení. Spôsoby zobrazovania v stavebných výkresoch, zobrazovanie stavebných konštrukcií a objektov, značenie zdravotných inštalácií, vykurovacích telies a armatúr. Kreslenie náčrtov a skicovanie. Zobrazovanie stavebných konštrukcií a objektov pomocou aplikácií, programov. 3D vizualizácia. Spôsoby kreslenia základných strojníckych výkresov. Stavebný zákon, účastníci výstavby, autorský a technický dozor, stavebné povolenie, certifikácia výrobkov a materiálov. Spotreba materiálu a ceny práce. Celkové náklady a rozpočet stavby.

Praktická realizácia technológie stavebných prác

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- organizovať svoju prácu na pracovisku,
- rozdeliť práva a povinnosti zamestnanca a živnostníka,
- zvoliť, používať a udržiavať ručné a mechanizované náradie, stroje a zariadenia,
- rozoznávať druhy odpadov na stavenisku,
- vytyčovať jednoduchú stavbu,
- vyrobiť betónovú zmes, spracovať a ošetriť betón pre rôzne konštrukcie,
- realizovať pracovné postupy murovania,
- vyhotoviť jednoduché lešenie,
- rozmeriavať a orysovať drevo a kovy podľa výrobnnej výkresovej dokumentácie,
- opracovať a spájať drevo, kov, plast a sadrokartón,
- vyrobiť jednoduchý tesársky výrobok,
- vykonať základné maliarske a natieračské práce podľa pracovného postupu,
- uplatňovať predpisy a pracovné postupy,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi, pracovný poriadok, ergonómiu pracoviska,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky.

Obsahové štandardy

BOZP a pracovno-právne predpisy – bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Prevádzkové riziká a opatrenia na ich zníženie, prevencia. Bezpečnostné predpisy v prípade požiaru, elektrická požiarňa signalizácia. Bezpečnostné predpisy pre elektrické zariadenia. Zdroje a príčiny pracovných úrazov, základy prvej predlekárskej pomoci pri úrazoch. Používanie osobných ochranných prostriedkov. Prevádzkové opatrenia na efektívne využívanie energií. Pracovno-právne predpisy. Práva a povinnosti zamestnanca, pracovná náplň. Remeselná živnosť.

Organizácia práce na pracovisku – pracovný a prevádzkový poriadok, usporiadanie pracoviska a zariadenie pracoviska. Činnosť pracoviska, organizačná štruktúra, pracovná náplň. Príprava, používanie a údržba pomôcok, ručného a mechanizovaného náradia, strojov a zariadení v stavebníctve.

Odpadové hospodárstvo – zníženie, spracovanie a recyklácia odpadu počas výstavby. Dodržiavanie legislatívnych predpisov pri nakladaní s odpadom.

Praktické činnosti a technologické postupy – výkopové, betonárske, murárske práce (vyhotovovanie väzieb, zakladanie muriva, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie, ostenie otvorov), stavba jednoduchého lešenia, ručné opracovanie dreva (rezanie, vŕtanie, dlabanie, hobľovanie dreva, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami), kovov (delenie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, skrutkovanie, spojovanie profilov), plastov a sadrokartónu, maliarske a natieračské práce (príprava podkladov, zhotovenie maľby a náteru, stierkovanie), montážne práce, základné inštalátorske práce, povrchové úpravy, opravy a sanácia.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať vlastnosti dreva a reziva a jeho ochranu,
- charakterizovať druhy náradia a strojov pre prácu s drevom,
- orientovať sa v tesárskych konštrukciách a tesárskych spojoch,
- popísať sústavy krovov a ich prvky,
- ovládať spôsoby debnenia a latovania striech,
- ovládať uloženie strešných okien a výstupov,
- charakterizovať druhy vikierov a ich konštrukciu,
- popísať osvetlenie podkrovných miestností oknami v štítoch, zárezoch, strešnými oknami a vikiermi,
- definovať funkciu lešenia a jeho konštrukciu,
- rozlišovať druhy striech podľa sklonu a konštrukcie strešného plášťa,
- popísať funkciu a druhy nosných konštrukcií strešného plášťa,
- popísať skladbu strešného plášťa a základné vrstvy striech,
- ovládať druhy materiálov jednotlivých vrstiev strešného plášťa,
- oboznámiť sa s dopravou materiálu na strechu a správne ho ukladať a zaistiť,
- charakterizovať technologické predpisy a postupy pri ukladaní jednotlivých vrstiev a konštrukčné pravidlá striech,
- poznať princíp studenej a zateplenej strechy,
- rozpoznať izolačné materiály pre vrstvy strešného plášťa,
- vysvetliť úpravu vrstiev strešných plášťov,
- popísať výhody odvodnenia striech,
- uviesť význam zelených striech,
- poznať druhy strešnej krytiny,
- opísať spôsoby ukladania a kotvenia krytiny,
- oddeliť spôsob montáže maloplošnej a veľkoplošnej krytiny,
- ovládať technologický postup pokrývania,
- uviesť funkciu dokončovacích prác strešných konštrukcií,
- popísať murárske konštrukcie na strechách a ich väzbu na tesárske konštrukcie,
- vysvetliť postup montáže prídavných prvkov na strechy bez porušenia krytiny a konštrukcie,
- rozlišovať a voliť klampiarske náradie a pracovné pomôcky,
- rozpoznávať klampiarske spoje,
- poznať príčiny vzniku porúch striech a nosných konštrukcií, krytiny a klampiarskych výrobkov,
- ovládať riešenia opráv všetkých konštrukcií a prvkov striech,
- rozlišovať skryté chyby a určovať spôsoby ich odstránenia,
- popísať výmenu jednotlivých častí krovu,
- posúdiť vhodnosť krovu na výstavbu podkrovia.

Obsahové štandardy

Technológia strešných konštrukcií

Tesárske práce – triedenie stavebného dreva, rozdelenie reziva, dosky, ochrana dreva proti požiaru, poveternosti a biotickým škodcom. Mechanizované náradie, spôsoby opracovania dreva, strojové obrábania dreva. Spájanie dreva jednoduchými tesárskymi spojmi a spojovacími prostriedkami. Strešné okná, výstupy a vikiere, stavebné sklo. Osvetlenie podkrovných miestností.

Nosné strešné konštrukcie – spoje konštrukčných prvkov väzieb, sústavy krovov, väznicové a väzníkové krovy, stojatá a ležatá stolica. Doprava materiálu na strechu, latovanie, debnenie, odvodnenie. Veľkoplošné konštrukcie zastrešenia, oceľobetónové strešné konštrukcie. Drevené strechy novostavieb. Zaťaženie striech.

Šikmé strechy – časti, nosná konštrukcia, strešný plášť. Betónové, keramické, vláknocementové, kovové, asfaltové, poplastované krytiny, bitúmenové dosky, bridlice. Hydroizolačné krytiny a doplnkové vrstvy (poistná hydroizolácia, tepelná izolácia, parozábrana, paropriepustné fólie, veterná, vzduchová a protipožiarna vrstva), ekologické tepelné izolácie (ekomínérálna vlna, drevovláknité izolácie, konopné izolácie).

Ploché strechy – druhy a tvary, sklon, nosná konštrukcia, strešný plášť. Tepelná ochrana, ochrana proti kondenzovaniu vodnej pary, protipožiarna ochrana, zabezpečenie proti namáhaniu vetrom a odvádzanie vody. Asfaltové pásy, fólie, monolitické povlakové krytiny. Napojenie na zvislé konštrukcie, povrchové úpravy. Vegetačné zelené a obrátené strechy.

Pokrývačské práce – škridle, krytina, šindle, slama, lepenka, veľkoplošné materiály. Riešenie detailov, spojov, prestupov a náročných miest. Pomôcky, náradie, nástroje a zariadenia potrebné na montáž krytiny. Pokrývanie strmých, atypických, náročných striech, pamiatkovo chránených objektov a stavieb ľudovej architektúry. Pokrývanie štítov, úžľabí, nároží, oblých vikierov.

Klampiarske konštrukcie a zastrešenie – časti, klampiarske výrobky. Ochrana konštrukcií proti korózii, spájovanie klampiarskych prvkov. Odvodnenie, oplechovanie a lemovanie stavebných prvkov na streche.

Dokončovacie práce – murárske, klampiarske a natieračské práce, montáž solárnych a fotovoltických panelov a iných doplnkov, kotvenie bleskozvodov, montáž vzduchotechniky.

Poruchy striech a opravy krytín – vznik a oprava porúch nosných konštrukcií striech, výmena porušených častí krovov, premiestňovanie jednotlivých prvkov krovu, dodatočná výstavba podkrovia, Opravy zistených porúch, výmeny izolácií a vrstiev v strešnom plášti. Opravy klampiarskych konštrukcií. Postupy diagnostiky a detekcie porúch stavebných izolácií.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- kresliť náčrty tvarov striech v pôdoryse a v pohľade,
- čítanie výkresov strešných konštrukcií a konštrukčných prvkov, lešení, stavebných klampiarskych výrobkov, rôznych krytín a izolácií,
- dodržiavať zásady technickej estetiky a ich vzťah k farbám striech budov,
- spracovať náčrty projektu strechy rôzneho tvaru,
- využívať digitálne programy k zobrazeniu strešných konštrukcií,
- preberať pracovisko a predávať prácu odberateľov,
- spracovávať výkaz výmer,

- stanovovať množstvo a spotrebu materiálu,
- posudzovať kvalitu prác,
- zostavovať a rozoberať rôzne druhy lešení,
- zabezpečovať práce vo výškach,
- stavať jednoduché rúrkové a kovové lešenie,
- zhotovovať jednoduché výrobky pre bezpečnú prácu strechárov,
- montovať nosné konštrukcie striech,
- vyrobiť konštrukčné prvky drevených krovov,
- montovať drevené krovy, väzníky,
- zhotovovať spoje so spojovacími prostriedkami,
- ukladať a spájať strešné fólie,
- pracovať s tepelnou izoláciou v strechách,
- vyrábať a spájať základné klampiarske prvky a montovať výrobky na strechy,
- oplechovať a lemoviť častí konštrukcií na streche a prestupov cez vrstvy strechy,
- montovať, tesniť, oplechovať strešné okná,
- latovať a klásť krytiny striech,
- osadzovať nosiče krytín,
- pokrývať hrebene, nárožia, úžľabí,
- upravovať krytiny v náročných miestach plochy strechy a pri prestupoch,
- zhotovovať drevené a sadrokartónové podhl'ady striech,
- montovať strešné doplnky,
- zhotovovať mikroventilačné a tepelnoizolačné vrstvy a vetracie kanáliky,
- rozobrať starú strechu, opraviť a vymeniť rôzne druhy a tvary krytín, klampiarske výrobky,
- opravovať strešné plášte,
- efektívne a hospodárne využívať zdroje energie,
- pracovať s elektrickým zariadením podľa zásad BOZP,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri výstavbe striech,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce na pracovisku, ochrany pred požiarom a ochrany životného,
- používať osobné ochranné pracovné pomôcky,
- dodržiavať zásad práce vo výškach, práce s bremenami a zdvíhacími zariadeniami.

Obsahové štandardy

Výkresová a technická dokumentácia striech

Zobrazovanie striech, strešných rovín, nosných strešných konštrukcií a plášťov, povál, podkrovia. Technické riešenia konštrukcie lešenia, stavebných klampiarskych výrobkov, zostavy plechových dielov, klampiarske úpravy, lemovania a oplechovania, strešné okná. Zobrazovanie striech so skladaných a povlakových krytín, s tepelnoizolačnými a zvukoizolačnými vrstvami. Detaily zastrešenia. Technická estetika. Zobrazovanie strešných konštrukcií pomocou programovacích aplikácií. Digitálna konfigurácia strešných plášťov a posúdenie vhodného návrhu skladby strechy. Technické normy striech, množstvo a spotreba materiálu, počty pracovníkov na jednotlivé výkony.

Praktická realizácia technológií strešných konštrukcií

Organizácia prác, predvýrobná príprava, prevzatie pracoviska, príprava a starostlivosť o náradia, pomôcky a zariadenia, príprava materiálov, technika a pracovné postupy pri realizácii jednotlivých činností výstavby striech, dodržiavanie tolerancií, kontrola správneho postupu a kvality, BOZP, PO, zaistenie bezpečnosti, ohradenie priestoru pracoviska, práca vo výškach,

viazanie bremien a používanie zdvíhacích zariadení. Čistota na pracovisku a likvidácia odpadu.

Výroba drevených, kovových a pracovných lešení, plošín, zábran pre zachytávanie materiálu, šablón na kladenie strešnej krytiny. Nosné konštrukcie striech, konštrukčné prvky drevených krovov, montáž drevených krovov. Veľkorozmerové konštrukcie, väzníková konštrukcia strechy, spoje. Izolátérske práce. Základné klampiarske prvky a výrobky na strechy, na odvodnenie strechy. Strešné okná. Pokrývanie rôznych typov striech maloformátovou a veľkoformátovou krytinou rôznorodého materiálu. Drevené a sadrokartónové podhl'ady striech, strešné doplnky, mikroventilačné a tepelnoizolačných vrstvy a vetracie kanáliky. Poruchy a opravy striech, rozoberanie starej strechy, triedenie, čistenie, odvoz sutiny, opravy a výmeny rôznych druhov a tvarov krytiny, klampiarskych konštrukcií, vrstiev strešného plášťa, údržba striech pomocou povrchových úprav.

10.7. Vzdelávacie štandardy pre učebný odbor 6475 H technicko-administratívny pracovník, technicko-administratívna pracovníčka

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka k zvládnutiu jednoduchých úloh, úkonov a operácií v učebnom odbore, na ktorý sa pripravuje. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovať a prehľbovať si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania. Umožňuje žiakovi naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Učí žiaka úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život v spoločnosti. Pripravuje žiaka rozvíjať a zošľacht'ovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Žiak sa naučí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy, dbať na životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Odborné vzdelávanie v učebných odboroch skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

Ekonomické vzdelávanie

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory;
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient);
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu;
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa;
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby;
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní;
- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí a zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- opísať základné typy bankových produktov;
- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;
- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene; porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);

- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie;
- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;
- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- vysvetliť základný účel verejného poistenia;
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

Obsahové štandardy

Ekonomika

Základné ekonomické pojmy

Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

Svet práce

Základné pojmy z úvodu do sveta práce

Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania)

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne formy podnikania

Živnostenské podnikanie

Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Ekonomika prevádzky obchodu a služieb

Ekonomika prevádzky obchodu a služieb patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky

prevádzky obchodu a služieb má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka z ekonomického vzdelávania so zameraním na oblasť obchodu a služieb, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať základné ekonomické a právne normy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke obchodu a služieb;
- charakterizovať trh a trhový mechanizmus v oblasti obchodu a služieb;
- popísať právne formy podnikania využívané v oblasti obchodu a služieb;
- vysvetliť národné hospodárstvo – štátny rozpočet, daňová sústava, banková sústava, poisťovníctvo v prepojení na podnikanie v oblasti obchodu a služieb.

Obsahové štandardy

Obsahom vzdelávacej oblasti sú základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus, právne formy podnikania, národné hospodárstvo, štátny rozpočet, daňová sústava, banková sústava, poisťovníctvo, vecná a ekonomická stránka činnosti podniku (majetok, zásoby, náklady, výkony, zdroje financovania, cena, odbyť, personálna, riadiaca a kontrolná činnosť podniku) v prepojení na podnikanie v oblasti obchodu a služieb.

Hospodárske výpočty

Hospodárske výpočty je odborný predmet, ktorý umožňuje žiakom získať základné vedomosti z hospodárskej praxe. V tomto predmete sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a metódami hospodárskych výpočtov. Predmet sa zaraďuje do vyššieho ročníka, kde už žiaci ovládajú základné ekonomické pojmy. Predmet vedie žiakov k osvojeniu si základných vedomostí a zručností na vykonanie hospodárskych výpočtov v oblasti kalkulácií nákladov a cien, tovarov a služieb, materiálno-technickom zásobovaní, výpočtu nepriamych daní, ktoré budú vedieť aplikovať v praxi. Je medzipredmetovo previazaný s matematikou a s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomického vzdelávania a odborným výcvikom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú u žiakov stimulovať rozvoj poznávacích schopností riešiť konkrétne úlohy, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať základné vedomosti, schopnosti, zručnosti a kompetencie ako aj návyky nevyhnutné pri riešení ekonomických úloh a rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov. Viest žiakov k motivácii k ďalšiemu vzdelávaniu.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať význam hospodárskych výpočtov;
- vysvetliť kalkulácie, vedieť zostaviť kalkuláciu;
- popísať tvorbu ceny, vysvetliť druhy cien s výpočtom DPH;
- vypočítať zľavu z ceny, skonto a rabat;
- vysvetliť systém materiálno-technického zásobovania;

- orientovať sa v skladovej evidencii;
- popísať postup prác inventarizácie;
- zostaviť inventúrny súpis a inventúrny záznam;
- vypočítať hrubú a čistú mzdu;
- vypočítať zo mzdy odvody do zdravotnej a sociálnej poisťovne, daň z príjmu zo závislej činnosti.

Obsahové štandardy

Obsahom predmetu hospodárske výpočty je poznať charakteristiku a význam hospodárskych výpočtov, ovládať kalkuláciu ceny, tvorbu a výpočet cien aj s DPH, materiálno-technické zásobovanie a výpočet stavu zásob, príjem a výdaj materiálu a tovaru, inventúru a inventarizáciu zásob, výpočet mzdy a zrážok zo mzdy.

Spoločenská komunikácia

Predmet spoločenská komunikácia umožňuje žiakom získať lepšiu orientáciu a osvojenie si základných návykov správania, vystupovania a komunikácie pri rôznych spoločenských a pracovných aktivitách. Súčasťou predmetu je rozvíjať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Viest' žiaka k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychovávať k sebaovládaniu a zvládať stres, viesť k empatii, asertivite a pozitívnemu hodnoteniu druhých a tak optimalizovať interpersonálne vzťahy. Zároveň učí žiakov plánovať svoju kariéru a osobný rast. Organizácia vyučovania uprednostňuje riešenie praktických úloh a modelových situácií individuálnou alebo skupinovú formou. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu sa volia podľa obsahu jednotlivých tém. Uprednostňujú sa také, pri ktorých môžu žiaci prejavovať svoju samostatnosť, tvorivosť a komunikatívnosť.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby verbálne a neverbálne komunikačné spôsoby i personálne vzťahy budovali na základe korektnosti a prípadné bariéry vedeli riešiť kultivovaným spôsobom.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať osobnosť, vlastnosti, typológiu osobnosti;
- popísať stres a jeho prejavy, vysvetliť pojem;
- popísať rôzne možnosti a druhy komunikácie, bariéry v komunikácii;
- vysvetliť konflikty a ich možné riešenia;
- popísať spoločenskú etiketu, etiketu na pracovisku vrátane udržiavania dobrých vzťahov na pracovisku, vysvetliť mobing;
- vedieť uplatniť zásady a princípy spoločenského správania pri styku so zákazníkmi;
- objasniť cesty k úspešnej kariére.

Obsahové štandardy

Obsah vzdelávania je zameraný na osobnosť jednotlivca a komunikáciu, dôležitú súčasť vzdelávania tvorí aj oblasť konfliktov a ich riešenie, spoločenská etiketa. Z hľadiska profesijného je potrebné vedieť aj uplatňovanie zásad a princípov spoločenského správania pri styku so zákazníkmi, etiketu na pracovisku, chápať pozitívnu pracovnú atmosféru, mobing. Predmet poskytuje žiakom možnosť komunikačnej cesty k úspešnej kariére v obchode a službách.

Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- identifikovať značky akosti tovarov, charakterizovať normalizáciu, skúšobníctvo, certifikáciu a metrológiu;
- sledovať a hodnotiť akosť tovaru, definovať ekonomické dôsledky kolísavej akosti, vyhodnocovať zvyšujúce sa požiadavky odberateľov;
- vysvetliť metódy hodnotenia akosti tovarov a vykonať subjektívne hodnotenie akosti tovaru a materiálu;
- identifikovať ekologické značky a symboly a vysvetliť ich význam, využívanie ekologických materiálov nezaťažujúcich životné prostredie;
- charakterizovať nežiadúce vplyvy pôsobiace na úžitkovú hodnotu tovaru a spôsob ochrany;
- vysvetliť význam inovácie a výpredajových sortimentov;
- popísať a navrhnúť vhodné skladovacie podmienky pre konkrétny sortiment tovaru a materiálu;
- rozlíšiť druhy a vlastnosti obalových materiálov, navrhovať využitie ekologických materiálov;
- hospodárne nakladať s obalovými materiálmi, triediť ich v súlade s predpismi o ochrane životného prostredia a s nakladaním odpadu;
- navrhnúť použitie vhodného obalu pre konkrétny druh tovaru alebo materiálu;
- vysvetliť pojem tovar, charakterizovať problematiku hlavných tovarových skupín;
- používať obchodnú terminológiu, vedieť využívať informácie uvádzané výrobcom a orientovať sa v platnej legislatíve konkrétneho sortimentu tovarov;
- poznať právomoc a náplň činnosti kontrolných orgánov obchodnej inšpekcie;
- popísať základné vlastnosti vybraných druhov tovarov, spôsoby používania, zásady ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovarov;
- popísať spôsoby spracovania surovín a technológiu výroby vybraných druhov výrobkov;
- definovať logistické ciele, logistické reťazce a druhy logistiky;
- charakterizovať jednotlivé druhy skladov a ich využitie, rôzne typy skladových objektov;
- navrhnúť optimálne dispozičné riešenie skladového objektu a racionálne využitie skladových plôch;
- poznať náplň práce v skladoch a v logistike výroby;
- charakterizovať spôsoby skladovania pre jednotlivé druhy tovarov a materiálu a navrhnúť vhodné spôsoby skladovania pre konkrétny sortiment tovarov a materiálu;
- identifikovať skladové zásoby tovarov a materiálu na základe značenia tovarov;

- poznať bezpečnostné technické požiadavky pri prevádzke jednotlivých druhov skladov;
- rozlíšiť spôsoby skladovej manipulácie, charakterizovať jednotlivé druhy manipulačných prostriedkov a popísať ich využitie v skladoch;
- poznať predpísanú postupnosť činností pri manipulácii so zásobami tovarov a materiálu v sklade (odprevzatia až po kompletizáciu a expedíciu);
- vedieť zvoliť vhodný spôsob odberu a prevzatia podľa sortimentu a charakteru tovaru a materiálu;
- popísať spôsob prípravy tovaru a materiálu k expedícii a dodržiavania zásad efektívnej a ekologickej prevádzky.

Obsahové štandardy

Tovarožnalectvo

Akosť tovarov – obsah a úloha akosti, riadenie akosti, normalizácia, metrológia, skúšobníctvo, certifikácia, hodnotenie akosti tovaru, úloha výroby, skladu a odberateľov v oblasti akosti, ecolabelling. Nežiadúce vplyvy pôsobiace na úžitkovú hodnotu tovaru, ochrana úžitkovej hodnoty tovaru, obaly – druhy a funkcie, ekologické obaly. Odpadové hospodárstvo, ekologické materiály. Tovar – tovar základných sortimentných skupín, charakteristika a význam potravinárskeho a nepotravinárskeho tovaru, predpisy o skladovaní a označovaní nebezpečných druhov tovarov a materiálu. Slovenská obchodná inšpekcia.

Materiálové hospodárstvo

Zásoby, zásobovanie, predmet zásobovania – vstupné materiály, polovýrobky, obchodné tovary. Úlohy zásobovania, zásobovacia stratégia podniku. Voľba dodávateľa, dodacie podmienky, tvorba zásobovacej stratégie, portfóliová stratégia.

Praktická príprava

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické poznatky v praxi;
- jednoducho interpretovať základné ekonomické ukazovatele;
- využívať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a korešpondencie;
- princípy písania na PC hmatovou metódou a vie ich používať pri vybavovaní administratívnej agendy prostriedkami štandardnej kancelárskej techniky a modernými informačno-komunikačnými prostriedkami;
- orientovať sa v platných normách pri písaní a formálnej úprave textu v obchodných písomnostiach;
- v primeranej presnosti a rýchlosti ovláda klávesnicu počítača desaťprstovou hmatovou metódou;
- využívať základné nástroje formátovania textu v príslušnej aplikácii, vie upraviť text podľa konkrétnych požiadaviek;

- spracovať písomnosti a tabuľky štylisticky, vecne a formálne správne;
- manipulovať s písomnými a elektronickými dokumentmi podľa spisového poriadku;
- používať počítač a jeho prídavné zariadenia (obsluhuje, identifikuje chyby, vymieňa spotrebný materiál);
- identifikovať možnosti a výhody, ale i riziká spojené so zabezpečením dát pred zneužitím, ochranou pred zničením, porušovaním autorských dát;
- dodržiavať zásady zabezpečenia dát pre zneužitím a ochranu dát pred zničením;
- nastaviť užívateľské prostredie operačného systému;
- orientovať sa v systéme adresárov, ovláda základné práce so súbormi, rozlišuje a rozpoznáva základné typy súborov a pracuje s nimi;
- ovládať rôzne softvérové aplikácie súvisiace s odborom;
- aplikovať zásady skladovej evidencie;
- vykonávať inventarizáciu zásob na sklade.

Obsahové štandardy

Aplikovaná informatika

Práca s počítačom, operačný systém, súbory, zložky, súborový manažér, kompresia dát, adresová štruktúra, základné a aplikačné programové vybavenie, prostriedky zabezpečenia dát pre zneužitím a ochrana dát pred zničením. Práca s kancelárskymi balíkmi – textový editor, tabuľkový procesor, tvorba databáz, kontingenčné tabuľky, prezentačný program. Počítačová grafika. Ďalšie aplikačné programové vybavenie, zdieľanie a výmena dát, práca v lokálnej sieti, Internet, elektronická pošta, videokonferencia. Moderné informačné technológie. Práca s informáciami, s informačným a orientačným systémom.

Technika administratívy

Základná terminológia z oblasti techniky administratívy. Desaťprstová hmatová metóda. Aplikačný softvér pre písanie desaťprstovou hmatovou metódou. Návčik písania malých a veľkých písmen, diakritických a interpunkčných znamienok, číslíc a značiek. Pravidlá normalizovanej úpravy písomností a adries, normy pri písaní a formálnej úprave textu. Základné zásady tvorby obchodných listov a písomností.

Odborný výcvik

Organizácia práce a právne predpisy v podnikaní - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci – základné povinnosti pracovníkov v oblasti o BOZP, ochrany životného prostredia, odpadové hospodárstvo, najčastejšie zdroje a príčiny pracovných úrazov na pracovisku, ich evidencia, základy prvej pomoci pri úrazoch na pracovisku. Vnútorne predpisy, hygienické normy osobnej hygieny, hygiena na pracovisku, pracovný režim na pracovisku, rozvrhnutie pracovného času.

Skladové hospodárstvo – skladová evidencia, písomnosti skladového hospodárstva, obchodné zmluvy, písomnosti spojené s odberom, príjmom, výdajom a reklamáciou, písomnosti spojené s výdajom a vyskladnením tovaru a materiálu, písomnosti spojené s evidenciou zásob,

moderné spôsoby riadenia skladového hospodárstva. Inventúra a inventarizácia zásob – písomnosti spojené s inventúrou a inventarizáciou, inventarizačné rozdiely.

Administratívne činnosti - práce s kancelárskou a výpočtovou technikou, modernými aplikáciami a IKT, tvorba obchodných listov, tabuliek a databáz, obchodná korešpondencia, došlá a odoslaná pošta.

10.8 Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov

1. *Ochrana života a zdravia*
2. *Telovýchovno-výcvikový kurz*

10.8.1 Kurz Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku štúdia vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v rámci školského roka. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak

nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

1. *Teoretická príprava*
2. *Praktický výcvik*
3. *Mimovyučovacie aktivity*

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na

ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- *Zdravotnícka príprava* (4 hodiny) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedú zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- *Mimoriadne udalosti – civilná ochrana* (4 hodiny) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- *Pobyt v prírode* (4 hodiny) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanovného tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- *Technické činnosti a športy* (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

10.8.2 Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelové telovýchovno-výcvikové kurzy sa organizujú v prvom a druhom ročníku štúdia. Organizujú sa ako plavecko-turistický kurz a lyžiarsky a snowboardový kurz. Kurzy nadväzujú na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností,

upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1. *Plávanie*
2. *Lyžovanie*

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva ku upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie zložitého oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazdu šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.